

الأضواء

جديد

كود الأضواء
للتعلم التفاعلى

اللغة العربية

2021

الصف الأول الإعدادى

الفصل الدراسى الأول

المحتويات

أولا ١ القراءة والنصوص



• الوحدة الأولى: تعرف حقوقك



• الوحدة الثانية: العمل شرف



• الوحدة الثالثة: قصص وطرائف

ثانيًا ٢ القــواعد النحويــة



ثالثًا ٣ القواعــد الإملائيــة



رابعًا ٤ التعبير



خامسًا ٥ قصة عقبة بن نافع أو (فاتح إفريقية)



دليل العلامات والرموز داخل الكتاب

ورد فى كتاب الوزارة — ورد كثيرًا فى الامتحانات — القرائية

توزيع منهج اللغة العربية للصف الأول الإعدادى - الفصل الدراسى الأول

الشهور	النصوص الأدبية والقراءة	النوع	العدد والمطلوب	تدريبات لغوية (النحو)	النشاط المصاحب	الكتاب ذو الموضوع الواحد (عقبة بن نافع)	الإملاء	الخط العربى	الأعمال التحريرية: تعبير	الأعمال التحريرية: إملاء
سبتمبر وأكتوبر	١- الحرية ٢- عشقناك يا مصر (شعر) ٣- صيانة المال العام ٤- من مكارم الأخلاق (حديث شريف)	قراءة نصوص قراءة نصوص	٦ أبيات حفظ حفظ	- همزة القطع وألف الوصل - أنواع الخبر	اجمع صور بعض من نادوا بالحرية على مر التاريخ	الفصول (١ - ٣)	من خلال النصوص الأدبية وموضوعات القراءة تناقش الموضوعات الآتية: - الحروف التى تنطق ولا تكتب مثل: لكن. والحروف التى تكتب ولا تنطق مثل: عمرو - كتابة الهمزة فى أول الكلمة. - كتابة الهمزة المتطرفة ..	كتابة النماذج من كراسة الخط العربى (النصف الأول)	٣	٥
نوفمبر	٥- سبيل النجاح ٦- فضل العلم والعمل - للرافعى (شعر) ٧- العمل حياة (قرآن كريم)	قراءة نصوص نصوص	٧ أبيات. دراسة ٤ آيات. حفظ	- الضمائر البارزة ضمائر الرفع المتصلة - الضمائر المستترة	اكتب بحثًا عن أحد العلماء العرب	الفصول (٤ - ٦)			٣	٤
ديسمبر	٨- غرائب المخلوقات ٩- سليمان والحمامة (شعر) ١٠- الحب عطاء (شعر)	قراءة نصوص نصوص	١٢ بيتًا. دراسة ٦ أبيات. حفظ	الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة	اجمع صورًا عن بعض الحيوانات واكتب تعليقًا تحت كل صورة	الفصلان (٧ - ٨)			٣	٤
يناير	مراجعة عامة									

● قد يحدث تعديل من قبل الوزارة فى توزيع بعض دروس المنهج على الشهور وسوف يرفع على موقع www.eladwaa.com


أولًا
القراءة والنصوص
الوحدة الأولى تعرف حقوقك
الوحدة الثانية العمل شرف
الوحدة الثالثة قصص وطرائف

مفاتيـح التـذوق الجمـالى

مجموعة من الإرشادات تساعدك فى استخراج مواطن الجمال بسهولة، وقد قسمناها كما يلى:

أولًا: الاسم

١ الجمع يفيد الكثرة أو العموم والشمول (حملناك يا مصر بين الحنايا).

فى حالة:

٢ النكرة يفيد التحقير أو التعظيم أو العموم والشمول حسب السياق.

٣ التضاد يوضح المعنى ويقويه (تواضع - رفعه).

٤ التكرار يفيد التوكيد (الحق.. الحق سينتصر).

٥ الترادف يفيد التوكيد (كن لى سندًا.. كن لى عونًا).

ثانيًا: الفعل

فى حالة:

١ المضارع يفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة (نزرع وردًا).

٢ الماضى يفيد الثبوت والتحقق (ما نقص مال من صدقة).

٣ التكرار يفيد التوكيد (نعطى.. نعطى؛ فالحب عطاء).

ثالثًا: الحرف

١ «إذا» الشرطية تفيد التوكيد (إذا ما دعت مصر).

٢ «قد» مع الفعل الماضى تفيد التوكيد: خدمته عمرًا مثلما قد شاء صدقًا واستقامة

٣ «إن» الشرطية تفيد التقليل والشك (إن يجتهد المهمل ينجح).

٤ «إنَّ» «أنَّ» حرفان يفيدان التوكيد.

رابعًا: الأساليب

١ القصر يفيد التوكيد والتخصيص:
- الأسلوب المؤكد بالنفى والاستثناء (ما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا).
- الأسلوب المؤكد بإنما (إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم).
- تقديم الخبر شبه الجملة على المبتدأ المعرفة (لنا ذروة المجد).

٢ الأمر: غرضه النصح والإرشاد غالبًا (فاصدم جهالتهم...).

٣ النهى: غرضه النصح أو التحذير غالبًا ﴿وَلَا تَتَّبِعُوا۟ خُطُوَٰتِ ٱلشَّيْطَٰنِ﴾.

٤ النداء: يفيد التنبيه غالبًا (حملناك يا مصر بين الحنايا).

خامسًا: التصوير

١ تصوير محسوس بمحسوس يفيد التوضيح ﴿وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ﴾.

٢ تصوير غير عاقل بإنسان يفيد التشخيص ﴿يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ﴾.

٣ تصوير معنوى بمحسوس يفيد التجسيد (اخلعى عنك ثوب الهموم).

الوحدة

الأولى



تعرَّفْ حُقُوقَكَ

- الدرس الأول: الْحُـــرِّيَّــــــةُ — قـــــــراءة
- الدرس الثانى: عَشِقْنَـــاكِ يَـا مصرُ — نصٌ شعـــرىٌّ (حفظ)
- الدرس الثالث: صِيَانةُ المالِ العـامِّ — قـــــــراءة
- الدرس الرابع: مِـنْ مَكَـارِمِ الأخْــلاقِ — حديث شريف (حفظ)

دروس النحو: ١- همزة القطع وألف الوصل. ٢- أنواع الخبر.

أهداف الوحدة: يتوقع فى نهاية الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يسرد حكاية بعبارات واضحة معبرة.

٢- يستنتج الدروس المستفادة من النصوص بعد الاستماع إليها.

٣- يقدر قيمة الحرية للإنسان وللحيوان.

٤- يلقى الأبيات إلقاءً معبرًا.

٥- يقدر الوطن والمواطنة.

٦- يقدر أهمية المحافظة على المال العام.

٧- يقدر الجيرة ويحسن معاملتهم.

٨- يستخدم الأفعال الماضية والمضارعة فى حديثه وكتابته.

٩- يكتب مستخدمًا ركنى الجملة الاسمية.

١٠- يفرق بين همزة القطع وألف الوصل.

١١- يقترح نهايةً مختلفةً لقصة قرأها.

١٢- يحدد أثر التضاد فى النصوص.

١٣- يكتب بطاقة معايدة، أو بطاقة تهنئة.

١٤- يعبر عن بعض الفكر بأسلوبه الخاص.



الدرس الأول

الحُرِّيَّـــــــة

قـــراءة

الكاتب / مصطفى لطفى المنفلوطى

نـاقـش

- قارن بين الطائرين فى الصورة.
- ما قيمةُ الحريةِ للإنسانِ؟



الاسم: مصطفى لطفى المنفلوطى.
تاريخ الميلاد: ١٨٧٦م.
محل الميلاد: منفلوط - أسيوط.
الوظيفة: أديب مصرى.
حياته: أتم حفظ القرآن فى التاسعة من عمره، وتعلم فى الأزهر الشريف.
أهم أعماله: «النظرات - العبرات - الفضيلة - فى سبيل التاج».
تاريخ الوفاة: ١٩٢٤م.

أهداف الدرس: فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يستخلص الدروس المستفادة من الموضوع.
٢- يلخص الفقرتين الأولى والثانية.
٣- يضع فكره فى وضوح وتسلسل.
٤- يكتب نموذجًا بخطى النسخ والرقعة.
٥- يفرق بين الفعل الماضى والمضارع والأمر من حيث الزمن.
٦- يتعرف مواضع همزة القطع وألف الوصل.

مضمون الدرس

يتناول الدرس: موقفًا تعرض له الكاتبُ مع قطةٍ أيقظتْهُ فجرًا، فقدم لها الطعام والشراب، ولكنها رفضتهما، واستمرت فى المواء، ففهم أنها تريد الخروج من الغرفة، ففتح لها الباب، فخرجت مسرعة، وتغير حالها من الحزن إلى الفرح، وأدرك أن الحيوانات تشعر بالحرية مثل الإنسان، فالحرية حق لجميع المخلوقات، والإنسان الذى يمد يده لطلب الحرية ليس متسولًا، وإنما يطلب حقه.

١ استيقاظ الكاتب على صوت قطة

استيقظتُ فَجْرَ يومٍ منَ الأيام على صَوْتِ هِرَّةٍ(١) تَموءُ(٢) بجانبِ فِراشى(٣)، وتتمسَّحُ بى(٤)، وتُلِحُّ(٥) فى ذلك إلحاحًا غريبًا، فراعنى(٦) أمرُها، وأهَمَّنى(٧) هَمُّها(٨).



وقُلْت: لَعلَّها جائعةٌ.

فنهضْتُ، وأحْضَرْتُ لَها طَعامًا فَعافَتْهُ(٩) وانْصَرفَتْ عَنْهُ(١٠)، فقلتُ: لَعلَّها ظَمْأى(١١). فأرْشَدْتُها(١٢) إلى الماءِ(١٣)، فَلَم تَحْفِل(١٤) به، وأنْشأَتْ(١٥) تَنْظرُ إلىَّ نَظَراتٍ تَنْطِقُ بما تَشْتَمِلُ عَليها نَفْسُها مِنَ الآلام والأحْزانِ، فأثَّر مَنْظرُها فى نَفْسى تأثيرًا شَديدًا، حَتَّى تَمنيتُ أن لَوْ كُنتُ سُليمانَ(*)، فأفهمَ لُغةَ الحَيوانِ؛ لأعرِفَ حاجتَها(١٦) وأفرِّجَ(١٧) كُرْبَتَها(١٨).

١	هِرَّة	قطة، الجمع: هِرَر.
٢	تموء	تصيح، والمواء: صوت القطة.
٣	فراش	الجمع: فرش، أفرشة.
٤	تتمسح بى	تلامسنى، المضاد: تبتعد عنى.
٥	تلح	تكرر طلبها.
٦	راعنى	أفزعنى، المضاد: طمأننى.
٧	أهمنى	أحزننى، المضاد: أفرحنى.
٨	همها	حزنها، المضاد: فرحها.
٩	عافته	تركته وكرهته، المضاد: اشتهته.
١٠	انصرفت عنه	تركته، المضاد: أقبلت عليه.
١١	ظمأى	عطشى، عطشانة، المضاد: ريَّا.
١٢	أرشدتها	هديتها، المضاد: أضللتها.
١٣	الماء	الجمع: الأمواه، المياه.
١٤	تحفل	تهتم، المضاد: تهمل.
١٥	أنشأت	بدأت، المضاد: انتهت.
١٦	حاجتها	غرضها ومطلبها، الجمع: حاجات، حوائج، حِوَج.
١٧	أفرج	أزيل، أكشف.
١٨	كربتها	شدتها، الجمع: كُرَب، كُرُبات.

س متى استيقظ الكاتب؟ وما الذى أيقظه؟ (المنيا - ٢٠٢٠)

(*) سليمان ﷺ: هو نبى الله الذى جعل الله - عزَّوجلَّ - معجزته فهمَ لغةِ الطيرِ والحيوانِ، وآتاه الله الملك والنبوة.

٢ الكاتبُ يدركُ ما تريده القطة

وكانَ بابُ الغُرفةِ مُغلَقًا، فَرَأيتُ أنَّها تُطيلُ النَّظَرَ إليه وتَلتَصِقُ بي كُلَّما رَأتْني أتَّجِهُ[1] نَحْوَه[2]، فَأدْرَكْتُ[3] غَرَضَها[4] وعَرَفْتُ أنَّها تُريدُ أن أفْتَحَ لَها البابَ، فَأسْرَعتُ بِفَتْحِهِ، فَما إن وَقَعَ نَظَرُها على الفَضاءِ[5]، ورَأَتْ وَجْهَ[6] السَّماءِ، حَتى استَحالَتْ[7] حالتُها من حُزْنٍ وهَمٍّ إلى غِبطةٍ[8] وسُرورٍ، وانْطَلَقَتْ تَعْدو[9] في سَبيلِها[10].



١ أتجه	أنطلق، المضاد: أتوقف
٢ نحوه	الجمع: أنحاء.
٣ أدركت	فهمت، المضاد: جهلت
٤ غرضها	حاجتها، هدفها، الجمع: أغراض.
٥ الفضاء	ما اتسع من الأرض، الجمع: الأفضية.
٦ وجه	الجمع: وجوه وأوجه.
٧ استحالت	تحولت، المضاد: ثبتت
٨ غبطة	سرور وسعادة، المضاد: حزن.
٩ تعدو	تجرى، المضاد: تتوقف
١٠ سبيلها	طريقها، الجمع: سُبُل وأسبلة.

س لماذا فتح الكاتب الباب؟ (بنى سويف ...)

٣ الكاتبُ يفكرُ في أمرِ القطة

عُدْتُ إلى فِراشي وأسْلَمْتُ[1] رَأسي إلى يَدي، وأنشأتُ أُفكِّرُ في أمرِ هذه الهِرَّة، وأعجبُ لِشأنِها[2]، وأقولُ: لَيْتَ شِعْري[3]! هَلْ تَفْهَمُ هذه الهِرةُ مَعنى الحُرِّيَّةِ[4]؟ فَهي تَحْزَنُ لفقْدانِها[5]، وتَفْرَحُ بلُقْياها[6]. أجَلْ[7] إنَّها تفهمُ مَعنى الحُرِّيَّةِ حَقَّ الفَهْمِ، وما كانَ حُزْنُها ورَجاؤها[8] وتمسُّحُها وإلحاحُها إلا سَعيًا وراءَ بلوغِها الحُرِّيَّةَ.



١ أسلمت	أرحتُ.
٢ شأنها	حالها وأمرها، الجمع: شئون.
٣ ليت شعرى	ليتنى أعرف.
٤ الحُرِّيَّة	المضاد: العبودية.
٥ فقدانها	ضياعها، المضاد: إيجادها.
٦ بلقياها	بلقائها.
٧ أجل	نعم.
٨ رجاؤها	أملها، المضاد: يأسها.

س أثبتت الهرة أنها تفهم معنى الحرية. وضح ذلك. (الإسكندرية ...)

٤ الحرية هى الحياة

فالحريةُ شمْسٌ يَجبُ أن تُشرِقَ(١) فى كُلِّ نفسٍ(٢)، فمن عاشَ مَحْرومًا(٣) منها عاشَ فى ظُلْمةٍ حالِكةٍ(٤)، الحُرِّيةُ هى الحياةُ، ولولاها لكانتْ حياةُ الإنسانِ(٥) أشبهَ شيءٍ بحياةِ اللُّعَبِ المُتَحرِّكةِ فى أيدِى الأطفالِ.



إنَّ الإنسانَ الَّذى يَمُدُّ يديه لِطلبِ الحُرِّيةِ ليس بِمُتَسوِّلٍ(٦) ولا مُسْتَجْدٍ(٧)، وإنَّما هُو يَطلبُ حَقًّا من حقوقِه التى سَلَبتْهُ(٨) المَطامعُ(٩) البَشريَّةُ، فإنْ ظَفِرَ بها(١٠) فلا مِنَّةَ(١١) لمخلوقٍ عليه، ولا يَدَ(١٢) لأحدٍ عِنْدَه.

(١) تشرق	تطلع، وتضيء، المضاد: تغرب، تظلم.
(٢) نفس	روح، الجمع: نفوس وأنفس.
(٣) محرومًا	ممنوعًا، المضاد: ممنوحًا.
(٤) حالكة	شديدة السواد، الجمع: حوالك.
(٥) الإنسان	الجمع: أناسى.
(٦) متسول	سائل وشحاذ.
(٧) مستجد	طالب للعطاء.
(٨) سلبته	نزعته قهرًا، المضاد: أعطته طوعًا.
(٩) المطامع	المظالم، المفرد: المطمع، المطمعة.
(١٠) ظفر بها	حصل عليها، المضاد: فقدها.
(١١) منة	فضل، المضاد: نقمة، الجمع: مِنَن.
(١٢) يد	المراد: فضل، الجمع: أيدٍ وأيادٍ.

س بم شبه الكاتب الحرية؟ وبم وصف المحروم منها؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

ركزًا
هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات



أضــواء علــى المـوضــوع

(المنيا - ٢٠٢٠)

١ متى استيقظ الكاتب؟ وما الذى أيقظه؟

- استيقظ الكاتب فجر يوم من الأيام، وأيقظه صوت قطة كانت تموء بجانب فراشه.

٢ ما الذى راع الكاتب وأهمه؟

- راعه أمر القطة، وأهمَّه همها.

(الفيوم - ٢٠٢٠)

٣ ماذا قدم الكاتب للهرة؟ وماذا كان رد فعلها؟

- قدم لها طعامًا وشرابًا.
- لم تحفل بهما.

(الشرقية - ٢٠٢٠)

٤ كانت القطة تنظر إلى الكاتب نظرات تشتمل على آلام وأحزان. فلماذا؟

- لأنها كانت تريد الخروج من الغرفة وهو لا يفهم غرضها.

(الإسكندرية - ٢٠٢٠)

٥ ماذا تمنى الكاتب؟ ولماذا؟

- تمنى أن لو كان سليمان.
- ليفهم لغة الحيوان فيعرف حاجة القطة ويفرج كربتها.

(سوهاج - ٢٠٢٠)

٦ كيف أدرك الكاتب غرض الهرة؟

- أدركه بإطالتها النظر إلى الباب، والتصاقها به كلما اتجه نحوه.

(أسوان - ٢٠٢٠)

٧ ماذا فعل الكاتب عندما عرف غرض القطة؟

- أسرع وفتح لها الباب.

(بنى سويف - ٢٠٢٠)

٨ لماذا فتح الكاتب الباب؟

- لأنه أدرك أن القطة تريد منه أن يفتح لها الباب لتخرج.

(الغربية - ٢٠٢٠)

٩ صف حالة الهرة عندما رأت الفضاء. وماذا فعلت؟

- تحول حالها من هم وحزن إلى غبطة وسرور، وانطلقتْ تَعدو فى سبيلها.

(الإسكندرية - ٢٠٢٠)

١٠ أثبتت الهرة أنها تفهم معنى الحرية. وضح ذلك.

- رفضها للطعام والشراب، وإلحاحُها على الكاتبِ كى يفتحَ لها بابَ الغرفةِ.

11 بم شبه الكاتب الحرية؟ وبم وصف المحروم منها؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

- شبهها بأنها شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، وأنها الحياة.
- وصفه بأنه يعيش فى ظلمة حالكة.

12 ماذا يحدث إذا فقد الإنسان حريته؟ (الغربية - ٢٠٢٠)

- كانت حياته أشبه شيء بحياة اللُّعب المتحركة فى أيدى الأطفال.

13 للكاتب رأى فيمن يطالب بحريته. وضحه. (قنا - ٢٠٢٠)

- رأى الكاتب أنه ليس بمتسول ولا مستجد، وإنما هو يطلب حقًّا من حقوقه.

14 الإنسان الذى يمد يده لطلب الحرية ليس بمتسول. علل. (القاهرة - ٢٠٢٠)

- لأنها حق من حقوق الإنسان.

15 ما الذى يسلب الحرية من الإنسان؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٠)

- المطامع البشرية.

16 ما المعنى الذى عرضه الكاتب للحرية فى الموضوع؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

- أن الحرية حق من حقوق الإنسان الذى يجب أن يحصل عليه، وبحصوله عليه يحيا سعيدًا.

17 «سعت القطة لتنال حريتها»، فماذا فعلت لتنالها؟

١- أخذت تموء بجانب فراش الكاتب.
٢- رفضت الطعام والشراب.
٣- كلما رأته يتجه نحو الباب التصقت به.
٤- كانت تطيل النظر إلى الباب حتى فهم غرضها.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

١- «الحرية شمس» أم «الحرية حق»: - الأول؛ لأنه صور الحرية بالشمس، مما يدل على أهميتها.

٢- «أسلمت رأسى» أم «أسندت رأسى»: - الأول؛ لأنه يفيد الاستغراق فى التفكير.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) الرفق بالحيوان.

(ب) أن الحرية حق للجميع وليست منة من أحد.

اختبر نفسك





أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- هذا الموضوع يسرد لنا قصة خيالية. ( )

٢- كاتب الموضوع هو مصطفى لطفى المنفلوطى. ( )

٣- الحرية منحة من الله وحق للجميع. ( )

٤- أنت حرما لم تضر. ( )



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- استيقظ الكاتب: .... (عشاءً - عصرًا - ظهرًا - فجرًا)

٢- أيقظ الكاتب صوتُ: .... (عواء - صفير - نباح - مواء)

٣- تمنى الكاتب أن يكون النبىَّ: .... (داود - يوسف - سليمان - يعقوب)

٤- كانت الهرة تريد: .... (اللعب - الطعام - الماء - الحرية)



ج أكمل ما يلى:

فى هذا الدرس

الحرية .... يجب أن تشرق فى كل نفس.

من عاش محرومًا من الحرية عاش فى .... حالكة.

حياة المحروم من الحرية أشبه بحياة .... المتحركة فى أيدى الأطفال.

من يطلب حريتَه ليس بمتسول ولا ....



التدريبات والأنشطة

الدرس الأول

يجاب عن بعضها في ملحق الإجابات

♦ اقرأ، ثم أجب:

١ «استيقظت فجر يوم من الأيام على صوت هرة تموء بجانب فراشي، وتتمسح بي وتلح في ذلك إلحاحًا غريبًا؛ فراعني أمرها، وأهمني همها، وقلت: لعلها جائعة. فنهضت، وأحضرت لها طعامًا..».

(أ) هات ما يلي في جمل مفيدة:

١- معنى «راعني» : ....

٢- مضاد «أهمني»: ....

٣- جمع «هرة»: ....

٤- مفرد «الأيام»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

١- من مؤلفات المنفلوطي قصة «دعاء الكروان». ( )

٢- الحيوان لا يفهم معنى الحرية. ( )

٣- الحرية حقٌّ طبيعيٌّ من حقوق الإنسان. ( )

(ج) ١- ما الفكرة التي تتحدث عنها العبارة؟

....

٢- علام استيقظ الكاتب؟ ومتى؟

....

(د) ١- ما سبب مواء الهرة؟

....

٢- كيف حاول الكاتب أن يخفف آلام الهرة؟

....

٣- حلل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

- فراشي : ..../........../..........

٢ «فأدركتُ غرضها، وعرفتُ أنها تريد أن أفتح لها الباب، فأسرعتُ بفتحه، فما إن وقع نظرها على الفضاء، ورأت وجه السماء، حتى استحالت حالتها من حزن وهمٍّ إلى غبطة وسرور، وانطلقَت تعدو فى سبيلها. عدت إلى فراشى وأسلمت رأسى إلى يدى، وأنشأت أفكر فى أمر هذه الهرة، وأعجب لشأنها، وأقول: ليت شعرى! هل تفهم هذه الهرة معنى الحرية؟ فهى تحزن لفقدانها، وتفرح بلقياها. أجل، إنها تفهم معنى الحرية حق الفهم».

(أ) هات ما يلى:

- مرادف «أدركت - أسلمت»: .... ، مضاد «استحالت - فقدانها»: ....

جمع «باب - شأن»: ....

(ب) ١- كيف أدرك الكاتب غرض الهرة؟

....

٢- لماذا تمنى الكاتب أن لو كان سليمان عليه السلام؟

....

(جـ) ١- بم تفسر: التصاق الهرة بالكاتب حينما رأته يتجه نحو الباب؟

....

٢- صف شعور الكاتب بعد عدو الهرة إلى الخارج وسعادتها.

....

(د) ١- صف حال القطة بعدما نالت حريتها.

....

٢- أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «أسلمت رأسى إلى يدى» أم «أسندت رأسى إلى يدى».

....

(هـ) هات كلمات على نفس الوزن:

- السماء، .... ، .... ، ....

٣ «فالحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش فى ظلمة حالكة، الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شيء بحياة اللُّعب المتحركة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- مرادف «تشرق»: .... (تضيء - تنتشر - تستمر - تسكن)

- مضاد «الحرية»: .... (العبودية - الجهل - الاستبداد - الظلم)

- جمع «الإنسان»: .... (الأناسى - الأناسين - المؤنسون - الأنوس)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

١- يجب على الإنسان أن يطالب بحريته بوسائل مشروعة. ( )

٢- طاعة الولد لأبيه تعد فقدانًا لحريته. ( )

(جـ) ضع عنوانًا للفقرة السابقة.

....

(د) ماذا يجب على الناس عندما يتعاملون مع الطيور والحيوانات؟

....

(هـ) كيف شبه الكاتب حياة الإنسان الذى فقد حريته؟

....

(و) ١- ماذا تلمس من جمال فى الجملة التالية: «الحرية هى الحياة»؟

....

٢- ما دلالة: «الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس»؟

....

٤ «إن الإنسان الذى يمد يديه لطلب الحرية ليس بمتسول ولا مستجد، وإنما هو يطلب حقًا من حقوقه التى سلبته المطامع البشرية، فإن ظفر بها فلا منة لمخلوق عليه».

(أ) هات ما يلى فى جمل مفيدة:

١- معنى «مستجد - منة»: ....

٢- مضاد «ظفر بها»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ فيما يلى:

١- الفكرة الرئيسة فى الدرس هى الحرية. ( )

٢- الحرية التى يدعو إليها الكاتب حرية مطلقة بلا شروط. ( )

٣- وصف كلمة «ظلمة» بكلمة «حالكة» أفاد ضعف الظلام. ( )

(جـ) لماذا لا يعد من يطلب الحرية متسولًا؟

....

(د) ما الذى يسلب الحرية من الإنسان؟

....

(هـ) ١- هات كلمات على نفس الوزن:

المطامع ....

٢- وضح الفرق فى المعنى لما تحته خط:

- يمد الكتاب الرجل بالمعلومات.

....

- يمد الرجل يده لطلب بالحرية.

....

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

١ « فعافته وانصرفت عنه، فقلت: لعلها ظمأى. فأرشـدتها إلى الماء، فلم تحفل به، وأنشأت تنظر إلىَّ نظرات تنطق بما تشتمل عليها نفسها من الآلام والأحزان».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «أرشدتها»: .... (هديتها - كلفتها - فهمتها)

٢- مضاد «تحفل»: .... (تهمل - تنسى - تلعب)

٣- مفرد «الأحزان»: .... (الحزينة - الحزن - المحزون)

(ب) ماذا قدم الكاتب للهرة؟ وماذا كان رد فعلها؟

(جـ) هل تفهم القطة معنى الحرية؟ معللًا لما تقول.

(د) ماذا تمنى الكاتب؟ ولماذا؟

(الشرقية - ٢٠٢٠)

٢ «إن الإنسان الذى يمد يديه لطلب الحرية ليس بمتسول ولا مستجد، وإنما هو يطلب حقًا من حقوقه التى سلبته المطامع البشرية، فإن ظفر بها فلا منة لمخلوق عليه، ولا يد لأحد عنده».

(أ) هات فى جمل من عندك:

١- مرادف «يمد»: ....

٢- مضاد «ظفر»: ....

٣- جمع «منة»: ....

٤- مفرد «المطامع»: ....

(ب) وضح رأى الكاتب فيمن يسعى لحريته.

(جـ) لماذا لا يعد من يطلب الحرية متسولًا؟

(الجيزة - ٢٠٢٠)

٣ «فالحريــة شــمس يجب أن تشــرق فى كل نفــس، فمــن عــاش محرومًــا منها عــاش فى ظلمــة حالكة، الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشــبه شىء بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تشرق»: .... (تضىء - تهرب - تموت)

٢- مضاد «الحرية»: .... (العبودية - الجهل - السيادة)

(ب) بِمَ شبه الكاتب الحرية؟ وبِمَ شبه من حرمَ منها؟

(جـ) هل يفهم الحيوان معنى الحرية؟ دلل.

(الإسكندرية ...)

القراءة متخررة المحتوى

«منذ أن أدرك الإنســان أن الحاضر والمستقبل شــيئان مختلفان، بدأ يسعى لمعرفة الوقت باســتخدام وســائل مختلفة؛ فاخترع الســاعة. وقد بدأ ظهورها عند اليونانييــن والرومان، ثم ظهرت عند المسلمين بعد ذلك فطوروها، ولقد كان السومريون هم أول شعوب الأرض التى اهتمت بالوقت، ونجحوا فى حساب السنة من خلال الشمس؛ حيث قسموا العام إلى اثنى عشر شهرًا، واعتمد المصريون على القمر لتحديد الزمن وبالتالى قسموا العام إلى ٣٦٥ جزءًا. وكان للعرب المسلمين دور فى اختراع الساعة الرملية والساعة المائية، وأبدعوا فى اختراعهم الساعة الرخامية التى كانت تنطق الوقت بصوت مسموع، وكانت الساعة التى أهداها هارون الرشيد إلى شارلمان الفرنجى من أشهر الساعات المبتكرة على أيدى المسلمين».

(أ) أكمل: «أبدعوا» مرادفها: ....، «طوروها» مضادها: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- بدأ ظهور الساعة عند السومريين. ( )

٢- كان للعرب المسلمين دور فى اختراع الساعة الرملية والساعة المائية. ( )

(جـ) وضح قيمة الوقت. وكيف يمكن للإنسان الاستفادة المثلى منه؟

(الأقصر ...)

تطبيقات عامة

النحو «وأحضرت لها طعامًا فعافته وانصرفت عنه، فقلت: لعلها ظمأى. فأرشدتها إلى الماء فلم تحفل به، وأنشأت تنظر إلىّ نظرات تنطق بما تشتمل عليها نفسها من الآلام والأحزان، فأثر منظرها فى نفسى تأثيرًا شديدًا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- «طعامًا» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - ظرف زمان - مفعولًا مطلقًا)

٢- «نفسها» تعرب: .... (فاعلًا- مفعولًا به - ظرف زمان - مضافًا إليه)

٣- «تأثيرًا» تعرب: .... (مفعولًا به - مفعولًا مطلقًا - مفعولًا لأجله - مضافًا إليه)

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه.

٢- فعلاً مضارعًا مجزومًا.

٣- اسمًا مجرورًا.

٤- نعتًا، وأعربه.

(جـ) حدد فيما يلى همزة القطع وألف الوصل:

١- أحضرت لها طعامًا، فعافته وانصرفت عنه.

٢- أرشدتها إلى الماء فلم تحفل به.

التعبير (أ) اكتب ثلاثة أسطر معبرًا عن ضرورة مقاومة الغزاة والمستعمرين.

(ب) «الحرية هبة من الله تنعم بها جميع المخلوقات». فى ضوء العبارة السابقة تحدث عن أهمية الحرية.

الخط اكتب بخط النسخ مرةً، وبخط الرقعة مرةً أخرى ما يلى:

النسخ

«الحُرِّيَّةُ شَمْسٌ يَجِبُ أَنْ تُشْرِقَ فِي كُلِّ نَفْسٍ»

....

الرقعة

«الحرِّيَّة شمس يجب أنْ تُشرق فِي كل نفس»

....



الدرس الثانى: عَشِقْناكِ يا مِصرُ



نصٌّ شعرىّ

الشاعر/ فـــاروق جويـــدة

نـــاقـــش

- نحب مصر لأنها ..... و .... (أكمل)
- كيف تعبر عن حبك لوطنك ؟



الاسم: فاروق جويدة.
تاريخ الميلاد: ١٩٤٦م.
محل الميلاد: البحيرة.
الجنسية: مصرى معاصر نبغ فى مجال الشعر.
أهم أعماله:
«أوراق من حديقة أكتوبر - آخر ليالى الحلم - لأنى أحبك».
من مسرحياته الشعرية:
«الوزير العاشق - دماء على ستار الكعبة».

أهداف الدرس: فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يقدر فيما استمع حب الناس لأوطانهم.
٢- يلقى النص متمثلًا المعنى مطوعًا نغمة صوته.
٣- يذكر أنواع الخبر مميزًا كل نوع.
٤- يحول الخبر المفرد إلى جملة والعكس.
٥- يكتب نصًا كتابةً صحيحةً معبرةً مستخدمًا علامات الترقيم: (النقطة، النقطتان، الاستفهام، الفاصلة).
٦- يكتب نموذجًا بخطى النسخ والرقعة.
٧- يعبر عن بعض الفكر بأسلوبه.

مضمون النص

يتناول النص حبنا لمصر، فحبها يملأ قلوبنا، وستظل باقية رغم الصعاب، تنشر العلم، وتحمى الضعيف، وتأوى الغريب، وستخرج من همومها بأيدينا؛ ليأتى المستقبل محققًا حُلمها فى التقدم والرقى.

يمكنك الاستشهاد بهذه الأبيات فى تعبيرك عن حب الوطن

النـص

١ حَملْنَاكِ يا مِصْرُ بَيْنَ الحَنَايَا ... وَبَيْنَ الضُّلُوعِ وَفَوْقَ الجَبِينْ

٢ عَشِقْنَاكِ صَدْرًا رَعَانا بِدِفْءٍ ... وَإنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الحَنِينْ

٣ سَيَبْقَى نَشِيدُكِ رَغْمَ الجِرَاحِ ... يُضِيءُ الطَّرِيقَ عَلَى الحَائِرِينْ

٤ سَيَبْقَى عَبِيرُكِ بَيْتَ الغَرِيبِ ... وَسَيْفَ الضَّعِيفِ وَحُلمَ الحَزِينْ

٥ سَيَبْقَى شَبَابُكِ رَغْمَ اللَّيالِى ... ضِيَاءً يُشِعُّ على العَالَمِينْ

٦ فَهَيَّا اخْلَعِى عَنْكِ ثَوْبَ الْهُمُومِ ... غَدًا سَوْفَ يأتى بِمَا تَحْلُمِينْ



تحليل النص

١ مظاهر حب المصريين لوطنهم

١ حَمَلْنَاكِ يا مِصْرُ بَيْنَ الحَنَايَا	وَبَيْنَ الضُّلُوعِ وَفَوْقَ الجَبِينِ
٢ عَشِقْنَاكِ صَدْرًا رَعَانَا بِدِفْءٍ	وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الحَنِينِ

الشرح

يتحدث الشاعر عن مظاهر حب المصريين لوطنهم، فهم:

١- يحبون مصر من أعماق قلوبهم، ويجعلونها فوق رءوسهم.

٢- يحبونها حب الولد لأمه التى تحنو عليه وترعاه، ويأخذهم الشوق إلى صدرها الحنون.

س ما مظاهر حب المصريين لوطنهم؟ (القليوبية - ٢٠٢٠)

حملناك	رفعناك، وضعناك. المراد: حفظناك.
الحنايا	الأعماق. المفرد: الحَنِيَّة
الضلوع	المراد: فى قلوبنا. المفرد: الضِّلَع.
الجبين	المراد: مقدمة الرأس. الجمع: الأجبن والأجبـ… والجُبُن.
عشقناك	أحببناك أشد الحب. المضاد: كرهناكِ وأبغضنا…
صدرًا	المراد: أمًّا. الجمع: صدو…
رعانا	حفظنا واهتم بنا. المضاد: أهملنا.
دفء	المراد: عطف وحنان
طال	المراد: امتدَّ. المضاد: قصـ…
زمان	الجمع: أزمن وأزمنة.
الحنين	الشوق. المضاد: النفو…

من مواطن الجمال

١

- «حملناكِ - عشقناكِ - نشيدكِ - عبيركِ - شبابكِ - اخلعى عنكِ»:
  - تصوير لمصر بإنسان يوجه إليه الخطاب.
- «يا مصر»:
  - أسلوب نداء غرضه التعظيم.
  - تصوير لمصر بإنسان يسمع النداء.
- «بين الحنايا وبين الضلوع»: تعبير يدل على شدة حب المصريين لوطنهم.
- «حملناكِ ... فوق الجبين»:
  - تصوير لمصر بتاجٍ فوق الرءوس.
  - تعبير يوضح علو مكانة مصر لدى أبنائها.
- «الحنايا - الضلوع»: جمع يدل على كثرة العاشقين لمصر.

٢

- «عشقناك صدرًا رعانا»: صور مصر بالأم التى ترعى أبناءها.
- «بدفء»: توحى بالراحة والأمن.

- «وإن طال فينا زمان الحنين»:
- تعبير يوحى بتمكن حب الوطن من قلوب المصريين.
- أسلوب قصر وسيلته تقديم الجار والمجرور «فينا» على الفاعل «زمان» للاهتمام والتوكيد.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«عشقناك صدرًا» أم «عشقناك بلدًا»:

الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا لمصر بالأم التى ترعى أبناءها.

٢ مصرُ رمزُ العطاءِ دائمًا

٣ سَيَبْقَى نشيدُكِ رَغْمَ الجِرَاحِ	يُضِيءُ الطَّرِيقَ عَلَى الْحَائِرِيـنْ
٤ سَيَبْقَى عَبِيرُكِ بيْتَ الْغَرِيبِ	وَسَيْفَ الضَّعِيفِ وَحُلْمَ الْحَزِيـنْ

سيبقى	سيدوم، المضاد: سيفنى وسيزول.
نشيدك	المراد: صوتك، الجمع: أناشيد.
الجراح	المراد: الصعاب والشدائد، المفرد: الجُرح.
يضىء	ينير، المضاد: يُظلم.
الحائرين	المضطربين، المضاد: المهتدين، المفرد: الحائر.
عبيرك	رائحتك العطرة، المراد: أرضك.
بيت	سكن، ومأوى، الجمع: بيوت.
الغريب	الرجل ليس من القوم ولا من البلد، الجمع: الغرباء.
سيف	المراد: قوة، الجمع: سيوف وأسياف.
الضعيف	المضاد: القوى، الجمع: ضعاف وضعفاء.
حلم	ما يراه النائم فى نومه، المراد: أمل، وفرحة، الجمع: أحلام.
الحزين	المضاد: المسرور، والسعيد، الجمع: الحزناء، والحزانى.

الشرح

٣- سيظل صوت مصر كالمصباح يضىء الطريق للتائهين، ويهدى الحائرين إلى الصواب رغم كل الصعوبات.

٤- وستبقى مصر بيتًا آمنًا للغريب، حاميًا للضعيف، ومصدرًا لفرح الحزين.

س اذكر أثر نشيد مصر فى الحائرين. (القاهرة - ٢٠٢٠)

من مواطن الجمال

٣ • «سيبقى نشيدك»:
- تعبير جميل يوضح قدرة مصر على تجاوز الصعاب.
- حرف «السين» للدلالة على المستقبل القريب.

• «رغم الجراح»:
- تصوير للصعاب بالجراح المؤلمة.
- جاءت جمعًا لكثرة الجراح والشدائد.

- «نشيدك يضىء الطريق على الحائرين»:
  - صور النشيد بمصباح يهدى الحائرين.
- «الحائرين»: توحى بالتخبط والارتباك.
- ٤ «سيبقى عبيرك بيت الغريب»: تصوير لعبير مصر بالبيت الأمن؛ مما يدل على احتضانها للجميع
- «... سيف الضعيف»: صور عبير مصر بسيف يحمى الضعيف.
- «... حلم الحزين»: صور عبير مصر بحلم يسعد كل حزين.
- تكرار العطف بالواو يفيد تنوع الأدوار العظيمة التى تقوم بها مصر.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«سيبقى ... رغم الجراح» أم «سيبقى ... رغم الصعاب»:

الأول أجمل؛ لأن فيه تصويرًا للصعاب بالجراح المؤلمة.

٣ مصرُ دائمةٌ وهمومُها زائلةٌ

٥ سَيَبْقَى شَبَابُكِ رَغْمَ اللَّيَالِى	ضِيَاءً يُشِعُّ علَى الْعَالَمِينْ
٦ فَهَيَّا اخْلَعِى عَنْكِ ثَوْبَ الْهُمُومِ	غَدًا سَوْفَ يأتى بِمَا تَحْلُمِينْ

الشرح

٥- سيظل شباب مصر مثل ضوء الشمس، ينير بعلمه العالَم أجمع رغم ما يقابله من الصعاب والشدائد.

٦- يدعو الشاعر مصر إلى أن تتخلص من همومها وأحزانها؛ فالمستقبل سيأتى بما تتمناه.

س ماذا طلب الشاعر من مصر؟ (دمياط - ٢٠٢٠)

الليالى	المراد: المشكلات والظرو القاسية. المفرد: الليلة
ضياء	نورًا وإشراقًا. المضاد: ظلا
يشع	ينتشر نوره، المضاد: يخف
العالمين	الخلق كله. المفرد: العالَ
هيا	المراد: تعالى وأقبلى وأسر
اخلعى	انزعى. المضاد: ارتدى والبس
ثوب	ملبس أو رداء، الجمع: أثواب، ثياب.
الهموم	الأحزان، المضاد: الأفراح. المفرد: الهم.
غدًا	المراد: المستقبل، المضـ...
تحلمين	المراد: تأملين وتتمنين

من مواطن الجمال

- ٥ «سيبقى شبابك رغم الليالى ضياء»:
  - صور شباب مصر بالشمس التى تنشر نورها.
- «رغم الليالى»:
  - تصوير لهموم الوطن بالليالى.
- «الليالى»: جاءت جمعًا لكثرة الصعاب.

- «الليالى - ضياء»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- «ضياء»: جاءت نكرة للتعظيم.
- «يشع على العالمين»:
  - تعبير يدل على دور أبناء مصر المميز فى العالم.
- «العالمين»: تفيد العموم والشمول.
- «سيبقى»: تكرارها يؤكد بقاء دور مصر الحضارى مهما كانت الصعاب.
- «رغم»: تكرارها يؤكد قدرة مصر على تجاوز الصعاب.

٦

- «هيا»، «اخلعى»: أسلوبا أمر غرضهما الحث والتمنى.
- «اخلعى عنك ثوب...»: أسلوب قصر، وسيلته تقديم شبه الجملة «عنك» على المفعول «ثوب»، يفيد التخصيص والتوكيد والاهتمام بالمتقدم.
- «ثوب الهموم»:
  - تصوير للهموم بثوب تخلعه مصر؛ لتتخلص من الأحزان.
- «الهموم»: جاءت جمعًا للكثرة.
- «غدًا سوف يأتى بما تحلمين»:
  - تصوير للغد بإنسان يأتى بالخير ويحقق الأمانى.
  - تعبير يوحى بالأمل فى المستقبل.
- «تحلمين»: تصوير لمصر بإنسان يحلم بالأمل.
- «يبقى - يضىء - يُشعُّ - يأتى»:

أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«يأتى بما تطلبين» أم «يأتى بما تحلمين»:

الثانى أجمل؛ لأن الحلم يدل على التفاؤل والأمل.



اضــواء علــى النــص

(كفر الشيخ ...)

١ أين يحمل أبناء مصر وطنهم؟

- فى أعماق قلوبهم بين الحنايا وبين الضلوع.

(القليوبية ...)

٢ ما مظاهر حب المصريين لوطنهم؟

١- يحبون مصر من أعماق قلوبهم، ويجعلونها فوق رءوسهم.

٢- يحبونها حب الولد لأمه التى تحنو عليه وترعاه، ويأخذهم الشوق إليها فى كل وقت.

(القاهرة ...)

٣ اذكر أثر نشيد مصر فى الحائرين.

- يضىء الطريق للحائرين فيهديهم إلى الصواب.

(سوهاج ...)

٤ ماذا تمثل مصر للغريب والضعيف والحزين؟

تمثل: • للغريب: السكن والمأوى الآمن. • للضعيف: السيف الذى يحميه ويدافع عنه

• للحزين: مصدر بهجة وسعادة.

(الدقهلية ...)

٥ بم وصف الشاعر الشباب؟

- وصفهم بالشمس التى تنير، وأنهم الوسيلة التى تعين مصر على تحقيق آمالها.

٦ ما فضل مصر على أبنائها كما ورد فى النص؟

- مصر أم حنون وفرت لأبنائها كل ما يحتاجون إليه من سكن وقوة.

(دمياط ...)

٧ ماذا طلب الشاعر من مصر؟

- طلب منها أن تتخلص من همومها وأحزانها وتحقق الدور العظيم المنتظر منها.

(الأقصر ...)

٨ ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟

- علاقة قوية؛ فكلما زاد إيمان المرء زادت تضحياته من أجل رفعة وطنه.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) حب الوطن والعمل على رفعة مصر.

(ب) الاعتراف بفضل الوطن ودور الشباب فى نهضته.

اختبر نفسك





أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- حب الوطن من الإيمان. ( )

٢- الجد والعمل يخدمان مصالح الوطن. ( )

٣- الدفاع عن الوطن واجب على البعض فقط. ( )

٤- ليس من واجبى الدفاع عن الوطن. ( )



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- قائل النص هو: ....
(أحمد شوقى - فاروق شوشة - فاروق جويدة - أحمد مخيمر)

٢- تكرار «سيبقى» يفيد: .... (التقليل - التنويع - الكثرة - التوكيد)

٣- بين «الليالى - ضياء»: .... (تجانس - ترادف - تضاد - تقارب)

٤- «اخلعى» أسلوب: .... (أمر - نهى - نداء)



ج أكمل ما يلى:

فى هذا النص

كلمة «دفء» توحى بـ ....

تعدد العطف فى النص يفيد ....

تكرار «رغم» يؤكد ....

«يا مصر» أسلوب ....

التدريبات والأنشطة



◂ اقرأ، ثم أجب:

١

حملنــاك يا مصـر بين الحنايـا	وبيـن الضلـوع وفـوق الجبيـن
عشقنــاك صـدرًا رعانـا بدفـء	وإن طـال فينـا زمـان الحنيـن
سيبقـى نشيدك رغم الجـراح	يضـىء الطـريق على الحائريـن

(أ) ١- تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

- مرادف «الحنين»: .... (العطف - الشوق - الرحمة - الل...)
- جمع «الجبين»: .... (الجباه - الجبناء - الأجبنة - الجنو...)
- مفرد «الحنايا»: .... (الحانية - الحنية - الحانى - الحنو...)

٢- هات ما يلى فى جمل من تعبيرك:

- معنى «الحنايا» ....، مفرد «الضلوع» ....، جمع «زمان» ....

(ب) ١- أين يسكن حب المصريين لوطنهم؟

....

٢- كيف تعبر عن حبك لوطنك؟

....

٣- ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من النص؟

....

(جـ) ١- ما الجمال فى قوله: «عشقناك صدرًا»؟

....

٢- بم توحى كلمتا «الجراح - الحائرين»؟ وماذا أفاد التعبير بـ «رغم الجراح»؟

....

٣- ما الغرض من النداء فى قوله: «يا مصر»؟

....

(د) ١- ماذا يحدث إذا...؟ سمعت إنسانًا يذم الوطن.

....

٢- هات من النص ما يدل على: «الشباب مصر دور مميز فى كثير من بلاد العالم».

....

٢

سيبقى عبيرك بيت الغريب	وسيف الضعيف وحلم الحزين
سيبقى شبابك رغم الليالى	ضياءً يشعُّ على العالمين

(أ) ١- تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

- المراد بـ «الليالى»: .... (الأيام - المشكلات - الهزائم - العجز)
- جمع «الضعيف»: .... (المستضعفون - الضعفاء - المضعفون - الأضعاف)
- مضاد «يشع»: .... (يخفت - يكبر - يرتدى - يذهب)

٢- أكمل ما يأتى:

- مضاد «الحزين»: .... ، مفرد «العالمين»: ....

(ب) ١- بم يشعر الغريب والضعيف والحزين فى مصر؟

....

....

٢- تصور أنك ابتعدت عن وطنك، فبماذا تشعر؟

....

....

(جـ) ما الجمال فى...؟

١- «سيبقى عبيرك بيت الغريب».

....

....

٢- «سيف الضعيف».

....

....

٣- تكرار كلمة «سيبقى».

....

....

(د) هات من النص ما يدل على هذا المعنى:

١- «نحمل مصر بين ضلوعنا».

....

....

٢- «ضرورة التخلى عن الهم والحزن».

....

....

٣

سيبقى شبابك رغم الليالى ... ضياءً يشعُّ على العالمين
فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم ... غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) - أكمل ما يأتى:

- معنى «الهموم»: .... ، مضاد «ضياء»: ....

مفرد «الليالى»: ....

(ب) ١- ما أهمية الشباب بالنسبة لمصر؟

....

٢- اذكر بعضًا من أفضال مصر على أبنائها.

....

٣- ماذا يطلب الشاعر من مصر فى البيت الثانى؟

....

(جـ) ما الجمال فى...؟

١- «سيبقى شبابك رغم الليالى.. ضياء يشع على العالمين».

....

٢- «ثوب الهموم».

....

(د) هات من النص ما يدل على هذا المعنى:

١- «نعشق مصر مهما ابتعدنا عنها».

....

٢- «ثقة الشاعر فى شباب مصر».

....

(هـ) ماذا يحدث إذا...؟

١- هاجر كل الشباب إلى الخارج.

....

٢- حدث اعتداء خارجى على وطنك.

....

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

١

حملناك يا مصر بين الحنايا	وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء	وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) هات: ١- معنى «عشقناك» .... ٢- مضاد «دفء» ....

(ب) ١- أين يحمل أبناء مصر وطنهم؟ ٢- «يا مصر». ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر: «عشقناك صدرًا»؟

(د) كيف تعبر عن حبك لوطنك؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

٢

سيبقى نشيدك رغم الجراح	يضىء الطريق على الحائرين
سيبقى عبيرك بيت الغريب	وسيف الضعيف وحلم الحزين

(أ) هات من البيتين: كلمة مرادفها «سيدوم» ....، وأخرى مضادها «يظلم» ....

(ب) ماذا تمثل مصر للغريب والضعيف والحزين؟

(جـ) وضح الجمال في قوله: «نشيدك .... يضىء الطريق على الحائرين».

(د) ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟ (المنيا - ٢٠٢٠)

٣

سيبقى شبابك رغم الليالي	ضياءً يشعُّ على العالمين
فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم	غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١- جمع «ثوب»: .... (ثياب - ثبوب - أثياب)

٢- مضاد «اخلعى»: .... (ارتدى - امشى - نامى)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك، ثم اذكر قائلهما.

(جـ) ماذا طلب الشاعر من مصر؟ معللًا إجابتك.

(د) ما الجمال في قول الشاعر: «ثوب الهموم»؟ ثم بين نوع الأسلوب وغرضه في قوله: «اخلعى».

(الإسكندرية - ٢٠٢٠)

تطبيقات عامة

النحو «يسكن حب المصريين لوطنهم فى أعماق قلوبهم، فمصر كالأم التى ترعى أبناءها ب... وحنان، وسيظل نشيدها مصباحًا يضىء الطريق للحائرين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- «حب» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - ظرف زمان - مفعولًا مط...)

٢- «مصر» تعرب: .... (فاعلًا - خبرًا - مبتدأ - مضاف...)

٣- «مصباحًا» تعرب: .... (مفعولًا به - مفعولًا مطلقًا - مفعولًا لأجله - اسم ...)

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا مبينًا نوعه. ٢- اسمًا مجرورًا بعلامة فرعية.

(جـ) صوب الخطأ النحوى: «أخوك ذا خلق طيب».

التعبير اكتب:

(أ) بطاقة معايدة تهنئ فيها زميلك أو أحد أقاربك بمناسبة أحد الأعياد.

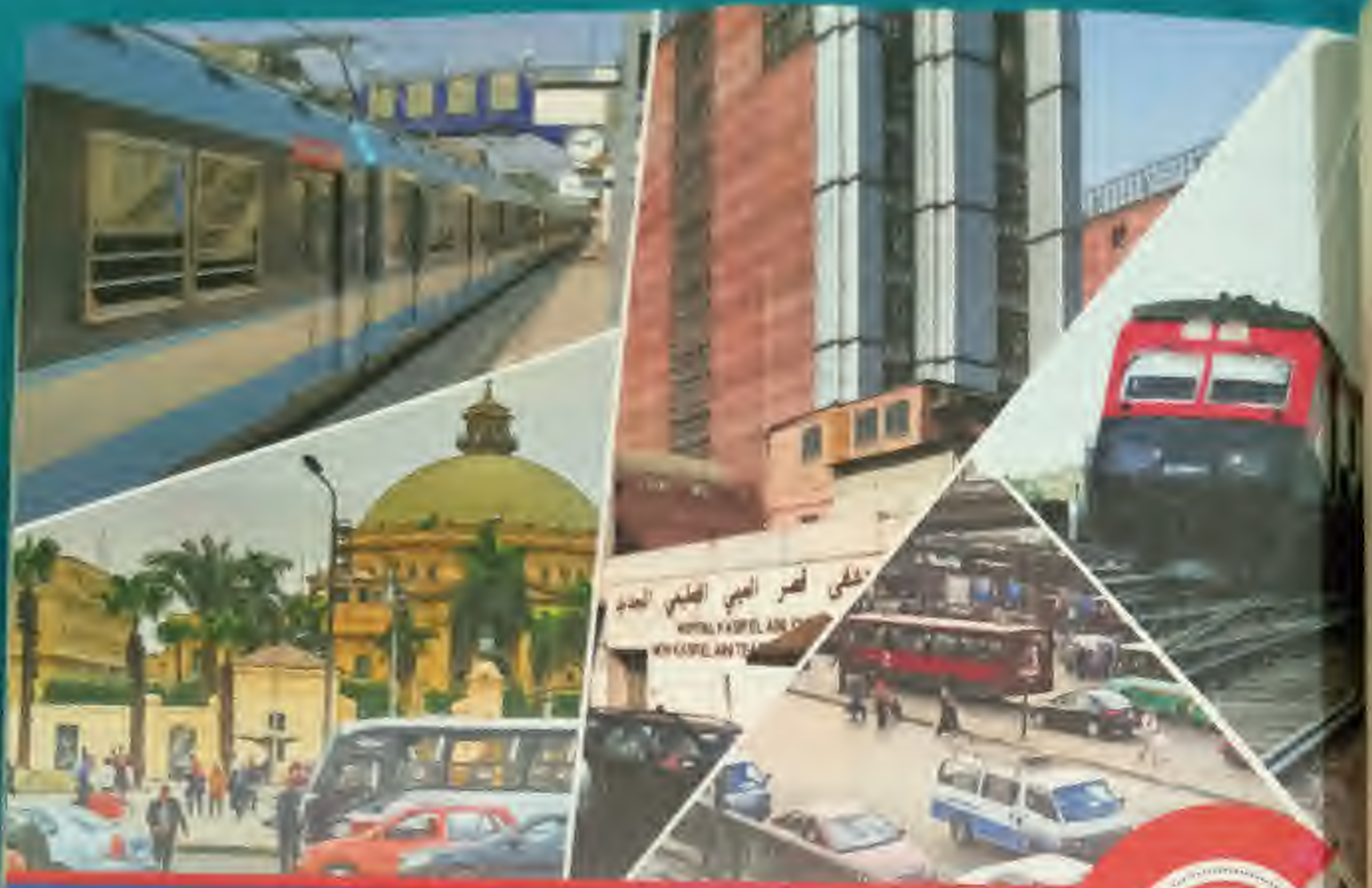
(ب) عشرة أسطر عن كيفية محافظة الإنسان على نفسه ووطنه.

الخـط اكتب ما يلى بخط النسخ:

مِصْرُ التِي فِي خَاطِرِي وفِي فَمِي أُحِبهَا مِن كُلِّ رُوحِي ودَمِي

....

....



الدرس الثالث

صيانةُ المالِ العامِّ

قــــــراءة

نــاقــش

- صنف العناصر في الصورة إلى مال عام وممتلكات خاصة.
  - مــال عــام: ....
  - ممتلكات خاصة: ....
- ما المقصود بالمال العام؟

أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يستنتج الدروس المستفادة من الموضوع.
٢- يقدر قيمة ترشيد الاستهلاك.
٣- يميز بين المبتدأ والخبر.
٤- يتعرف أن المبتدأ والخبر مرفوعان.
٥- يعين ركني الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر).
٦- يستخدم علامات الترقيم. (الاستفهام، والتعجب).
٧- يكتب نموذجًا بخطي النسخ والرقعة.

مضمون الدرس

يتناول الموضوع: ضرورة صيانة المال العام كالمرافق العامة؛ من مواصلات وحدائق ومدارس، فهى ملك للأ...
أقيمت بمال أبنائها، وصيانتها واجب يحتمه الضمير والعقيدة، وقد حذرنا الرسول ﷺ من التفريط فى المال الع...
وعى السلف الصالح أيضًا خير مثال فى عدم التفريط فيه. فالحرص عليه واجب دينى ووطنى؛ لأنه ينفق فى خير ال...

١ المرافق العامة ملك لنا جميعًا

نحن نتمتَّعُ(١) فى حياتِنا اليومية بكثيرٍ من المرافقِ العامةِ(٢) كالقطاراتِ والسياراتِ والحدائقِ العامةِ والمستشفياتِ الحكوميةِ والمدارسِ وغيرِ ذلك، وهذه المرافقُ تمتلكُها الأمةُ(٣) كلُّها؛ لأنها أقامَتها بمالِ أبنائها، فكلٌّ منا يَشْعُرُ(٤) بملْكِيته لها، وعليه أن يَرْعاها(٥) ويحافظَ عليها؛ حتى تبقى سليمةً، ويُمكِن الانتفاعُ(٦) بها إلى أقْصى(٧) حدٍّ.



(١) تتمتع	المراد: ننتفع.
(٢) المرافق العامة	ما ينتفع به الناس عا... مضاد «العامة»: الخاص... مفرد «المرافق»: المرفق...
(٣) الأمة	الجماعة، الجمع: أمم...
(٤) يشعر	يحس.
(٥) يرعاها	يهتم بها، المضاد: يهم...
(٦) الانتفاع	الاستفادة.
(٧) أقصى	أبعد، المضاد: أدنى. الجمع: أقاصٍ، المؤنث: قص...

س من الذى يمتلك المرافق العامة؟ ولماذا؟ وما واجبنا نحوها؟ (المنيا-...)

٢ حث الدين على صيانة المال العام

إن صِيانةَ(١) المُواطنِ للمالِ العامِّ واجبٌ تُمليه(٢) عليه عَقيدتُه(٣)؛ لذا فهو يَحرِصُ عليه كما يَحرِصُ على مالِه الخاصِّ؛ لأنه يَعلمُ أن المالَ العامَّ هو مالُ جميعِ أفرادِ الوَطنِ، وأنَّ الاستيلاءَ(٤) عليهِ أو التَّفريطَ(٥) فيه يُعدُّ جريمةً وخيانةً.

(١) صيانة	حفظ، المضاد: إهمال...
(٢) تمليه	المراد: تفرضه، توجه...
(٣) عقيدته	ركائز وقواعد إيمانه. الجمع: عقائد.
(٤) الاستيلاء	الأخذ والسلب. المضاد: الحفظ والص...
(٥) التفريط	الإهمال. المضاد: الصيانة، الح...

وقد حذر رسولُ اللهِ ﷺ مِنَ التَّفريطِ فى المالِ العامِّ فقال: «إنَّ رجالًا يَتَخَوَّضُونَ(٦) فى مالِ اللهِ بغيرِ حَقٍّ(٧)، لهم النارُ يومَ القيامةِ».

(أخرجه البخارى ومسلم).

وهذا تَوْجيهٌ نَبَوِىٌّ حَكيمٌ، يُنذرُ(٨) ويحذرُ الَّذينَ يَتَصرَّفونَ فى الأموالِ العامَّةِ بالباطِلِ(٩).



(٦) يتخوضون	يتصرفون دون وعى.
(٧) حق	المضاد: باطل، الجمع: حقوق.
(٨) ينذر	يخوف، المضاد: يبشر.
(٩) الباطل	الفساد، المضاد: الحق، الجمع: الأباطيل.

س حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام. دلِّل على ذلك. (القاهرة - ٢٠٢٠)

٣ محافظة السلف الصالح على المال العام

وَلَقَد وَعَى(١) سَلفُنا(٢) الصَّالِحُ(٣) خُطورةَ التَّفريطِ فى المالِ العامِّ؛ فهذا أميرُ المؤمنين عمرُ بنُ عبد العزيز رضي الله عنه(*) كانَ إذا انشغلَ فى لَيْلِهِ بأمرٍ من أُمورِ المُسلمين أضاء شَمعةً مِنْ بَيْتِ المُسلمين، فإذا انْصَرفَ إلى شُئونِهِ(٤) الخاصَّةِ أطْفَأها، وأشْعَلَ(٥) شَمْعَةً مِنْ مالِهِ الخاصِّ؛ رَغبةً مِنْهُ فى(٦) الحِرْصِ عَلى صِيانَةِ مالِ رَعِيَّتِهِ(٧).

(١) وعى	فهم وأدرك، المضاد: جهل.
(٢) سلفنا	السابقون لنا، المضاد: الخلف، المفرد: سالف، الجمع: أسلاف، سلاف.
(٣) الصالح	النافع، المضاد: الطالح، الفاسد.
(٤) شئونه	أموره، المفرد: شأن.
(٥) أشعل	أضاء، المضاد: أطفأ.
(٦) رغبة فى	حبًا، المضاد: رغبة عن.
(٧) رعيته	شعبه، الجمع: رعايا.



س كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح بمثال. (الغربية - ٢٠٢٠)

(*) عمر بن عبد العزيز: هو ثامن الخلفاء الأمويين، ولد عام ٦١ هـ وتوفى عام ١٠١ هـ، ولقب بخامس الخلفاء الراشدين؛ لعدله وزهده.

٤ صيانة المال العام فى العصر الحاضر

أما فى عصرِنا الحاضرِ فصيانةُ المالِ العامِّ تتمثلُ(١) فى حسنِ(٢) التعاملِ مع ممتلكاتِ(٣) الدولةِ والمرافقِ العامَّةِ مثل:

المبانى الحكوميةِ وأثاثِها(٤)، والمدارسِ، والحدائقِ العامَّةِ، وغيرِها.

إن الحرصَ على المالِ العامِّ واجبٌ دينىٌّ ووطنىٌّ؛ لأنه يُنفقُ(٥) فى خيرِ الوطن، ويُستعانُ بهِ فى التنميةِ(٦) وإقامةِ المشروعاتِ العامَّةِ التى تخدمُ أبناءَ الوطنِ وترقى(٧) بهم.

① تتمثل	تظهر.
② حسن	المضاد: سوء.
③ ممتلكات	المفرد: ممتلك.
④ أثاثها	متاعها من فراش ... المفرد: أثاثة.
⑤ ينفق	يصرف ويبذل.
⑥ التنمية	الزيادة والتطوير. المضاد: التضاؤل و...
⑦ ترقى	المراد: تتقدم وتزدهر. المضاد: تتخلف و...



(الغربية - ...)

س فيم تتمثل صيانة المال العام فى عصرنا الحالى؟



أضــواء علــى الموضــوع

(الأقصر - ٢٠٢٠)

١ ما الذى نتمتع به فى حياتنا اليومية؟

- نتمتع فى حياتنا بالمرافق العامة.

(الجيزة - ٢٠٢٠)

٢ ما المقصود بالمرافق العامة؟

- هى كل ما تقيمه الدولة بأموال أبنائها لينتفعوا بها كـ(القطارات والسيارات والحدائق العامة والمستشفيات الحكومية والمدارس) وغير ذلك.

(المنيا - ٢٠٢٠)

٣ من الذى يمتلك المرافق العامة؟ ولماذا؟ وما واجبنا نحوها؟

- تمتلكها الأمة كلها.
- لأنها أقامتها بمال أبنائها.
- واجبنا نحوها: أن نرعاها ونحافظ عليها حتى تبقى سليمة ويمكن الانتفاع بها إلى أقصى حد.

(كفر الشيخ - ٢٠٢٠)

٤ الحفاظ على المال العام واجب تمليه العقيدة. علل.

- لأن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة.

(القاهرة - ٢٠٢٠)

٥ حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام. دلِّل على ذلك.

- الدليلُ قوله ﷺ: «إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق، لهم النار يوم القيامة». وفى هذا توجيه نبوى حكيم ينذر ويحذر الذين يتصرفون فى الأموال العامة بالباطل.

(القليوبية - ٢٠٢٠)

٦ لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام؟

- لأنه مال جميع أفراد الوطن، والاستيلاء عليه يعد جريمة وخيانة.

(الغربية - ٢٠٢٠)

٧ كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح بمثال.

- كان أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها وأضاء شمعة من ماله الخاص؛ رغبة منه فى الحرص على مال رعيته.

٨ فيم تتمثل صيانة المال العام في عصرنا الحالي؟ (الغربية ...)

– تتمثل في حسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة مثل: المباني الحكومية و... والمدارس، والحدائق العامة، وغيرها.

٩ علل: الحفاظ على المال العام واجب ديني ووطني. (القيو...)

• واجب ديني: لأن ديننا حذرنا من التفريط فيه، كما جاء في حديث الرسول ﷺ.

• واجب وطني: لأنه ينفق في خير الوطن، ويستعان به في التنمية وإقامة المشروعات ... التي تخدم أبناء الوطن وترقى بهم.

١٠ ما أنواع المال العام في حياتنا؟ (شمال سيناء ...)

١- ثابت مثل: الأراضي والمباني التي تمتلكها الدولة.

٢- منقول مثل: وسائل النقل والمواصلات.

١١ تحدث عن فوائد المال العام. (المنوفية ...)

– يسهم في إقامة المشروعات التي تعود على الجميع بالخير والرفاهية.

١٢ هات أمثلة لإهدار المال العام في العصر الحديث.

– تخريب المباني الحكومية، وإتلاف المدارس وأثاثها، وتلويث الحدائق العامة وغيرها.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟



(أ) حسن التعامل مع الممتلكات العامة.

(ب) تحريم الدين لإهدار المال العام.

(جـ) الاقتداء بالسلف الصالح في خُلقهم وحرصهم على المال العام.

اختبر نفسك





أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- المرافق العامة أقيمت بمال الشعب وأبناء الأمة. ( )

٢- تعد المستشفيات الخاصة من المرافق العامة. ( )

٣- الاستيلاء على الأموال العامة جريمة وخيانة. ( )

٤- من يتخوض فى مال الله بغير حق فله النار. ( )



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- الاستيلاء على المال العام يُعد .... (حقًا - مكسبًا - جريمة - مغنمًا)

٢- صيانة المرافق العامة مسئولية ....

(عمال الصيانة - الحكومة - الشعب - الحكومة والشعب)

٣- كان عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه إذا انشغل بأمور المسلمين أشعل شمعة من ....

(نفقة الدولة - ماله الخاص - مال الأمراء - بيت المسلمين)

٤- الحرص على المال العام واجب .... (معنى - دينى - وطنى - دينى ووطنى)



ج أكمل ما يلى:

فى هذا الدرس

وعى سلفنا الصالح خطورة .... فى المال العام.

المرافق العامة مثل ....

صيانة المال العام فى عصرنا الحاضر تتمثل فى ....

الحرص على المال العام واجب دينى ووطنى؛ لأنه ينفق فى ....

التدريبات والأنشطة



١ اقرأ، ثم أجب:

١ «نحن نتمتع فى حياتنا اليومية بكثير من المرافق العامة كالقطارات والسيارات والحدائق العامة والمستشفيات الحكومية والمدارس وغير ذلك».

(أ) هات: معنى «تتمتع»، ومضاد «العامة»، ومفرد «المرافق»، وجمع «حياة»، وضع ما تأتى به فى جملة.

....

(ب) اذكر بعضًا من المرافق العامة فى بيئتك.

....

(جـ) من الذى يملك هذه المرافق؟ ....

(د) ماذا يحدث إذا...؟ - اختفت المرافق العامة من حياتنا.

....

(هـ) هات كلمات على نفس الوزن: المستشفيات: ....

٢ «إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «تمليه»: .... (تسيطر - تفرضه - تحببه - تؤكد)

٢- جمع «عقيدة»: .... (عقود - عقائد - معاقد)

٣- مضاد «صيانة»: .... (إهمال - قسوة - عناية)

(ب) ما المقصود بالمال العام؟ ....

(جـ) ما رأيك فيمن يستولى على المال العام أو يفرط فيه؟

....

(د) يجب على المواطنين الحفاظ على المال العام. ناقش.

....

(هـ) ارسم شبكة مفردات لـ «وسائل المواصلات».

٣ «ولقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط فى المال العام، فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه كان إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعةً من بيت المسلمين، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها وأشعل شمعة من ماله الخاص؛ رغبة منه فى الحرص على صيانة مال رعيته».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «أشعل»: .... (استهلك - أضاء - علق - أحرق)

٢- جمع «رعية»: .... (رعاة - رعاء - رعايا - مراعٍ)

٣- مضاد «رغبة فى»: .... (رغبة إلى - رغبة عن - رغبة من - ابتعد عن)

٤- مفرد «شئون»: .... (مَشين - شَين - شأن - شائن)

(ب) ماذا تفهم من تصرف عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه؟

....

....

(جـ) ١- ما خطورة التفريط فى المال العام؟

....

....

٢- هناك فرق بين الاستيلاء على المال العام والتفريط فيه. ناقش ذلك.

....

....

(د) صل من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب) فيما يلى:

(أ)	(ب)
(أ) المال العام.	١- يحافظ.
(ب) السلف.	٢- هو المال الذى نمتلكه.
(جـ) مضاد (يفرط).	٣- الأجداد القدماء.

(هـ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

١- شئونه: .... ٢- أطفأها: ....

٤ «أما فى عصرنا الحاضر فصيانة المال العام تتمثل فى حسن التعامل مع ممتلكات الناس والمرافق العامة مثل: المبانى الحكومية وأثاثها، والمدارس، والحدائق العامة، وغيرها».

(أ) هات مفرد «ممتلكات» ....، ومضاد «حَسن» ....، وجمع «المال» ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

- الحفاظ على الممتلكات العامة واجب دينى ووطنى. ( )
- صيانة المال العام واجب على الدولة فقط. ( )

(جـ) ١- تكلم عن مظاهر المال العام فى مدرستك.

....

٢- اذكر أمثلة للمال العام وأخرى للمال الخاص.

....

٣- كيف تحسن التعامل مع الممتلكات العامة؟

....

(د) ١- المال العام يُستعان به فى التنمية والمشروعات. وضح.

....

٢- اذكر بعض نماذج التفريط فى المال العام.

....

٣- اذكر بعض الاقتراحات التى تساهم فى الحفاظ على المال العام.

....

(هـ) هات كلمات على نفس الوزن:

التعامل: .... ، ....

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

١ « وهذه المرافق تمتلكها الأمة كلها؛ لأنها أقامتها بمال أبنائها، فكلٌّ منا يشعر بملكيته لها، وعليه أن يرعاها ويحافظ عليها حتى تبقى سليمةً، ويمكن الانتفاع بها إلى أقصى حدٍّ ».

(أ) هات ما يلي:

١- معنى «الانتفاع»: .... ٢- مضاد «يرعاها»: ....

٣- جمع «أقصى»: ....

(ب) أكمل كل عبارة بما يناسبها:

١- من المرافق العامة ....

٢- الحرص على المال العام واجب ....

(جـ) ما واجبنا تجاه المال العام؟

(د) ما فوائد المال العام؟

(هـ) لِمَ حذر رسول الله ﷺ من التفريط فى المال العام؟

(مطروح - ٢٠٢٠)

٢ وقد حذَّر رسولُ اللهِ ﷺ من التفريطِ فى المالِ العامِّ فقال: « إنَّ رجالًا يتخوَّضون فى مالِ الله بغيرِ حقٍّ، لهُم النارُ يومَ القيامةِ ».

(أ) هات فى جمل من عندك: مرادف «التفريط» ....، ومضاد «حقٍّ» ....

وجمع «يوم» ....

(ب) فيم تتمثل صيانة المال العام فى عصرنا الحاضر؟

(جـ) علل: الحفاظ على المال العام واجب تمليه العقيدة.

(القاهرة - ٢٠٢٠)

٣ «إن الحرص على المال العام واجب دينى ووطنى؛ لأنه ينفق فى خير الوطن ويستعان به
التنمية وإقامة المشروعات العامة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «التنمية»: .... (التفوق - الزيادة - التنا

٢- مضاد «إقامة»: .... (إنشاء - بناء - هـ

٣- جمع «المال»: .... (الأموال - المالون - الما

(ب) حذر الإسلام من التفريط فى المال العام. وضح ذلك مع ذكر الدليل.

(جـ) من الذى يمتلك المرافق العامة؟ ولماذا؟

(د) كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح ذلك بمثال.

(نموذج ...)

القراءة متحررة المحتوى

«تقوم دار نهضة مصر للنشر التى تأسست عام ١٩٣٨ بإصدار سلسلة كتب الأضواء لطلا
المراحل التعليمية المختلفة، وتقوم أيضًا بإصدار مجلة ميكى، بالإضافة إلى العديد من
المجلات الأخرى، كما أنها تقوم بإعداد وطبع العديد من الكتب المأخوذة عن العديد
من القصص المشهورة التى يحبها الأطفال، وتقدم الدار باقة من الخدمات الثقافية
والتعليمية المتكاملة، وتتبنى استراتيجية واضحة تعمل من خلالها على دعم عملية
التواصل والحوار بين مختلف الثقافات، وتهدف إلى إثراء فكر الأسرة العربية بمحتوى
علمى وثقافى وتعليمى متميز».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد من «العديد»: .... (الكثير - المختلف - الممنوع - المنا

٢- جمع «دار»: .... (دور - دوائر - أديرة - أدوا

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- تأسست دار نهضة مصر للنشر عام ١٨٣٩. ( )

٢- تتبنى دار نهضة مصر استراتيجية دعم عملية التواصل والحوار بين مختلف الثقافات. ( )

(جـ) كيف يمكن دعم عملية التواصل الثقافى بين الأجيال من وجهة نظرك؟ (الأضواء)

تطبيقات عامة

النحو

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- «العام» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - نعتًا - مضافًا إليه)

٢- «عقيدته» تعرب: .... (فاعلًا- خبرًا - مفعولًا به - مضافًا إليه)

٣- «يحرص» تعرب: ....
(فعلًا مضارعًا منصوبًا - فعلًا ماضيًا - فعل أمر - فعلًا مضارعًا مرفوعًا)

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لحرف ناسخ. ٢- ألف وصل، وبيِّن السبب. ٣- همزة قطع، وبيِّن السبب.

٤- فعلًا مضارعًا، وحوِّله إلى فعل أمر فى جملة من إنشائك.

(جـ) أكمل الجمل الآتية بخبر مناسب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- المجتهد .... (خبر مفرد)

٢- عمرو .... (خبر جملة فعلية)

٣- القطار .... (خبر جملة اسمية)

٤- الطلاب .... (خبر شبه جملة)

التعبير

(أ) اكتب بعض النصائح التى تحذر فيها من التفريط فى المال العام.

(ب) «المرافق العامة ملك للوطن والمواطنين». اكتب فى هذا الموضوع موضحًا واجبنا نحو المرافق العامة وكيفية الحفاظ عليها ورعايتها والاهتمام بها.

الخط

اكتب بخط النسخ مرةً وبخط الرقعة مرةً أخرى ما يلى:

النسخ: قال رسول الله ﷺ: «إن رجالًا يتخوَّضون فِى مَال الله بغيرِ حَقٍّ لهُم النَّار يَوم القِيَامَة».

....

الرقعة: قال رسول الله ﷺ: «إن رجالًا يتخوَّضون فِى مَال الله بغيرِ حَقٍّ لهُم النَّار يَوم القِيَامَة».

....



الدرس الرابع

مِنْ مكارمِ الأخلاقِ

حديثٌ شريف (*)

نـاقـش

- من مكارم الأخلاق .... و .... و .... (أكمل)
- اذكر قيمة إيجابية جسدتها الصورة.

أهداف الدرس في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يميز أعمال الخير فيما استمع إليه.
٢- يتحدث عن الإحسان إلى الفقير.
٣- يراجع على همزة القطع وألف الوصل.
٤- يكتب ملخصًا للدروس المستفادة من الحديث.
٥- يقرأ الحديث قراءةً جهريةً صحيحةً.

الراوي: عبد الرحمن بن صخر.
لقبه: أبو هريرة.
إسلامه: أسلم فى السنة السابعة من الهجرة.
ولايته: تولى إمارة البحرين فى عهد الخليفة عمر بن الخطاب، وتولى إمارة المدينة من ٤٠ هـ إلى ٤١ هـ.
أعماله: من أكثر رواة الحديث النبوى الشريف.
وفاته: ٥٩ هـ.

أبو هريرة

(*) الحديث الشريف: هو ما روى عن النبى ﷺ من قول أو فعل أو تقرير.

مضمون النص

يتناول الحديث الشريف دعوة الرسول الكريم ﷺ إلى مكارم الأخلاق كالتصدق والعفو والتواضع؛ حتى يعيش الناس فى مودة وإخاء وسعادة ورخاء.

النص

عَن أبِى هُريرةَ رضي الله عنه أنَّ رسُولَ الله ﷺ قالَ: «ما نَقصَ مَالٌ مِنْ صَدَقةٍ، ومَا زادَ اللهُ عبدًا بعَفوٍ إلَّا عزًّا، وما تَواضَعَ أحدٌ للهِ إلا رَفعَهُ».

(رواه مسلم)(*)

نقص	قَلَّ. المضاد: زاد.
صدقة	ما يعطى للفقراء تقربًا لله، الجمع: صدقات.
عبدًا	المقصود: إنسان، الجمع: عباد - عبيد - أعبُد.
العفو	التسامح والصفح، المضاد: العقاب، الانتقام، الثأر.
عزًّا	المقصود: إكرامًا، المضاد: ذُلًّا.
تواضع	بُعْد عن التكبر، المضاد: تكبر.
أحد	المراد: إنسان، الجمع: آحاد وأُحْدان.
رفعه	أكرمه وأعلى منزلته، المضاد: أهانه وأذله.

الشرح

يدعونا الحديث الشريف إلى ثلاث من:

مكارم الأخلاق

التصدق بالأموال
وأثره:
أن الله يُبارك المال ويضاعفه؛ لقوله تعالى:
﴿ إِن تُقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَاعِفْهُ لَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ﴾.

العفو
وأثره:
أنه يَزيدُ الإنسانَ عِزًّا ورفعة.

التواضع
وأثره:
أنه يرفع مكانة الإنسان.

وتكون الصدقة أيضًا بـ: الأفعال مثل: «إزالة الأذى - مساعدة المحتاج - التبسم للآخرين».

والأقوال مثل: «الكلمة الطيبة - النصيحة الصادقة».

وهذه المكارمُ كلُّها تؤدِّى إلى صلاحِ الفرد والمجتمع، وتنشرُ رُوحَ الإخاءِ، والسعادةَ والرخاءَ.

(*) مسلم: هو الإمام مسلم بن الحجاج، ولد فى بداية القرن الثالث الهجرى، وجمع كثيرًا من الأحاديث النبوية فى كتابه «صحيح مسلم».

س
• ما الخصال الحميدة التى يدعونا إليها الرسول ﷺ فى هذا الحديث؟
• كيف يتصدق من لا يملك مالًا؟

من مواطن الجمال

• «رسول الله»: إضافة «رسول» إلى لفظ الجلالة «الله»: تفيد التعظيم والتشـ... للرسول ﷺ.

• «ما نقص مال من صدقة»:

- أسلوب نفى يدفع التوهم بأن الصدقة تنقص المال.

• التعبير بالفعل الماضى «نقص»: يفيد الثبوت والتحقق.

• «ما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا»: أسلوب توكيد.

• «عزًّا»: نكرة للتعظيم.

• «نقص - زاد»: بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.

• «وما تواضع أحد لله إلا رفعه»: أسلوب توكيد.

• قوله: «لله»: فيه دلالة على أهمية الإخلاص لله فى التواضع، وألا يكون رياء أو...

• «تواضع - رفعه»: تضادٌّ يوضح المعنى ويقويه.

• تنكير «مال - صدقة - عبدًا - أحد»: للعموم والشمول.

• تكرار النفى بـ«ما»: يفيد التأكيد.

لماذا كان التعبير النبوى أجمل؟

«ما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا» أم «زاد الله عبدًا بعفو عزًّا».

الأول أجمل؛ لأنه يفيد التوكيد.



أضــواء علــى النــص

ركز! هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

١ ما الخصال الحميدة التى يدعونا إليها الرسول ﷺ فى هذا الحديث؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

- يدعونا إلى: (التصدق - العفو - التواضع).

٢ لماذا يدعونا الإسلام إلى التحلى بمكارم الأخلاق؟ (بنى سويف - ٢٠٢٠)

- لأنها تؤدى إلى انتشار علاقات الحب والصفاء والمودة؛ مما يساعد على زيادة الإنتاج ورقى المجتمع.

٣ كيف تزيد الصدقة المال؟ اذكر دليلًا من القرآن الكريم على إجابتك. (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

- تزيده بأن يباركه الله ويضاعفه.
- الدليل: قوله تعالى: ﴿ إِن تُقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَاعِفْهُ لَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ وَاللَّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ ﴾.

وقوله تعالى: ﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا ﴾.

٤ ما أنواع الصدقة؟ ومتى يبطل أجرها؟ (شمال سيناء - ٢٠٢٠)

- أنواعها: ١- صدقة بالأموال. ٢- صدقة بالأقوال. ٣- صدقة بالأفعال.
- ويبطل أجرها عندما لا تكون خالصة لله، ويكون الهدف منها التباهى والتفاخر ونيل إعجاب الآخرين، أو مصحوبة بالأذى.

٥ كيف يتصدق من لا يملك مالًا؟ (المنوفية - ٢٠٢٠)

- يتصدق بما يقدر عليه من:

١- مساعدة محتاج. ٢- كلمة طيبة. ٣- تبسم فى وجه أخيه.
٤- حكم عادل بين متخاصمين. ٥- سعى إلى عبادة ترضى الله.

٦ كيف تحسن معاملة الفقير؟ (مطروح - ٢٠٢٠)

- بإكرامه والتصدق عليه، فإن لم أجد فبالكلمة الطيبة.

٧ للعفو أثر فى نشر المحبة والسلام. ناقش. (الجيزة - ٢٠٢٠)

- العفو عن الآخرين ينتزع جذور العداوة بين الناس.

٨ متى يكون العفو سببًا فى العز؟

- عندما يكون الإنسان لديه القدرة على أخذ حقه.

٩ ما جزاء المتواضع كما فهمت من الحديث؟

- يرفع الله قدره ويعلى شأنه بين الناس.

١٠ ما أثر التخلق بالصفات الواردة فى الحديث على الفرد والمجتمع؟

- على الفرد: تقرب إلى الله بالعمل الصالح، ويصبح محبوبًا بين الناس.
- على المجتمع: تسود علاقات المحبة والإخاء والصفاء والود بين الناس، فيزيد الإنتاج و... المجتمع.

١١ ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف على المجتمع؟

- ينشر روح المودة والإخاء، مما يساعد على رقى المجتمع، ويحقق الرخاء والسعادة.



ماذا نتعلم من هذا الحديث؟

(أ) أن الصدقة لا تنقص المال، بل تباركه وتزيده.

(ب) أن العفو يزيل العداوة بين الناس.

(جـ) أن التواضع يرفع شأن صاحبه.

اختبر نفسك





أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- يدعو الحديث الشريف إلى العفو والتواضع. ( )

٢- يبطل أجر الصدقة عندما تكون خالصة لله. ( )

٣- التصدق على الفقراء سبب فى بركة المال. ( )

٤- التسامح يؤدى إلى ضعف الشخصية. ( )



ب اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١- التصدق .... المال. (يُهدر - يُنقص - يُبارك - يُذهب)

٢- التواضع .... الإنسان. (يكافئ - يذل - يهين - يرفع)

٣- العفو يزيد الإنسان .... (فخرًا - ذلًا - عزة وقوة - ضعفًا)

٤- العمل بهذا الحديث يحقق .... (الأمان - الرخاء - السعادة - جميع ما سبق)



ج أكمل ما يلى:

فى هذا النص

صدقة الأفعال مثل .... ، ....

صدقة الأقوال مثل .... ، ....

تكرار النفى أفاد ....

من تواضع لله ....





التدريبات والأنشطة



◂ اقرأ، ثم أجب:

١ «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه»

(أ) هات ما يلى فى جمل مفيدة من إنشائك:

١- معنى «رفعه - نقص»: ....

٢- مضاد «عزًّا»: ....

٣- جمع «صدقة - مال»: ....

(ب) ١- ضع علامة (✔) أمام السلوك الطيب، وعلامة (✘) أمام السلوك غير الطيب:

- طالب يسرف فى استخدام المياه. ( )

- طالب يحرص على مشاعر أصدقائه. ( )

- إنسان يتكبر على الآخرين. ( )

٢- كيف تزيد الصدقة المال؟

....

٣- كيف يكون التواضع سببًا لرفعة الإنسان؟

....

....

(ج) ١- هات من الحديث:

- كلمتين متضادتين. - أسلوب توكيد.

....

....

٢- استخرج تعبيرًا جميلًا مبينًا جماله.

....

....

(د) أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «زاد الله عبدًا بعفو عزًّا» أم «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا»

....

....

٢ قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مـال من صدقة، ومـا زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا...».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «عفو»: .... (غفلة - عفة - فضل - تسامح)

٢- المراد بـ«عزًّا»: .... (ثراءً - مالًا - قوةً - إكرامًا)

٣- مضاد «نقص»: .... (انتهى - زاد - قل - فنى)

٤- تنكير «مال - صدقة» يفيد: .... (التوكيد - التحقير - الشمول - التعظيم)

(ب) ضع علامة (✔) أمام السلوك الطيب، وعلامة (✘) أمام السلوك غير الطيب:

- إنسان يرفع صوت المذياع ولا يراعى حق جاره. (   )

- صديق لا يساعد صديقه الذى وقع فى أزمة. (   )

(جـ) ١- ما واجبك نحو ...؟

- «المحتاج والفقير». - «من أساء إليك».

....

....

٢- كيف تواجه إساءة جارك؟

....

....

٣- «ما تواضع أحد إلا رفعه». بِمَ دعا الرسول الكريم فى هذه العبارة؟

....

....

(د) «ما نقص مال من صدقة» أسلوب .... (أكمل)

(هـ) اكتب إلى نهاية الحديث.

....

٣ قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات من الحديث: كلمة بمعنى «قلّ»: .... ، وأخرى مضادها «تكبر»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- العمل بأقوال الرسول وأفعاله من شأنه إصلاح المجتمع. ( )

٢- التكبر يمنح الإنسان هيبته ومكانته. ( )

(جـ) ١- ناقش أثر العفو فى نشر المحبة والسلام.

....

٢- رسّخ النبى ﷺ لبعض القيم التى من شأنها إصلاح المجتمع. وضح ذلك من خلال فهمك الحديث الشريف.

....

(د) ما قيمة تنكير «مال - صدقة - عبدًا - أحد»؟

....

....

(هـ) أيهما أجمل؟ ولماذا؟

«من تواضع لله رفعه» أم «ما تواضع أحد لله إلا رفعه».

....

....

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

١ عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال:
«ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات فى جمل من عندك: معنى «تواضع» .... ، جمع «مال» ....
(ب) للعفو أثر فى نشر المحبة والسلام. وضح ذلك.
(جـ) ما الجمال فى: «وما تواضع أحد لله إلا رفعه»؟
(د) أكمل: «تواضع - رفعه» بينهما ....

(القاهرة - ٢٠٢٠)

٢ عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال:
«ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات فى جمل من عندك: مرادف «رفعه» .... ، مضاد «عفو» ....
جمع «أحد» ....
(ب) كيف تزيد الصدقة المال؟
(جـ) ما قيمة تكرار النفى بـ (ما) فى الحديث الشريف؟

(الجيزة - ٢٠٢٠)

٣ عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال:
«ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- معنى «عفو» .... (عفة - تسامح - فضل)
٢- مضاد «رفعه» .... (أنزله وقربه - أبعده ونفاه - أهانه وأذله)
(ب) ما أنواع الصدقات؟ ومتى يبطل أجرها؟
(جـ) متى يكون العفو سببًا فى العز؟
(د) ما جزاء المتواضع كما فهمت من الحديث؟

(الإسكندرية - ٢٠٢٠)

اختبار الأضواء

على الوحدة الأولى

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

أولًا التعبير

(أ) اكتب برقية تهنئ فيها الشعب المصرى بعيد النصر «يوم السادس من أكتوبر».

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- حب الوطن غريزة فطرية تستقر فى كيان كل إنسان.

٢- الرفق بالحيوان خلق إنسانى ودينى.

ثانيًا القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى:

«تزداد وتيرة الضوضاء فى عالمنا المعاصر بشكل ملحوظ، ولم تعد مقتصرة على المدن الكبرى والمناطق الصناعية، وإنما وصلت إلى القرى والريف، وساهم الإنسان فى زيادة حدة الضوضاء بإنشائه طرقًا للسيارات الحديثة والسكك الحديدية والطائرات والآلات الزراعية والصناعة. كما لم تسلم البيوت من الضوضاء بعد أن سخر الإنسان كل وسائل التقنية الحديثة لرفاهيته من راديو وتليفزيون وأدوات تنظيف وأدوات طبخ.. وغيرها. وبكلمات أخرى، لقد غزت الضوضاء المآوى القليلة الباقية للصمت فى العالم. وربما حتى نهاية هذا القرن لن يجد الإنسان مكانًا باقيًا كى يلجأ إليه إذا أراد الهروب إلى بقعة هادئة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفرد «المدائن»: .... (المدين - المدان - المدنية - المدينة)

٢- المراد بـ«غزت»: .... (قضت - احتلت - سيطرت - الثانية والثالثة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- لم تصل الضوضاء إلى المناطق الزراعية حتى الآن. ( )

٢- امتلأت بيوتنا بالضوضاء جراء وسائل الرفاهية. ( )

(جـ) كيف يستطيع الإنسان أن يوازن بين وسائل رفاهيته والحفاظ على الهدوء؟

٢- من موضوع «الحرية»:

«استيقظت فجر يوم من الأيام على صوت هرة تموء بجانب فراشى، وتتمسح بى، وتلح فى ذلك إلحاحًا غريبًا، فراعنى أمرها، وأهمنى همها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- المراد من «تموء» .... (تنبح - تنوح - تعوى - تصيح)

٢- جمع «فراش» .... (فُرُش - فروش - فراشات - مفروشات)

(ب) ما الصوت الذى أيقظ الكاتب؟

(جـ) ظهرت مشاعر الكاتب الإنسانية تجاه الحيوانات. وضح ذلك.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتى:

١- أكمل ما يأتى:

(أ) «ولقد عاهدنى زعماء برقة على دخول الإسلام». القائل هو: ....

(ب) من العوامل التى عجلت بفتح برقة .... و................ و................

٢- ما الفتحان اللذان اختبر فيهما عمرو عقبة؟ موضحًا السبب لاختياره لذلك.

٣- وضح صور الظلم للحكم البيزنطى فى برقة.

ثالثًا النصوص

١- من نص «من مكارم الأخلاق»:

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مرادف «عفوا» .... (تهاون - تسامح - تغاضٍ - تغافل)

٢- جمع «عبد» .... (عابدون - عباد - عُبّاد - عُبُد)

(ب) تكرار النفى بـ «ما» يفيد .... (أكمل)

(جـ) للعمل بأخلاق الرسول أثر إيجابى فى حياتنا. وضح ذلك من خلال الحديث.

٢- من نص «عشقناك يا مصر»:

حملنـــاك يا مصر بين الحنايـا — وبيـن الضلـوع وفـوق الجبيـن
عشقنـــاك صـدرًا رعانا بدفء — وإن طـال فينـا زمـان الحنيـن

(أ) ما المراد بـ «دفء» .... ، ومضاد «طال» .... ؟

(ب) وضح كيف أحب المصريون بلدهم حبًا جمًا.

(جـ) جمع «الحنايا - الضلوع» يفيد .... (أكمل)

رابعًا النحو

«الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شىء بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- «الحياة» تعرب: .... (خبرًا - فاعلًا - مبتدأ - مفعولًا مط...)

٢- «أشبه» تعرب: .... (خبر كان - مفعولًا به - اسم كانت - فا...)

٣- «الأطفال» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - مضافًا إليه - ظرف مك...)

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- همزة قطع وألف وصل. ٢- خبرًا جملة، وبيِّن نوعها.

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أصبح المصريون حريصين على العلم. (احذف الناسخ واكتب الجملة صحيـ...)

٢- .... القائد أمرًا لجنوده. (ضع فعلًا مبدوءًا بهمزة قطع)

٣- الفتاة أخلاقها طيبة. (حوِّل الخبر الجملة إلى مفرد)

مشروعات بحثية

على الوحدة الأولى

ابحث فى المصادر المتاحة لديك على بنك المعرفة المصرى، موظفًا ما تعلمته فى المواد الدراسية المختلفة، وقم بإعداد مشروع بحثى فى واحد مما يلى:



١ لكل إنسان حقوق وعليه واجبات؛ فإن أحسن أداء ما عليه، فمن حقه أن يطلب ما له.



٢ المرافق العامة ملك للجميع، والحفاظ عليها واجب يفرض علينا التعاون البناء.



٣ كتابة لوحة إرشادية للدروس المستفادة من الوحدة الأولى فى المواد الدراسية المختلفة، ودعم المشروع بالصور والأشكال التوضيحية



مكونات المشروع:

١- عنوان المشروع.
٢- مقدمة عن الموضوع.
٣- عناصر الموضوع.
٤- النتائج.
٥- ملاحظات على النتائج.
٦- المصادر.

الوحدة الثانية



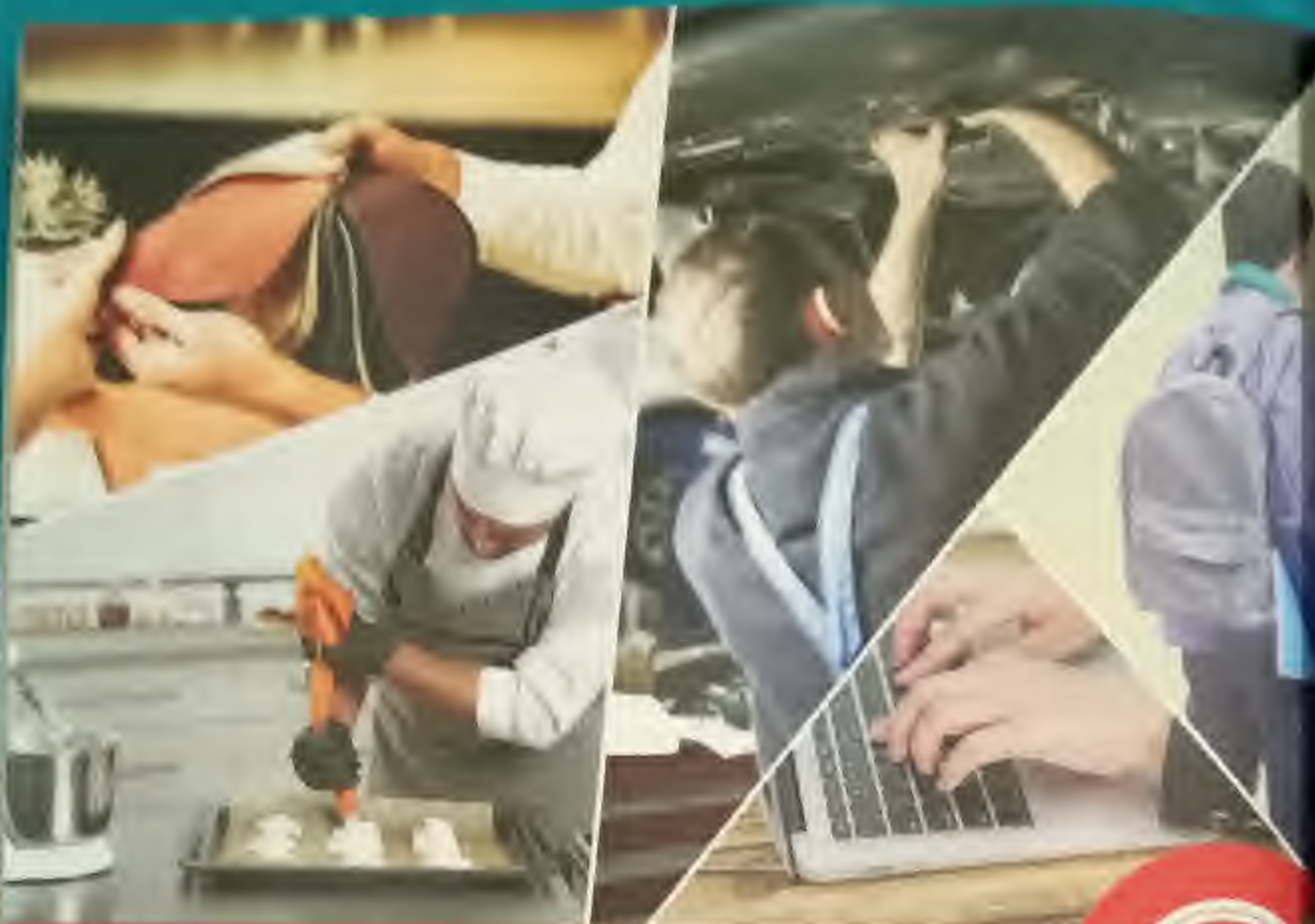
العَمَل شرَف

الدرس الأول	سبيـلُ النَّجـاحِ	قـــراءة
الدرس الثانى	فَضْلُ العلمِ والعَمَلِ	نصٌ شعـرىٌ «دراسة»
الدرس الثالث	العَمَـلُ حَيَـاةٌ	قرآنٌ كريـمٌ «حفظ»

دروس النحو - الضمائر.

أهداف الوحدة: يتوقع فى نهاية الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يلخص الفِكَر الرئيسة فيما يستمع إليه.
٢- يقرأ الدروس قراءةً جهريةً صحيحةً.
٣- يلقى النصوص إلقاءً معبرًا.
٤- يدرك أن العلم سبيل النجاح فى الحياة.
٥- يتعرف معانى المفردات الجديدة.
٦- يميز الضمائر المستترة من الضمائر البارزة.
٧- يكتب مراعيًا علامات الترقيم.
٨- يكتب ملخصًا لبعض الفِكَر.



الدرس الأول

سَبِيلُ النَّجاحِ

قـــــــراءة

نـــاقـــش

- ما هدف كل فردٍ بالصورة فى الحياة؟
- ما علاقة الطموح بالنجاح؟

أهداف الدرس: فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يميز بين سبل النجاح للتاجر والعامل والطالب فيما يستمع إليه.

٢- يستخلص الفكر العامة لكل فقرة.

٣- يوازن بين الطموح والطمع.

٤- يعدد الدروس المستفادة من الموضوع.

٥- يكتب برقية تهنئة.

٦- يكتب نموذجًا بخطى النسخ والرقعة.

٧- يعبر عن بعض فكر الدرس بأسلوبه.

مضمون الدرس

يتناول الدرس أهمية العمل والطموح والعزيمة الصادقة، فهى سبيل النجاح، والطريق إلى بلوغ الأمال، فالأمال ما بقى الإنسان على قيد الحياة، فهى تصنع الطموح، والطموح يصنع العزيمة التى تحقق التقدم والرقى للوطن، الموظف ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج، وطموح التاجر يكون فى حسن معاملة وصدقه معهم، وطموح العامل فى تجويد عمله، وطموح الطالب يدفعه إلى الجد والتخلُّق بمحاسن الأخلاق.

١ العمل طريق تحقيق الامل

مع إشـراقةِ[١] الصَّبـاحِ، ينـدفعُ الناسُ إلـى أعمالِهم وقضـاءِ[٢] حوائجِهـم[٣]؛ فالموظَـفُ إلى مكتبِهِ، والتاجرُ إلـى متجرِه[٤]، والعاملُ إلى محـلِّ[٥] عملِهِ، والطالبُ إلى مدرستِه؛ فهؤلاءِ يندفعونَ[٦] وفى رأسِ كلِّ واحدٍ منهـم آمالٌ[٧] يسعَى إلى تحقيقِهـا، وتمرُّ[٨] الأيَّـامُ وتتحقـقُ الآمـالُ، فيرقَـى[٩] الموظَّـفُ، ويربَـحُ[١٠] التاجرُ، ويـزْدادُ أجـرُ العاملِ، ويكونُ نصيبُ[١١] الطالبِ النجاحَ. ولكـنْ، هل تتوقَّفُ الآمالُ؟



① إشراقـة	طلوع، المضاد: ظلمة، الجمع: إشراقات.
② قضاء	أداء.
③ حوائج	مطالب، المفرد: حا[...]
④ متجره	مكان تجارته، الجمع [...]
⑤ محـل	المراد: مكان عمله، الجمع: مَحَالُّ ومحلا[ت]
⑥ يندفعون 📖	يسرعون. المضاد: يبطئون.
⑦ آمـال	المفرد: أمل وهو الرجاء، المضاد: يأس.
⑧ تـمـر	تمضى. المضاد: تتوقف
⑨ يرقـى 📖	يتقدم ويرتفع شأنه المضاد: يتأخر ويتخلف
⑩ يربـح	يكسب، المضاد: يخسر
⑪ نصيب	حظ، المراد: جزاء، الجمع: أنصبة وأنصباء و[...]

س 📖 ما الآمال التى يسعى كل من «الموظف - التاجر - العامل - الطالب» إلى تحقيقها؟ (بنى سويف)

١ أمـل الإنســان متجــدد

إنَّ الأمـلَ(١) عندَ الإنســانِ متجددٌ ما بقىَ(٢) على قيدِ الحياةِ(٣)، يَبدأُ صغيرًا، ويَنمُو(٤) ويكبرُ، حتَّى إذا تحقَّقَ رغِبَ فى(٥) أملٍ أكبرَ بعزيمةٍ(٦) أشدَّ.

س بمَ يتصف الأمل عند الإنسان؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

① الأمـل	الرجاء، المضاد: اليأس
② بقـى	استمر، ظل، المضاد: فنى، مات
③ قيد الحياة	المراد: ما زال حيًا، وجمع قيد: قيود، جمع الحياة: الحيوات.
④ ينمـو	يزيد، المضاد: ينقص.
⑤ رغب فى	أراد، المضاد: رغب عن.
⑥ عزيمة	إرادة، الجمع: عزائم.

٢ الفرق بين الطموح والطمع

وهـذهِ الآمـالُ المتتابعـةُ(١) هـى التـى تصنـعُ الطموحَ(٢)، غيرَ أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموحِ والطَّمـعِ(٣)؛ لأنَّ الطُّمـوحَ صفةٌ منَ الصِّفـاتِ الكريمةِ(٤)، وهـو مقرونٌ(٥) بالعزيمـةِ الصَّادقـةِ، والسَّـعْيِ الجـادِّ. أمَّـا الطَّمـعُ فهـو صورةٌ من صُورِ الأنانيةِ(٦)، بـل هو صورةٌ من صورِ الشَّرِّ؛ لأن الطمَّاعَ لا يشبعُ(٧) ولا يرتوى(٨)، ويريدُ أن يكونَ عندَه أكثرُ ممَّا عندَ الآخرينَ، ويحاولُ أن يستولىَ(٩) على ما عندَهُم بغيْرِ وَجهِ حقٍّ.



س ما الفرق بين الطموح والطمع؟ (المنوفية - ٢٠٢٠)

① المتتابعة	المتتالية، المتواصلة، المضاد: المتقطعة.
② الطموح	التطلع إلى الرفعة، المضاد: اليأس.
③ الطمـع	الرغبة فى أخذ ما عند الغير، المضاد: القناعة. الجمع: الأطماع.
④ الكريمـة	الأصيلة، المضاد: اللئيمة.
⑤ مقـرون	مرتبط، المضاد: منفصل.
⑥ الأنانيـة	تفضيل النفس على الآخرين، المضاد: الإيثار.
⑦ يشبـع	يمتلئ، المراد: يقنع، المضاد: يجوع.
⑧ يرتـوى	يشرب حتى يكتفى، المضاد: يظمأ.
⑨ يستولى	يسلب، يسيطر، يستحوذ، المضاد: يعطى.

١ الطموح صانع التفوق

الطُّموحُ هُوَ الَّذى يُحرِّكُ العَزِيمةَ عِنْدَ الإنْسانِ ويَشُدُّها[1]، فَطموحُ المُوظَّفِ فى وظِيفَتِه يَنْعكِسُ[2] على عَمَلِه، فَيَنْتَظِمُ[3] ويُحْسِنُ[4] الأداءَ[5] ويُضاعِفُ الإنْتاجَ. وطُموحُ التاجِرِ يَنْعَكِسُ على مَسْلكِهِ[6] فى مُعامَلةِ الزَّبَائِنِ[7]، وهُوَ بسَعيه إلى تَوسِيعِ تجارَتِهِ مُحْتاجٌ إلى كَسْبِ رِضا[8] النَّاسِ بِصِدْقِ المُعامَلةِ، والبُعْدِ عن الغِشِّ[9]، وقَبولِ الرِّبحِ[10] المَعْقولِ. وطُموحُ العاملِ يَدفَعُهُ إلى تَجْويدِ[11] العَمَلِ، والاهْتمامِ[12] بِهِ، حَتَّى يَتَفَوَّقَ فيهِ؛ فيتحسَّنَ أجرُهُ، وتَرْتَفعَ مكانَتُهُ[13]. وطُموحُ الطالبِ يَدْفَعُهُ إلى الجِدِّ والاجْتِهادِ، والصَّبْرِ[14] على طَلَبِ العِلْمِ، والتَّخَلُّقِ[15] بِمَحاسِنِ[16] الأخْلاقِ، ومِنْ نَتائِجِ[17] كُلِّ ذلك، التَّفوقُ المُستمِرُّ والفَوزُ المُشْرِقُ[18] للوطنِ والمواطنِينَ.



الكلمة	المعنى
١ يشدها	يقويها. ... يضعفها
٢ ينعكس	يظهر أثره
٣ ينتظم	يواظب. ...
٤ يحسن	يتقن، ويجيد. ... يسيء
٥ الأداء	العمل
٦ مسلكه	طريقته. ...
٧ الزبائن	المشترون. ... الزبون
٨ رضا	قبول. ...
٩ الغش	الخداع والتحايل. المضاد: الأمانة
١٠ الربح	الكسب. ...
١١ تجويد	إتقان. ...
١٢ الاهتمام	الاعتناء. ... الإهمال
١٣ مكانته	منزلته. ...
١٤ الصبر	التحمل. ...
١٥ التخلق	التحلى بالأخلاق الكريمة
١٦ محاسن	مكارم. ... المفرد: حُسن
١٧ نتائج	آثار. المفرد: نتيجة
١٨ المشرق	المضيء. ...

س ما أهمية الطموح فى حياة كل من: الموظف، التاجر، العامل، الطالب؟



أضــواء علــى المـوضــوع



١ متى يندفع الناس إلى أعمالهم؟ ولماذا؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

- يندفع الناس إلى أعمالهم مع إشراقة الصباح.
- لتحقيق آمال يسعون من أجلها.

٢ ما الآمال التي يسعى كل من: (الموظف - التاجر - العامل - الطالب) إلى تحقيقها؟ (بني سويف - ٢٠٢٠)

يسعى:

- **الموظف:** إلى الترقي.
- **التاجر:** إلى زيادة الربح.
- **العامل:** إلى زيادة أجره.
- **الطالب:** إلى النجاح.

٣ بم يتصف الأمل عند الإنسان؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

يتصف بأنه:

- متجدد ما بقي الإنسان على قيد الحياة.
- يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر.

٤ فيم يرغب الإنسان بعدما يحقق أملًا؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)

- يرغب في تحقيق أمل أكبر.

٥ ما الذي يصنع الطموح لدى الإنسان؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

- تصنعه الآمال المتتابعة.

٦ ما معنى الطموح؟ وما أثره على الإنسان؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٠)

- **الطموح:** هو التطلع إلى المراتب العليا.
- يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها.

٧ ما الفرق بين الطموح والطمع؟

• الطموح: صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعي الجاد.

• الطمع: صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر؛ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوي ويحاول أن يستولى على ما عند الآخرين بغير وجه حق.

٨ لماذا يعد الطمع صفة من صفات الأنانية؟

- لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى، ويحاول أن يستولى على ما عند الآخرين بغير وجه حق.

٩ ما أهمية الطموح فى حياة كل من: «الموظف - التاجر - العامل - الطالب»؟

• الموظف: ينعكس طموحه على عمله فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج.

• التاجر: يجعله يسعى بصدق المعاملة والبعد عن الغش وقبول الربح المعقول، فيـ... الناس ورضاهم.

• العامل: طموحه يدفعه إلى تجويد العمل والاهتمام به، حتى يتفوق فيه فيتحسن أجره وترتفع ...

• الطالب: طموحه يدفعه إلى الجد والاجتهاد، والصبر على طلب العلم، والتخلُّق بمحاسن ال...

١٠ كيف يحقق كل إنسان أمله فى الحياة؟

يحقق الإنسان أمله بـ:

١- الطموح المتجدد.

٢- العزيمة الصادقة.

٣- السعي والاجتهاد.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) أن الأمل والطموح هما سبيل النجاح.

(ب) أن الطمع صورة من صور الأنانية.

(جـ) أن هناك فرقًا بين الطموح والطمع.

(د) أن لا يأس مع الحياة، ولا حياة مع اليأس.





اختبر نفسك



أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلى:

١- الطموح والطمع وجهان لعملة واحدة. ( )

٢- التاجر يكسب رضا الناس بقبول الربح المعقول. ( )

٣- النجاح يجعل الإنسان مغرورًا متكبرًا. ( )

٤- طموح الطالب يكسبه الصبر على طلب العلم. ( )



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- يندفع الكل إلى العمل وفى رأسه: .... (هموم - أحقاد - آمال - أوهام)

٢- مُحرك العزيمة فى الإنسان: .... (التراخى - الطمع - الطموح - الحسد)

٣- طموح التاجر يدفعه إلى: ....

(الجشع - غلاء الأسعار - احتكار السلع - الصدق والأمانة)

٤- طموح الموظف يدفعه إلى: ....

(الصراع مع زملائه - الانتظام ومضاعفة الإنتاج - الطمع فى المناصب - الإضراب لزيادة أجره)



ج أكمل ما يلى:

فى هذا الدرس

الأمل عند الإنسان متجدد ما .... على قيد الحياة.

الآمال المتتابعة هى التى تصنع ....

الطموح صفة كريمة وهو مقرون بـ .... و ....

الطمع صورة من صور الأنانية والشر؛ لأن الطماع لا ....



التدريبات والأنشطة

◀ اقرأ، ثم أجب:

١ «مع إشراقة الصباح يندفع الناس إلى أعمالهم وقضاء حوائجهم؛ فالموظف إلى مكتبه، والتاجر إلى متجره، والعامل إلى محل عمله، والطالب إلى مدرسته، فهؤلاء يندفعون وفي رأس كل واحد منهم آمال يسعى إلى تحقيقها».

(أ) هات ما يلي:

١- معنى «حوائجهم - يندفعون»: ....

٢- مضاد «الصباح»: ....

٣- جمع «محل»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- التاجر الصادق يظهر في معاملته مع زبائنه. ( )

- الطموح يدفع الطالب إلى الكسل. ( )

(ج) ١- متى يندفع الناس إلى أعمالهم؟

....

٢- فيم يفكر ويطمح كل من الموظف والتاجر والعامل والطالب؟

....

٣- ما معنى الطموح؟ وما أثره على الإنسان؟

....

(د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

- إشراقة ....

- يندفعون ....

٢ «إن الأمـل عند الإنســان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبـر، حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح».

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «الطموح»: ....

٢- مضاد «رغب فى»: ....

٣- جمع «الحياة»: ....

٤- مفرد «الآمال»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ فيما يلى:

١- الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد. ( )

٢- يسعى العامل المخلص إلى تجويد عمله والاهتمام به. ( )

(جـ) ١- بين كلمتى «ينمو» و«يكبر»: «تضادٌّ - ترادف - تكرار». تخير الصواب

....

٢- بم يتصف الأمل عند الإنسان؟

....

٣- ما الذى يصنع الطموح لدى الإنسان؟

....

(د) علام تدل الجملة الآتية: «الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح»؟

....

(هـ) حدد معنى كلمة «قيد» فى الجمل التالية:

- حرص الطالب على قيد اسمه فى الكشوف.
- بين المتسابقين قيد متر.
- لا يزال الرجل على قيد الحياة.
- المدرسة قيد الإنشاء.

٣ «غيـر أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموح والطمع؛ لأن الطموح صفة من الصفات الكريمة … مقرون بالعزيمة الصادقة والسعى الجاد، أما الطمع فهو صورة من صور الأنانية، بل هو … من صور الشر».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «الأنانية»: حب .... (الإيثار – الشر – الآخرين - ال…

٢- مضاد «الطمع»: .... (الرضا – الجبن – القناعة - الش…

٣- جمع «العزيمة»: .... (العُزْمة – العزائم – المعازيم - العز…

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- يرتفع أجر العامل إذا زاد طموحه. ( )

٢- الطموح يؤثر سلبًا على العزيمة. ( )

(جـ) ١- عرِّف الطموح، موضحًا ما يميزه عن الطمع.

....

٢- كيف يتحقق الطموح؟

....

(د) ١- ما الذى يحرك عزيمة الإنسان ويدفعه إلى العمل الجاد؟

....

٢- فى الفقرة تنفير من الطمع. علل.

....

٣- كيف تتصرف عندما تجد: عاملًا ينظف الشارع؟

....

(هـ) هات كلمات على نفس الوزن: الطمع، ....، ....

1 «الطمـوح هـو الـذى يحرك العزيمة عند الإنسـان ويشـدها، فطموح الموظف فـى وظيفته ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء، ويضاعف الإنتاج، وطموح التاجر ينعكس على مسـلكه فى معاملة الزبائن، وهو بسـعيه إلى توسيع تجارته يحتاج إلى كسب رضا الناس بصدق المعاملة والبعد عن الغش وقبول الربح المعقول».

(أ) هات معنى «مسلكه - الغش»: .... ، ومفرد «الزبائن»: ....

ومضاد «يحسن - قبول»: .... ، وجمع «الموظف - الربح»: ....

(ب) ١- كيف يكون الموظف طموحًا ؟ وما أثر الطموح على التاجر؟

٢- ما العلاقة بين العمل وتحقيق الآمال؟

(جـ) ١- أراد تاجر كسب رضا زبائنه، فبم تنصحه ؟

٢- كيف تتصرف عندما تجد: تاجرًا يظهر السلع الجيدة، ويبيعك الفاسدة؟

(د) ماذا يحدث إذا...؟

١- اهتم الطالب بدروسه وصبر على طلب العلم.

٢- أهمل التاجر تجارته واتصف بالطمع.

(هـ) هات كلمات على نفس الوزن: الإنتاج ، .... ، .... ، ....

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

١ «لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى ويريدُ أن يكون عنده أكثر مما عند الآخرين، ويحاول أن يستولى على ما عندهم بغير وجه حق».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يشبع»: .... (يسلب - يسيطر - ...)

٢- مضاد «يستولى»: .... (يظمأ - يعطش - ...)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد. ( )

٢- الطموح يدفع الطالب للاجتهاد. ( )

(جـ) ما أثر الطموح على الموظف؟

(د) ما أهم ما يميز الإنسان الطَّموح؟

٢ «وطموح العامل يدفعه إلى تجويد العمل والاهتمام به حتى يتفوق فيه، فيتحسن أجره وترتفع مكانته».

(أ) هات ما يلى:

معنى «تجويد»: ....، مضاد «ترتفع»: ....، جمع «العامل»: ....

(ب) الطمع صورة من صور الأنانية. علل.

(جـ) ما الذى يصنع الطموح عند الإنسان؟

(د) إلى أى شيء يدفع الطموح التاجر؟

٣ «طموح الطالب يدفعه إلى الجد والاجتهاد والصبر على طلب العلم والتخلق بمحاسن الأخلاق، ومن نتائج كل ذلك التفوق المستمر والفوز المشرق للوطن والمواطنين».

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «الطموح»: .... ٢- مضاد «العلم»: ....

٣- مفرد «المواطنين»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- التواضع من عناصر النجاح. ( )

٢- الأمل عند الإنسان جامد. ( )

(جـ) لماذا يعد الطماع شريرًا ومنبوذًا؟

(د) ١- بم يتصف الأمل عند الإنسان؟

٢- ما أثر الطموح على الطالب؟

(مطروح - ٢٠٢٠)

القراءة متحررة المحتوى

«يعتبر أدب الرحلات من أقدم أنواع الأدب التى تم تحديد مفهومها مبكرًا والتعرف عليها، فالتراث الأدبى العربى يزخر بالكثير من الكتب والمؤلفات التى كان دافعها الأساسى هو رصد الرحلات، ولا شك أنه ما إن يأتى ذكر الرحلة وأدبها حتى يقفز إلى الذهن اسم أحد أشهر روادها وكتابها العرب الأوائل وهو الرحالة المغربى الشهير «ابن بطوطة»، والذى يعد أول من فتح هذا الباب من الكتابة الأدبية، ووضع له خطوطًا عريضة فى كتابه الذى سمَّاه على عادة أهل زمانه «تحفة النظار فى غرائب الأمصار وعجائب الأسفار» والمعروف باسم (رحلات ابن بطوطة)».

(أ) أكمل ما يأتى:

١- معنى «يعتبر» .... ٢- مضاد «الشهير» ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- أدب الرحلات من أكثر أنواع الأدب التى تعتمد على خيال الأديب. ( )

٢- ألف ابن بطوطة كتاب «تحفة النظار فى غرائب الأمصار وعجائب الأسفار». ( )

(جـ) اكتب انطباعًا عن رحلة قمت بها.

(الأقصر - ٢٠٢١)

تطبيقات عامة

النحو «الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله؛ فينتظم ويحسن الأداء، ويضاعف الإنتاج».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- «العزيمة» تعرب: .... (مضافًا إليه - فاعلًا - مبتدأ - مفعولًا ...)

٢- «الإنسان» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - مضافًا إليه - ظرفًا ...)

٣- «طموح» تعرب: .... (خبرًا - مفعولًا به - مبتدأ - ...)

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- خبرًا جملة اسمية.

٢- ضميرًا متصلًا.

٣- ضميرًا منفصلًا.

(جـ) قدِّر الضمائر المستترة فى الفقرة.

(د) حدد نوع الخبر فيما يلى:

١- التاجر لم يهمل تجارته.

٢- التاجر متصف بالطموح.

٣- العامل فى مصنعه.

٤- الطمع عواقبه سيئة.

التعبير (أ) اكتب: حكايةً قصيرةً عن شابٍّ كافح حتى صار رجلًا مرموقًا فى مجتمعه.

(ب) «إن للعمل أهمية فى حياة الإنسان».

اكتب فيما لا يزيد على عشرة أسطر موضحًا تلك الأهمية.

الخط اكتب بخط النسخ:

وطَنِى لَو شُغِلتُ بالخُلدِ عَنه ... نَازَعَتنِى إليه فِى الخُلدِ نفسِى





الدرس الثانى

فَضْلُ العِلْمِ وَالعَمَلِ

دراسة

نصٌ شعريٌ

الشاعر/مصطفى صادق الرافعى

نــاقــش

- استخدم الصورة فى الإجابة عما يلى:
  - من أفضال العلم .... و .... (أكمل)
  - هناك عنصران مهمان لبناء المجتمع فى الصورة. ما هما؟

أهداف الدرس: فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يميز فيما استمع إليه فضل العلماء على الجهلاء.
٢- يحدد وسائل بلوغ المجد.
٣- يلقى النص إلقاءً معبرًا، ومطوعًا نغماته.
٤- يعين ضميرًا بارزًا ويذكر نوعه.
٥- يتذوق المعانى والأساليب الجميلة.



الاسم: مصطفى صادق الرافعى.
الجنسية: مصرى من أصل سورى.
المهنة: أديب.
تاريخ الميلاد: ١٨٨٠م.
محل الميلاد: القليوبية.
أهم أعماله: فى الشعر: (ديوان الرافعى) من ثلاثة أجزاء.
فى النثر: ١- تاريخ الأدب العربى. ٢- إعجاز القرآن. ٣- وحى القلم.
تاريخ الوفاة: ١٩٣٧م.

مضمون النص

يتناول النص فضل العلم والعمل، فهما أساسان قويان لنهضة الأمة، وأصحاب الهمم العالية يجتهدون فى طلب العل
الخاملون فلا يؤثر فيهم نصح أو لوم كأنهم أموات، ولا بد من مواجهة جهلهم بالعلم حتى ترتقى بلادنا وتتقدم.

هذا النص يمكـ
الاستشهاد به فى
تعبير عن فضل الـ

النص

١ إنَّ المَعـارِفَ للمَعـالى سُلَّـمُ ... وأُولو المَعارفِ يَجْهَدونَ لِيَنْـ
٢ والعلمُ زينَةُ أهْلِهِ بَيْنَ الـوَرَى ... سِيَّانِ فيهِ أخُـو الغِنَى والمُـ
٣ فـالشَّمسُ تَطْلعُ فى نَهارٍ مُشْرقٍ ... والبَـدْرُ لا يُخفيـهِ لَيـلٌ مُظْـ
٤ وأخو العُلا يَسْعى فَيُدْرِكُ ما ابْتَغى ... وسِـوَاهُ مِـنْ أَيَّـامِـهِ يَتظَلَّـ
٥ والخامِلونَ إذا غَـدَوْتَ تَلومُهُم ... حَسِـبوكَ فى أسْماعِهِـم تَتَرَ
٦ فى النَّاسِ أحْيـاءٌ كأمواتِ الـوَغَى ... وَخْـزُ الأَسِنَّـةِ فيهـمُ لا يُؤْ
٧ فاصْدِمْ جَهالَتَهُم بِعِلْمِكَ إنَّما ... صَدْمُ الجَهـالَةِ بالمَعارفِ أَحْـ



تحليـل النـص

١ العلمُ وسيلةُ الشرفِ والرفعةِ

١ إنَّ المَعـارِفَ للمَعالـى سُلَّـمُ ... وأولـو المَعارفِ يَجْهَـدونَ لينْعَموا

٢ والعلـمُ زينَـةُ أهْلِـهِ بَيْـنَ الـوَرَى ... سِيَّانِ فيـهِ أخُـو الغنَـى والمُعْـدمُ

٣ فالشَّـمسُ تَطْلـعُ فى نَهارٍ مُشْـرقٍ ... والبَـدْرُ لا يُخفيـهِ لَيـلٌ مُظْلِـمُ

الشرح

١- يؤكد الشاعر أن العلم وسيلة للعلا والرفعة، وأصحاب العلم يجتهدون ليسعدوا ويرتقوا.

٢- العلم النافع يزين صاحبه بين الناس، ويتساوى فى ذلك الغنى والفقير.

٣- العلم مثل الشمس تطلع نهارًا تنير الكون، وكالقمر الذى يزيل الظلام ليلًا فيهدى الحائرين.

س فى البيت الأول حقيقة أكدها الشاعر. وضحها. (أسيوط - ٢٠٢٠)

من مواطن الجمال

١ • «إن المعارف للمعالى سلم»:

- أسلوب مؤكد بـ (إن) يبين أثر العلم فى رفعة صاحبه.

• «المعارف للمعالى سلم»:

- تصوير جميل يصور المعارف بالسلم الموصل للمجد والرفعة.

• تقديم «للمعالى» على «سلم»:

- أسلوب قصر يفيد التخصيص والتوكيد.

المعارف	العلوم، المضاد: الجهالة، المفرد: المعرفة.
المعالى	المنازل السامية والرفيعة، المضاد: المنازل الدَّنِيَّة الرديئة، المفرد: المعلاة.
سُلَّم	المراد: وسيلة ارتقاء، الجمع: سلالم وسلاليم.
أولو	أصحاب، المفرد: ذو، المؤنث: أولات.
يجهدون	يجدُّون ويتعبون، المضاد: يتكاسلون.
لينعموا	المراد: ليحصلوا على ما يريدون، المضاد: ليَشْقَوا.
زينة	حلية، المضاد: قُبْح، الجمع: زِيَن، وزينات.
الورى	الناس.
سيَّان	متساويان، المضاد: مختلفان، الجمع: أسواء، المفرد: سِيٌّ وهو المِثْل والنظير.
أخو الغنى	المراد: الغنىُّ والثَّرىُّ.
المعدِم	الفقير، المضاد: الغنىُّ، الثَّرىُّ، الجمع: المعدمون.

تطلع	تشرق وتظهر، المضاد: تغرب وتختفي
نهار	الجمع: نُهُر وأنهُر
مشرق	مضيء، منير، المضاد:
البدر	القمر ليلة اكتماله، الجمع: البدور، الأبدار
يخفيه	يستره، المضاد: يظهره

* «سلم»: نكرة للتعظيم.
* «أولو المعارف يجهدون»:
- تعبير يدل على حب أهل العلم للجد والاجتهاد.
* «لينعـمـوا»:
- تعليل لما قبله يوضح أثر العلم فى تحقيق السعادة.

---

٢ • «العلم زينة أهله بين الورى»: تصوير للعلم بزينة تجمـل صاحبها وتميزه بين ال
* «العلم»: معرفة للتعظيم.
* «الورى»: تفيد العموم والشمول.
* «سيان فيه أخو الغنى والمعدم»: تعبير يدل على فضل العلم فى المساواة بين الغنى وا
* «أخو الغنى - المعدم»: تضاد يوضح المعنى ويقويه.

---

٣ • «فالشمس تطلع فى نهار مشرق»: تصوير للعلم بالشمس؛ مما يوحى بأثر العلم فى حياة ال
* «البدر لا يخفيه ليل مظلم»: تصوير للعلم بالبدر، والجهل بالليل المظلم.
* «نهار - ليل»، «مشرق - مظلم»، «شمس - بدر»، «تطلع - يخفيه»:
- بين كل كلمتين تضاد يوضح المعنى ويقويه.
* «يجهدون - ينعموا - تطلع - يخفيه»:
أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيــريـن أجمــل؟ ولماذا؟

- «إن المعارف للمعالى سلم» أم «إن المعارف للمعالى طريق»:
الأول أجمل؛ لأن كلمة «سلم» تدل على الترقى.
- «العلم زينة أهله» أم «العلم مطلب أهله»:
الأول؛ لأنه صوَّر فيه العلم بزينة تجمل صاحبها.

٢ الطامحونَ يجتهدونَ والخاملونَ يتكاسلونَ

٤ وأخو العُلا يَسْعى فَيُدرِكُ ما ابْتَغَى	وسِـــواهُ مِـنْ أيّـامِـهِ يَـتَظَـلَّمُ
٥ والخامِلـونَ إذا غَـدَوْتَ تَلومُهُـم	حَسِبوكَ فـى أَسْماعِهِم تَتَرَنَّمُ
٦ فى النّاسِ أحياءٌ كأمواتِ الوَغَى	وَخْـزُ الأَسِنَّـةِ فيهِـمُ لا يُؤلِـمُ
٧ فاصْدِمْ جَهالَتَهُـم بِعِلْمِـكَ إنَّما	صَدْمُ الجَهالَـةِ بالمَعـارِفِ أَحْزَمُ

الشرح

٤، ٥- يذكر الشاعر أن الناس نوعان:
- الطامحون إلى العلا، الذين يجتهدون ليحققوا أهدافهم.
- والخاملون الذين يكثرون الشكوى من أيامهم، وإذا لمتهم على كسلهم ظنوا لومك أغنية يطربون بها.

٦- الخاملون أحياء بين الناس، لكنهم أموات العقول لا يؤثر فيهم شىء، كما لا يؤثر طعن الأسنة والرماح فى موتى الحروب.

٧- ولا بد للعلماء أن يواجهوا الكسالى الجاهلين بالعلم، فهو أنفع الوسائل فى مواجهة جهلهم.

س الناس صنفان فى موقفهم من العلم والعمل، وضح ذلك. (القاهرة - ٢٠٢٠)

أخو العلا	المراد: الإنسان الطموح، المضاد: الوضيع.
العلا	الشرف والرفعة، المفرد: العليا.
يسعى	يجتهد، المضاد: يتكاسل.
يدرك	يفهم، المراد: يحقق، المضاد: يُضيِّع.
ابتغى	أراد، المضاد: تَرَك وتخلَّى.
سواه	غيره.
يتظلم	يشكو، المضاد: يرضى، ويقبل.
الخاملون	المراد: المتكاسلون، المضاد: النشطاء، المفرد: الخامل.
غدوت	أصبحت، المراد: بدأت.
تلومهم	تعتب عليهم، توبِّخهم، المضاد: تمدحهم وتثنى عليهم.
حسبوك	ظنوك، المضاد: تأكدوا.
أسماعهم	المراد: آذانهم، المفرد: سمع.
تترنم	تُغنِّى بصوت جميل، المضاد: تنوح وتبكى.

من مواطن الجمال

٤ • «أخو العلا يسعى»: تعبير يدل على أهمية السعى لتحقيق الأهداف.
• «فيدرك ما ابتغى»: نتيجة لما قبله.
• «أخو العلا يسعى ... سواه يتظلم»:
- بين التعبيرين مقابلة تبرز المعنى وتوضحه وتؤكده.
• «من أيامه يتظلم»: تصوير للأيام بإنسان ظالم.

الوغى	المراد: الحرب، المعركة المضاد: السلام، الجمع: الأوغية.
وخز	طعن.
الأسنة	المراد: الرماح، المفرد: السِّنان وهو نصل
يؤلم	يوجع، المضاد: يريح
اصدم	ادفع، المراد: واجه، المضاد: اهرب.
صدم	مقابلة قوية.
الجهالة	المراد: الجهل، المضاد الجمع: الجهالات.
أحزم	أنفع، المضاد: أضر.

٥ • «حسبوك فى أسماعهم تترنم»:

- تعبير يدل على سوء جهلهم وبلادتهم. وهو نتيجة لما قبله.

* «حسب»: يدل على سوء الظن والفهم.

* «فى أسماعهم تترنم»: أسلوب قصر بتقديم الجار والمجرور «فى أسماعهم» على الفعل «تترنم»، يفيد التوكيد والتخصيص.

٦ • «فى الناس أحياء كأموات الوغى»:

- تعبير جميل يصور الجاهلين بالأموات.

* بين «أحياء وأموات»:

- تضاد يوضح المعنى ويقويه، وجاءتا جمعًا للكثرة.

• ذكر «لا يؤلم» بعد «أموات»:

- يؤكد فقد إحساس الخاملين بالحياة.

٧ • «اصدم جهالتهم بعلمك»:

- أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد. - تصوير العلم بسلاح يصدم الجهل ويقضى

* «جهالة - علم»: تضادٌّ يوضح المعنى ويقويه.

• «إنما صدم الجهالة بالمعارف أحزم»:

- أسلوب مؤكد بـ(إنما) يفيد التخصيص والتوكيد.

- تعليل للأمر الذى قبله.

* «أحزم»: توحى بالقوة فى مواجهة الجهل.

• «يسعى - يدرك - يتظلم - تلومهم - تترنم - يؤلم»:

- أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«أخو العلا يسعى» أم «أخو العلا سعى»:

الأول أجمل؛ لأن التعبير بالمضارع يدل على تجدد سعيه واستمراره.



أضــواء علــى النــص

ركزوا
هذه الأسئلة ورد كثيرًا في الامتحانات

١ ما الطريق المؤدى للمعالى والمجد؟ (قنا - ٢٠٢٠)

- طريق العلم النافع.

٢ كيف يصل الإنسان للرفعة كما فهمت من النص؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٠)

- يصل الإنسان إلى الرفعة بالعلم؛ فالعلم وسيلة رقى الإنسان إلى مراتب المجد والرفعة، وزينة لصاحبه بين الناس.

٣ فى البيت الأول حقيقة أكدها الشاعر. وضحها. (أسيوط - ٢٠٢٠)

- أكد الشاعر أن العلم وسيلة للعلا والرفعة، وأن أصحاب العلم يجتهدون ليسعدوا ويرتقوا.

٤ لم رمز الشاعر للعلم بكلمتى: «الشمس والبدر»؟

- ليدلل على أهمية العلم واستمراره فى حياتنا.

٥ الناس صنفان فى موقفهم من العلم والعمل، وضح ذلك. (القاهرة - ٢٠٢٠)

- الأول: الساعون للعلا الذين يجتهدون ليحققوا ما يريدون.
- الثانى: الخاملون الذين يكثرون الشكوى، ويسمعون اللوم والتوبيخ كأنهم يسمعون أجمل الألحان، ويعيشون بين الناس لايؤثر فيهم شىء.

٦ كيف يعيش الخاملون فى المجتمع؟ (المنوفية - ٢٠٢٠)

- يتكاسلون عن طلب العلم، وإذا لمتهم على ذلك ظنوا لومك أغنية يطربون بها، فلا يؤثر فيهم لومك أو توبيخك، فهم كالأموات الذين لا يتأثرون بطعنات الرماح.

٧ كيف يواجه العلماء الجهل وأهله؟ (مطروح - ٢٠٢٠)

- يواجهونه بالعلم؛ فهو أنفع الوسائل فى مواجهته.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

(أ) أن للعلم النافع أثرًا فى رقى الإنسان وتقدم البلاد.

(ب) أن العلماء هم مصابيح الدنيا التى تزيل الجهل وتنير الكون.

(جـ) أن نواجه الجهل بقوة العلم.

اختبر نفسك





أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلى:

١- العلم تاج يجمل صاحبه، والعلم شرف فى حد ذاته. ( )

٢- الجهل كالعمى الذى يصيب الإنسان. ( )

٣- نواجه الجهل بجهل مثله. ( )

٤- نحرص على خدمة بلادنا لتتقدم. ( )



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- قائل النص هو: ....

(أحمد مخيمر - أحمد شوقى - حافظ إبراهيم - مصطفى صادق الرافعى)

٢- «أخو الغنى - المعدم» بينهما: .... (تجانس - تضاد - ترادف - تشا...)

٣- «اصدم» أسلوب أمر، غرضه: ....

(الرجاء - النصح والإرشاد - التحذير - الدعـ...)

٤- جملة «فيدرك ما ابتغى» علاقتها بما قبلها: ....

(توكيد - تعليل - تفصيل بعد إجمال - تبجـ...)

ج أكمل ما يلى:



فى هذا النص

كلمة «الورى» تفيد: ....

«جهالة - علم» بينهما ....

«إنما صدم الجهالة» أسلوب .... يفيد ....

الفعل «حسب» يدل على ....



التدريبات والأنشطة

الدرس الثانى

مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات

◄ اقرأ، ثم أجب:

١

إن المعـــارف للمعـالــى سـلم	وأولو المعارف يجهـدون لينعموا
والعلـم زينـة أهلـه بيـن الـورى	سيان فيـه أخـو الغنـى والمعدِمُ
فـالشمس تطلع فى نهـارِ مشرقٍ	والبـدر لا يخفيـــه ليـلٌ مظلـمُ

(أ) تخير الصحيح مما بين القوسين:

١- 📖 مفرد «المعارف»: .... (المعروف - المعرفة - العارف)

٢- 📖 معنى «لينعموا»: .... (ليحصلوا - ليسعدوا - ليتقدموا)

٣- مضاد «المعدم»: .... (الموجود - المتكبر - القوى - الغنى)

٤- جمع «البدر»: .... (البوارد - البدور - البدريون - البوادر)

(ب) ١- 📖 اشرح الأبيات بأسلوبك.

....

٢- ما النصيحة التى توجهها إلى إنسان يهتم بالعمل دون العلم؟

....

(جـ) وضح الجمال فى:

١- 📖 «المعارف للمعالى سلم» ....

٢- 📖 «العلم زينة أهله» ....

٣- 📖 «سيان فيه أخو الغنى والمعدم» ....

٤- 📖 «البدر لا يخفيه ليل مظلم» ....

(د) 📖 هات من النص البيت الذى يدل على أن العلم تاج على رأس صاحبه.

....

٢

وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى	وسـواه مـن أيامـه يتظلـم
والخـاملون إذا غـدوت تلومهم	حسبـوك فـى أسماعهم تترنم

(أ) أكمل المطلوب مكان النقط فيما يلى:

- معنى «غدوت»: ....

- مضاد «يدرك»: ....

- مفرد «الخاملون»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الجاهل الخامل كالميت لا يشعر بالحياة. ( )

٢- أهل العلم يتعلمون القراءة والكتابة فقط. ( )

(جـ) ١- ما الفكرة التى اشتمل عليها البيتان؟

....

٢- ما فائدة العلم للناس؟ ولماذا يجتهد أهل العلم؟

....

٣- بم وصف الشاعر كلًّا من الطَّموح والخامل فى البيتين؟

....

(د) ١- وضح الجمال فى:

- «من أيامه يتظلم».

....

- «حسبوك فى أسماعهم تترنم».

....

٢- أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «أخو العلا يسعى» أم «أخو العلا سعى».

....

٢

والخاملون إذا غدوت تلومهم	حسبوك فى أسماعهم تترنمُ
فى الناس أحياءً كأموات الوغى	وخز الأسنة فيهم لا يؤلمُ
فاصدم جهالتهم بعلمك إنما	صدم الجهالة بالمعارف أحزمُ

(أ) هات فى جمل مفيدة من إنشائك:

- معنى «أحزم - تترنم» ....

- مضاد «تلومهم» ....

- مفرد «أسماعهم - الأسنة» ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- العلم يرفع بيوتًا لا عماد لها، والجهل يهدم بيوت العز والكرم. ( )

٢- قائل هذه الأبيات مصطفى صادق الرافعى. ( )

(جـ) ١- ما موقف الخاملين من طلب العلم؟

....

٢- كيف نواجه أهل الجهالة؟

....

٣- دلل الشاعر فى الأبيات على أن الخاملين فاقدو الشعور والإحساس. وضح ذلك.

....

(د) ١- فى البيت الثالث تعبير جميل، وضحه، مبينًا قصد الشاعر فيه.

....

٢- وضح الجمال فى:

- «اصدم جهالتهم بعلمك».

....

(هـ) أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «اصدم جهالتهم» أم «غير جهالتهم».

....

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

١

إن المعـــارف للمعـالـى سـلم	وأولو المعارف يجهـدون لينعموا
والعلـم زينـة أهلـه بيـن الـورى	سـيان فيـه أخـو الغنـى والمعدمُ

(أ) هات فى جمل من عندك: معنى «المعدم» .... ، مضاد «يجهدون» ....

(ب) اذكر أثر العلم فى الحياة.

(جـ) ما علاقة قوله: «لينعموا» بما قبله ؟

(د) وضح الصورة الجمالية فى قوله: «المعارف للمعالى سلم».

(قنا)

٢

وأخو العلا يسعى فيدرك ما ابتغى	وســواه مـن أيامـــه يتظلـمُ
والخـــاملون إذا غـدوت تلومهم	حسبـوك فـى أسماعهم تترنمُ
فى الناس أحيـاءً كأموات الوغى	وخز الأسـنة فيهـم لا يؤلـمُ

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «تترنم»: .... (تصيح - تبكى - تنـ...)

٢- مضاد «يتظلم»: .... (يعدل - يرضى - ينـ...)

(ب) ١- من قائل هذه الأبيات ؟

٢- ما الطريق المؤدى للمعالى كما وضح الشاعر فى قصيدته ؟

(جـ) ١- الناس صنفان فى موقفهم من العمل والعلم، وضح ذلك.

٢- وضح الجمال فى: «من أيامه يتظلم».

(القاهرة)

٣

إن المعــــارف للمعـــالــى ســلم	وأولو المعارف يجهـدون لينعموا
والعلــم زينــة أهلـه بيـن الـورى	سـيان فيـه أخـو الغنـى والمعدمُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المقصود بـ «الورى»: .... (العلماء - المثقفون - الخلق)

٢- مضاد «أخو الغنى»: .... (الفقر - الفقير- الغنى)

(ب) ما أثر العلم على صاحبه من خلال الأبيات؟

(جـ) ما الجمال فى: «سيان فيه أخو الغنى والمعدم»؟

(الشرقية - ٢٠٢٠)

تطبيقات عامة

النحو «وطنى أرضه خصبة؛ فقد أكلت من خيراته الكثيرة، وشربت من مائه العذب؛ لذا فأنا من المخلصين لوطنى، وأقدم روحى فداءً له».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) ضع عنوانًا للفقرة السابقة.

(جـ) استخرج من الفقرة السابقة: ١- جمع مذكر سالمًا، وأعربه. ٢- خبرًا جملةً اسمية.

(د) حوّل الجملة الآتية إلى المثنى والجمع بنوعيه، وغير ما يلزم: «المجتهد محبوب».

١- مثنى مذكر: .... ٢- جمع مذكر: .... ٣- جمع مؤنث: ....

التعبير (أ) اكتب: عن فضل العلم على الإنسان.

(ب) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على طلب العلم.

الخـط اكتب بخط النسخ مرةً وبخط الرقعة مرةً أخرى:

النسخ: امْلأْ فؤادك رَحمةً لذوى الأسَى لا يرْحم الرَّحمنُ مَن لا يرْحَــمُ

....

الرقعة: املأ فؤادك رحمةً لذوى الأسَى لا يرْحم الرحمنُ مَن لا يرحَمُ

....



الدرس الثالث

العمــــلُ حيــــاةٌ

حفظ

قــرآنٌ كريـم

(سورة سبأ، الآيات من ١٠ - ١٣)

نــاقــش

- سيدنا داود عليه السلام كان يعمل (نجارًا - حدادًا - خبازًا) تخير الصواب.
- لماذا يجب أن نعمل بجد واجتهاد؟

أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يميز فيما استمع إليه بين العمل الشريف والعمل غير الشريف.
٢- يتحدث عن أهمية العمل للإنسان والمجتمع.
٣- يتلو النص تلاوةً سليمةً ومعبرةً.
٤- يدرك قيمة العمل النافع.
٥- يكتب رسالةً مختصرةً فى مناسبة دينية.

اسم السورة: سبأ، وهى سورة مكية.
عدد الآيات: أربع وخمسون آية.
ترتيبها فى المصحف: السورة الرابعة والثلاثون فى الجزء الثانى والعشرين.
سبب التسمية: ذكر الله تعالى فيها قصة قوم سبأ.

مضمون النص

تتناول الآيات الكريمة وجوب العمل على الإنسان؛ لأنه الغاية التى خُلق من أجلها، لذا أمر الله به أنبياءه؛ فهذا داود ﷺ وهبه الله النبوة والكتاب والصوت الجميل، وألان له الحديد ليصنع الدروع السابغات، وابنه سليمان ﷺ سخر الله له الجن يعملون له المعابد والتماثيل والأوانى الضخمة. فلنتبع الأنبياء ونعمل لله شكرًا على نعمه وإعمارًا لأرضه.

النـص

قـال الله تعالـى: ﴿ ۞ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَـٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ
ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَـٰبِغَـٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَـٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ
﴿١١﴾ وَلِسُلَيْمَـٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن
يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾
يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَـٰرِيبَ وَتَمَـٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَـٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ
دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴿١٣﴾ ﴾. (سبأ: ١٠ - ١٣)



١ من نعم الله على داود عليه السلام (*)

قال الله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ
ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾ ﴾.

آتينا	وهبنا وأعطينا. المضاد: أخذنا وحر...
فضلًا	خيرًا ونعمةً. المراد: النبوة والحك... المضاد: نقمة. الجمع: أفضال وفض...
أوّبي	ردّدي وسبّحي.
ألنا	جعلناه هيّنًا. المضا...
اعمل	اصنع.
سابغات	دروعًا، كوامل، تامـ... واسعات. المفرد: سابغ...
قدر	احكم، أتقن.
السرد	النسج المحكم للد... الجمع: السرود.
صالحًا	عملًا نافعًا. المضاد: طالحًا وفاسـ...
بصير	مطّلع، مراقب. الجمع: بـ...

التفسير

- أنعم الله على سيدنا داود بـ:
  ١- النبوة والكتاب.
  ٢- المداومة على التسبيح بصوته الحسن؛ حتى أمر الجبال والطير بترديد التسبيح خلفه.
  ٣- جعل له الحديد لينًا ليصنع منه الدروع.
- وقد أمره ربه بأمرين:
  ١- أن يتقن صناعة الدروع التى تقى المحاربين من الطعنات.
  ٢- أن يعمل هو وأهله صالحًا؛ لأن الله - تعالى - مطلع على أعمالهم.

س ما الفضل الذى أعطاه الله لداود؟ وبم أمره؟

من مواطن الجمال

(القاهرة - ٢٠٢٠)

١٠ • «ولقد آتينا داود»:
- أسلوب مؤكد بـ(اللام) و(قد).
- «آتينا»: فعل ماضٍ يفيد الثبوت والتحقق.
- «منا فضلًا»:
  - «منّا»: الضمير (نا) يفيد التعظيم لله عزوجل.
  - «فضلًا»: نكرة للتعظيم.

(*) أضف لمعلوماتك: داود عليه السلام من أنبياء بنى إسرائيل، جمع الله له بين الملك والنبوة.

• «يا جبال»:
- أسلوب نداء، غرضه التنبيه.
- تعبير جميل صور الجبال بأشخاص تسمع النداء.
• «أوبي معه والطير»:
- تصوير للجبال والطيور بأشخاص تسمع الأمر.
- أسلوب أمر، غرضه الوجوب.
• «الجبال»، «الطير»: جمعان للكثرة.
• «ألنا له الحديد»:
- تعبير يدل على قدرة الله تعالى.
• تقديم الجار والمجرور «له» للتخصيص والتوكيد.

---

11 • «اعمل سابغات»:
- أسلوب أمر، غرضه الوجوب والإلزام.
- وفيه إيجاز بحذف المفعول به، والتقدير: اعمل دروعًا سابغات.
• «قدر في السرد»: أسلوب أمر يدل على وجوب إحكام الصنع.
• «اعملوا صالحًا»: أسلوب أمر يدل على وجوب العمل الصالح.
• «إني بما تعملون بصير»:
- أسلوب مؤكد بـ«إن»، وهو تعليل لما قبله.
- فيه تحذير لآل داود من إهمال العمل؛ لأن الله مطلع ورقيب عليهم.

لماذا كان التعبير القرآني أجمل؟

«وألنا له الحديد» أجمل من «ألنا الحديد له»:

لأنه أسلوب قصر بتقديم الجار والمجرور «له» يفيد التخصيص والتوكيد.

٢ من نعم الله على سليمان عليه السلام

قال الله تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ ﴾.

الريح	الهواء المتحرك. الجمع: الرياح، الأرياح، ...
غدوها 📖	ذهابها فى أول ... المضاد: رواحها.
رواحها 📖	عودتها فى آخر ... المضاد: غدوها.
أسلنا 📖	أذبنا، المضاد: جمدنا
عين القطر 📖	النحاس المذاب. جمع عين: أعين وعيون
الجن	المفرد: الجِنِّى.
بين يديه	المراد: أمامه وتحت سيطـ...
يـزغ 📖	ينحرف، ويبتعد، ويخـ... المضاد: يُطِع.
نذقه	المراد: نعذبه، المضاد: ...
السعير	النار، المضاد: الجـ... الجمع: السُّعُر.

التفسير

- أنعم الله على سيدنا (سليمان بن داود عليهما السلام) بنعم كثيرة؛ منها:
  ١- سخر له الريح تنقله ومن معه، وتسير بأمره بسرعة فائقة فتجتاز المسافات الشاسعة فى أوقات محدودة، حيث تقطع فى النهار الواحد مسيرة شهرين بالسير العادى.
  ٢- أذاب له النحاس؛ ليصنع منه ما يريد.
  ٣- سخر له الجن يعملون تحت سيطرته، بأمر الله سبحانه، ومن يخالفه منهم فسيذوق العذاب الشديد.

س أنعم الله سبحانه وتعالى على سيدنا سليمان عليه السلام بنعم كثيرة. وضح. (البحيرة - ٢٠٢٠)

من مواطن الجمال

١٢ • «ولسليمان الريح»:
- تعبير جميل يفيد تخصيص النبى سليمان عليه السلام بمعجزة تسخير الرياح لأمره.
- إيجاز بحذف الفعل، والتقدير (سخرنا لسليمان الريح).

• «غدوها شهر ورواحها شهر»: إيجاز بالحذف، والمعنى: غدوها مسيرة شهر، ورواحها مسيرة شهر.

• 📖 «غدوها - رواحها»: تضاد يوضح المعنى ويؤكده.

• «وأسلنا له عين القطر»: تصوير للنحاس بالماء السائل.

• «بإذن ربه»: تعبير يدل على أن تنفيذ الجن لأوامر سليمان تكليف من الله؛ مما يدل على قدرة الله تعالى.

- «من يزغ - نذقه»:
- أسلوب شرط غرضه التحذير.
- العلاقة بين «نذقه» وما قبله: نتيجة.
- «نذقه من عذاب السعير»:
- تعبير جميل يصور العذاب بطعام أو شراب مُرِّ المذاق.

لماذا كان التعبير القرآني أجمل؟

«نذقه من عذاب السعير» أجمل من «عذبناه»؛ لما فيه من تصوير العذاب بشراب أو طعام مُرِّ المذاق.

٣ أعمالُ الجنِّ لسليمانَ عليه السلام

قال الله تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴿١٣﴾ ﴾.

يعملون	يصنعون.
محاريب	المراد: قصور ومعابد، المفرد: محراب.
تماثيل	هى صور مجسمة من الزجاج والنحاس وغيرهما. المفرد: تمثال.
جفان	القصاع الضخمة، الأوانى، المفرد: جَفْنة.
الجواب	الحياض (الأحواض) العظيمة، المفرد: الجابية.
قدور	أوانٍ، المفرد: قِدْر.
راسيات	ثابتات، المضاد: مُتحركات، المفرد: راسية.
آل	أهل.
شكرًا	حمدًا وثناءً، المضاد: جحودًا، نكرانًا.
الشكور	كثير الشكر والحمد لله، جمع «شكور»: شُكُر.

التفسير

- أمر الله الجن أن تصنع لسليمان ما يريد من:
  ١- قصور شامخة وتماثيل للزينة.
  ٢- أوانٍ كبيرة تشبه الأحواض.
  ٣- قدور ثابتة فوق المواقد والأفران.
- كان أمر الله لآل داود أن يتقدموا بالأعمال الصالحة شكرًا لله؛ فقليل من عباد الله من يشكر الله على نعمه.

س ماذا كان الجن يصنعون لسيدنا سليمان عليه السلام؟ (المنيا - ٢٠٢٠)

من مواطن الجمال

١٣ • «يعملون له ما يشاء»:
- تعبير يدل على الطاعة التامة لنبى الله سليمان.

• «محاريب وتماثيل وجفان كالجواب»:

- تعبير جميل يوحى بالضخامة.

- جاءت الكلمات جمعًا لتفيد الكثرة والعظمة.

- العطف بالواو يفيد التنوع والتعدد.

- علاقتها بما قبلها تفصيلٌ بعد إجمال.

* «جفان كالجواب»: تشبيه للأوانى الكبيرة بالأحواض الواسعة.

• «قدور راسيات»: تعبير يوحى بكبر حجم القدور، وهذا دلالة على الكرم والرخاء.

• «اعملوا آل داود شكرًا»:

- تعبير جميل يبين أن الغاية من العمل هى شكر الله وطلب رضاه.

* «اعملوا»: أسلوب أمر للوجوب.

* «آل داود»: أسلوب نداء حذفت أداته؛ وذلك دلالةً على قُربهم من الله.

• «وقليل من عبادى الشكور»:

- تعبير يدل على تقصير الكثير فى شكر الله.

- وإضافة «عباد» إلى ياء المتكلم أفاد تخصيص العبودية لله.

* «الشكور»: تدل على الكثرة والمبالغة فى الشكر.

• «يعملون - يعمل - يزغ - نذقه»: أفعال مضارعة، تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

لماذا كان التعبير القرآنى أجمل؟

«اعملوا آل داود شكرًا» أجمل من «اعملوا آل داود طاعة لله»؛

لأنه يبين الغاية من العمل، وهى شكر الله وطلب رضاه.



أضــواء علــى النــص

ركز! هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

١ ماذا كان يعمل نبي الله داود ﷺ؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)

- كان سيدنا داود ﷺ يعمل حدادًا يصنع الدروع.

٢ ما الفضل الذى أعطاه الله لداود؟ وبم أمره؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

• أنعم عليه بـ:

١- النبوة والكتاب.

٢- المداومة على التسبيح بصوته الجميل.

٣- إلانة الحديد له.

• أمره:

١- أن يتقن صناعة الدروع.

٢- أن يعمل هو وأهله الأعمال الصالحة.

٣ أنعم الله سبحانه وتعالى على سيدنا سليمان بنعم كثيرة. وضح. (البحيرة - ٢٠٢٠)

• سخر له الريح تنقله ومن معه حيث يشاء.

• أذاب له النحاس يجرى كالماء.

• سخر له الجن يصنعون له ما يشاء.

٤ بم توعد الله تعالى الجن الذى يخالف أمر سليمان ﷺ؟ (الغربية - ٢٠٢٠)

- بالعذاب الشديد.

٥ ماذا كان الجن يصنعون لسيدنا سليمان ﷺ؟ (المنيا - ٢٠٢٠)

- كانوا يصنعون له قصورًا ومعابد وتماثيل للزينة وأوانى كبيرة تشبه الأحواض، ثابتة مستقرة.

٦ كيف يكون شكر الله -تعالى- على نعمه العظيمة؟ (قنا - ٢٠٢٠)

١- بالمحافظة على النعم واستثمارها.

٢- بدوام الطاعة والعمل الصالح واجتناب النواهى.

٧ ما قيمة العمل النافع؟ (البحيرة - ٢٠٢٠)

• هو وسيلة لتعمير الأرض وتقدم البشرية.

٨ اذكر أمثلة للأعمال النافعة.

- تعليم الأميين القراءة والكتابة.
- الأعمال التطوعية فى مجال نظافة البيئة.
- مساعدة الفقراء والمحتاجين.

ماذا نتعلم من هذه الآيات الكريمة؟

(أ) أن العمل شرف، وإتقانه واجب.

(ب) أن نشكر الله على نعمه باستمرار.

(جـ) أن قدرة الله ليس لها حدود.

(د) أن نحذر من عقاب الله عز وجل.

اختبر نفسك





أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يلى:

١- كان سيدنا سليمان عليه السلام يفهم لغة الحيوان. ( )

٢- أن يأكل الإنسان من عمل يده، خير له من أن يسأل الناس. ( )

٣- العمل النافع مفيد للفرد والمجتمع. ( )

٤- العمل فى جمع القمامة من الأعمال غير الشريفة. ( )



ب اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١- «أوبى» أسلوب أمر، غرضه .... (الدعاء - الوجوب - الالتماس - التمنى)

٢- علاقة «إنى بما تعملون بصير» بما قبلها: ....

(سبب - نتيجة - تعليل - تفصيل بعد إجمال)

٣- «قليل من عبادى الشكور» تعبير يدل على: ....

(طاعة العباد - تقصير العباد - كثرة العباد - قلة العباد)

٤- بين «غدوها - رواحها»: .... (تضاد - ترادف - تقارب)



ج أكمل ما يلى:

فى هذا النص

«ولقد آتينا» أسلوب .... باللام.

التنكير فى قوله: «فضلًا» يفيد ....

«يا جبال» أسلوب .... ، غرضه ....

«قدِّر» أسلوب .... ، غرضه ....



التدريبات والأنشطة

الدرس الثالث

اقرأ، ثم أجب:

١ قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) ١- اختر الصواب مما بين القوسين:

- مرادف «ءَاتَيْنَا»: .... (أرسلنا - جئنا - أيدنا - وهبنا)

- مضاد «صَٰلِحًا»: .... (منحرفًا - قليلًا - فاسدًا - كثيرًا)

- مفرد «سَٰبِغَٰتٍ»: .... (سابغة - إسباغ - سبغ - سبغات)

٢- هات ما يلى:

- معنى «فَضْلًا - سَٰبِغَٰتٍ»: .... - جمع «فَضْلًا»: ....

- مضاد «أَلَنَّا - ءَاتَيْنَا»: ....

(ب) ١- بمَ أمر الله سيدنا داود عليه السلام كما فهمت من الآيتين الكريمتين؟ ....

٢- ما العمل الذى تخصص فيه سيدنا داود عليه السلام؟ ....

٣- لماذا يحثنا الإسلام على العمل؟ ....

(جـ) ١- ماذا تلمس من جمال فى الآية التالية: ﴿يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ﴾؟

....

٢- فى الآية الأولى أمر ونداء وتوكيد. حدد كلًّا منها.

....

٣- أكمل: ﴿إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ أسلوب ....، وعلاقته بما قبله ....

(د) اكتب الآية التى تعبر عن:

١- قليل من عباد الله من يشكر الله على نعمه.

....

٢- سخر الله لسيدنا سليمان عليه السلام الريح والجن الذين يعملون له أشياء عظيمة.

....

٢ قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ ﴾.

(أ) هات ما يلى:

- معنى «غُدُوُّهَا - يَزِغْ»: ....

- مضاد «نُذِقْهُ - أَسَلْنَا»: ....

- جمع «ٱلرِّيحَ - ٱلسَّعِيرِ»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- كان سيدنا داود عليه السلام يعمل نجارًا. ( )

٢- وهب الله سيدنا سليمان عليه السلام صوتًا جميلًا وجعل الجبال والطيور تردده. ( )

(جـ) ما النعم التى منحها الله لسيدنا سليمان عليه السلام؟

....

....

(د) بم توعَّد الله الجن إذا خالفت أمر سليمان عليه السلام؟

....

....

(هـ) ١- ما الجمال فى قوله تعالى...؟

- ﴿ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ﴾.

....

....

- ﴿ نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴾.

....

....

٢- ما نوع الأسلوب فى: ﴿ مَن يَزِغْ ... نُذِقْهُ ﴾؟ وما غرضه؟

....

٣ قال تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴿١٣﴾ ﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- معنى «قُدُورٍ»: .... (مقادير - آجال - أوان - ...)
- مضاد «رَّاسِيَٰتٍ»: .... (متفرعات - متحركات - منخفضات - صغيرة...)
- مفرد «ٱلْجَوَابِ»: .... (الإجابة - الجيب - الجب - الجا...)

(ب) صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
القطر	الأوانى
جفان	الأحواض الكبيرة
الجواب	النحاس المذاب

(جـ) ١- كيف كان الجن يعمل عند سليمان عليه السلام؟ ....

٢- بم أمر الله آل داود فى هذه الآية؟ ....

٣- فى الآية ما يدل على جحود ونكران الإنسان. وضح. ....

(د) ١- ما الجمال فى قوله تعالى ...؟

- ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ ﴾ ....
- ﴿ جِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ ﴾ ....

٢- بم يوحى قوله تعالى ...؟

- ﴿ مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ ﴾ ....
- ﴿ قُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ﴾ ....

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

١ قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة:

١- مرادف «أوبى»: .... (تحدثى - رددى - فكرى)

٢- مضاد «آتينا»: .... (سلبنا - منحنا - بدلنا)

(ب) بم أنعم الله تعالى على نبيه داود عليه السلام؟ وبم أمره فى الآيتين الكريمتين؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ﴾؟

وما علاقة قوله تعالى: ﴿إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ بما قبلها؟

(د) سخر الله تعالى الريح والجن لسيدنا سليمان .. اكتب الآية الدالة على ذلك.

(كفر الشيخ - ٢٠٢٠)

٢ قال تعالى: ﴿وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يزغ»: .... (يستقيم - يترك - يخالف)

٢- مضاد «نذقه»: .... (نطعمه - ننعمه - نعاقبه)

(ب) ١- أكمل: استخدام الفعل «أسلنا» يفيد ....

٢- ما النعم التى أنعم الله بها على ابن داود عليه السلام؟

(جـ) ما الجمال فى: ﴿نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ﴾؟

(د) يعمل الجن لسيدنا سليمان عليه السلام ما يشاء. اكتب الآية الدالة على ذلك.

(الجيزة - ٢٠٢٠)

٣ قال تعالى: ﴿ يعملون له ما يشاء من محاريب وتماثيل وجفان كالجواب وقدور راسيات اعملوا آل داود شكرا وقليل من عبادي الشكور ﴿١٣﴾ ﴾.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين لما يلي:

١- مفرد «محاريب»: .... (محارب - محراب - حرب - مح...

٢- مرادف «راسيات»: .... (ثابتات - شاهدات - عاملات - عالي...

(ب) بأي شيء كلف الله الجن؟ وما جزاء من يخالف من الجن؟

(جـ) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿ جفان كالجواب ﴾؟

(د) سخر الله لسيدنا سليمان عليه السلام الريح، وأسال له عين القطر، وسخر له الجن، والذي لا ي...
أوامره يعذبه الله.. اكتب الآية الدالة على ذلك.

(السويس ...)

٤ قال تعالى: ﴿ ولسليمان الريح غدوها شهر ورواحها شهر وأسلنا له عين القطر ومن الجن من يعمل بين يديه بإذن ربه ومن يزغ منهم عن أمرنا نذقه من عذاب السعير ﴿١٢﴾ يعملون له ما يشاء من محاريب وتماثيل وجفان كالجواب وقدور راسيات اعملوا آل داود شكرا وقليل من عبادي الشكور ﴿١٣﴾ ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «القطر» مرادفها: .... (الفضة - النحاس - الذهب...

٢- «الجن» مفردها: .... (الجاني - الجنون - الجن...

٣- «أسلنا» مضادها: .... (أذبنا - جمدنا - أغلقنا...

(ب) أنعم الله على سليمان بالعديد من النعم. اذكرها.

(جـ) ماذا ترى من جمال في...؟

١- «غدوها - رواحها» بينهما ....

٢- «وأسلنا له عين القطر» صور .... بـ ....

(د) أنعم الله على سيدنا داود بنعم عظيمة، وأمره بأن يعمل دروعًا كاملة، ويعمل صالحًا...
هات مما حفظت ما يؤكد ذلك.

(المنيا - ٢٠٢٠)

اختبار الأضواء

على الوحدة الثانية

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها الناس على الحفاظ على المال العام.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- عاش طفولته فقيرًا.. لكنه أصبح غنيًا فى شبابه.. فطموحه كان أكبر من فقره. اكتب قصته.

٢- العمل أساس النجاح، به ترقى الأمم ويسعد المجتمع. اكتب فى هذا الموضوع.

ثانيًا القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى:

«طلعت حرب زعيم وطنى آمن بفكرته، ولم يسر فى طريق مفروش بالأزهار كما يظن الكثيرون؛ فما أكثر العقبات التى واجهته والصعاب التى اعترضته! لكن الإيمان بالفكرة يحطم كل قيد، خاصة إذا ما كانت الفكرة تخص الوطن ومجده، فإذا هو يعلن للناس منهجًا شاملًا كاملًا لبنك العزة والكرامة المصرية، الذى كان من أهدافه تشجيع المشروعات الاقتصادية الكبرى وتمويلها؛ ليملك المصريون زمام أمورهم الحياتية، فيا ليتنا جميعًا ندرك قيمة الإيمان بالفكرة حذوًا بطلعت حرب».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «واجهته»: .... (حفزته - ناصرته - اعترضته - ضايقته)

٢- جمع «قيد»: .... (قيود - قواد - قادة - قائدون)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- أنشأ «طلعت حرب» بنك مصر لجمع أموال المصريين واستثمارها لصالحه. ( )

٢- الإيمان بالفكرة من أهم عوامل التصدى للصعاب. ( )

(جـ) اقترح بعض الفكر التى يمكن أن تسهم فى نمو الاقتصاد الوطنى وتشغيل الشباب.

٢- من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا، وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «المتتابعة» .... (المتوازية - المتتالية - المتعددة - المتر...)

٢- مضاد «الأمل» .... (الفشل - اليأس - السأم - الضـ...)

(ب) ما الذى يصنع الطموح؟

(جـ) من وجهة نظر الكاتب، متى يتوقف الأمل عند الإنسان؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»: أجب عما يأتى:

١- ضع علامة (✔) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) استمرت إقامة عقبة فى برقة خمس سنوات. ( )

(ب) تعاون أهل برقة مع الروم ضد المسلمين. ( )

٢- بم رد الخليفة عمر بن الخطاب على رسالة عمرو؟ وماذا تتعلم من هذه الرسالة؟

٣- لماذا كان الاستيلاء على طرابلس أمرًا صعبًا؟

ثالثًا النصوص

١- من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ۝١٠ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- المراد من «أوبى» .... (أجيبى - رددى - أسمعى - سار...)

٢- مضاد «صالحًا» .... (شرًا - فاسدًا - متمردًا - شقـ...)

(ب) فسر الآيتين الكريمتين.

(جـ) ما الجمال فى ﴿وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ﴾؟

(د) اكتب إلى قوله تعالى: ﴿نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ﴾.

٢- من نص «فضل العلم والعمل» :

فى الناس أحيـاءٌ كأموات الوغى	وخـز الأسـنة فيهـمُ لا يؤلـمُ
فاصـدم جهـالتهم بعلمك إنما	صدم الجهـالة بالمعـارف أحزمُ

(أ) هات فى جمل من تعبيرك : مرادف «يؤلم»، ومفرد «أحياء»، ومضاد «الوغى».

(ب) من الذين يقصدهم الشاعر فى البيتين؟

(جـ) هات من البيت الأول تضادًا؛ وبين قيمته فى المعنى.

(د) ما قيمة قوله : «لا يؤلم» بعد قوله : «أموات»؟

رابعًا النحو

«المصريون يبذلون الجهد ليرفعوا شـأن وطنهم، وأنت أيها الطالب أساس المجتمع، فكن مؤديًا لواجبك حتى تصل إلى أهدافك وترقى بك البلاد».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- «وطنهم» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - مضافًا إليه - نعتًا)

٢- «أساس» تعرب: .... (خبرًا - مبتدأ - نعتًا - حالًا)

٣- «البلاد» تعرب: .... (فاعلًا - مفعولًا به - مضافًا إليه - نعتًا)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- ألف وصل وهمزة قطع.

٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٤- ضميرًا مستترًا، وقدره.

(جـ) أكمل بضمير وبين نوعه:

١- .... أسعى إلى الخير دائمًا. نوع الضمير ( )

٢- .... طالبات يذاكرن بجد. نوع الضمير ( )

(د) قدِّر الضمير المستتر فيما تحته خط:

- العمل النافع يخدم الأوطان.

مشروعات بحثية

على الوحدة الثانية

ابحث في المصادر المتاحة لديك على بنك المعرفة المصري، موظفًا ما تعلمته في المواد الدراسية المختلفة، وقم بإعداد مشروع بحثي في واحد مما يلي:



(١) التكنولوجيا وسبل التواصل الحديثة ودورها في العملية التعليمية.





(٢) إتقان العمل وأثره في نهضة الأمم.

(٣) كتابة لوحة إرشادية للدروس المستفادة من الوحدة الثانية في المواد الدراسية المـ
ودعم المشروع بالصور والأشكال التوضيحية.

مكونات المشروع:

١- عنوان المشروع.
٢- مقدمة عن الموضوع.
٣- عناصر الموضوع.
٤- النتائج.
٥- ملاحظات على النتائج.
٦- المصادر.



الوحدة

الثالثة



قِصَصٌ وطرائِف

- الدرس الأول: غرائبُ المخلوقاتِ — قراءة
- الدرس الثانى: سليمانُ والحمامةُ — نصٌ شعريٌ «دراسة»
- الدرس الثالث: الحبُّ عطاءٌ — نصٌ شعريٌ «حفظ»

دروس النحو: - الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة.

أهداف الوحدة: يتوقع فى نهاية هذه الوحدة أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يسجل ملاحظات حول ما يستمع إليه.
٢- يفسر الإيماءات والإشارات وتعبيرات الوجه أثناء الحديث.
٣- يذكر الصفات التى يتمتع بها النحل.
٤- يلخص قصة الحمامة مع سيدنا سليمان عليه السلام.
٥- يحدد بعض صور الجمال فى النصوص المقروءة، معبرًا عنها.
٦- يعبر عن قيمة العقل والتفكير فى تقدم الفرد والمجتمع.
٧- يميز بين الفعل الصحيح والفعل المعتل ويستخدمهما فى كلامه وكتابته.
٨- يتذوق الصور الجميلة ويستمتع بها.
٩- يكتب برقيةً مراعيًا عناصرها وفكرها.
١٠- يكتب بعض الأمثال والحكم.



الدرس الأول

غَرَائِبُ المَخْلُوقَاتِ

نـاقـش

- من غرائب المخلوقات التى قرأت عنها .... و .... (أكمل).
- مَن خلقَ الكونَ؟ وما واجبُنا نحوَه؟

أهداف الدرس: في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يستخلص الدروس المستفادة من الموضوع بعد الاستماع إليه.
٢- يضع عنوانًا آخر للموضوع.
٣- يكتب جملًا مستخدمًا ضمائر الرفع المنفصلة.
٤- يلخص الفقرتين الأخيرتين من الموضوع.
٥- يفرق بين غريزة الثعابين المائية والعناكب المائية.
٦- يبحث عن نماذج أخرى لغرائز الحيوانات.
٧- يكتب جملًا مستخدمًا التاء الملحقة بالأفعال.
٨- يكتب رسالةً في مناسبة وطنية.
٩- يكتب مراعيًا شكل الفقرة الصحيحة.
١٠- يكتب نموذجًا بخطي النسخ والرقعة.
١١- يعبر عن بعض الفكر بأسلوبه.

مضمون الدرس

يتناول الموضوعُ بعضَ غرائب الحيوانات، مثل: عصفور الهزاز الذى يهاجر جنوبًا فى الخريف ويعود لعشه فى الربيع، والنحلة التى ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى، والحصان الذى يعرف طريقه رغم شدة الظلام، والعناكب المائية التى توفر الأمن لها ولصغارها من تيارات الموج، والثعابين المائية التى تهاجر عند اكتمال نموها من مختلف البرك والأنهار.. إنها غرائب تَزيدنا تأملًا وإيمانًا بقدرة الله وحكمته.

١ غريزةُ حـبّ الوطـن

أنـتَ تُحِبُّ وَطَنَكَ (١)، كما أنَّ الطُّيورَ تُحِبُّ أوْطانَها، ولَها غريزةُ (٢) العَـوْدةِ (٣) إلى الوَطَـنِ، فَعصفـورُ الهزَّازِ يُهاجِـرُ (٤) جنوبًا فى الخريفِ، ولكنـه يَعودُ إلى عُشِّـه (٥) القديـمِ فى الربيـعِ (٦) التالِـى. وفـى شهرِ سـبتمبر تطيرُ مُعْظَمُ أسرابِ (٧) الطُّيورِ إلى الجنـوبِ وتقطعُ (٨) نحوَ ألفِ ميلٍ فوق عُرْضِ البحرِ (٩)، ولا تَضِلُّ (١٠) طريقَها.



١	وطنك	مكان إقامتك، الجمع: أوطانك.
٢	غريزة 📖	طبيعة، وسجية، وفطرة، الجمع: غرائز.
٣	العـودة	الرجوع، المضاد: الذهاب.
٤	يهاجر	يترك، يرحل المضاد: يقيم.
٥	العش	بيت الطائر، الجمع: أعشاش وعِشاش وعُشوش وعِشَشَة.
٦	الربيع	الجمع: الأربعاء، الرباع، الأربعة.
٧	أسراب 📖	جماعات، المضاد: فرادى، المفرد: سرب.
٨	تقطع	تجتاز وتعبر.
٩	عـرض البحر 📖	وسط البحر، جمع عرض: أعْراض وعِراض.
١٠	تضلُّ 📖	تفقد، المضاد: تهتدى.

س متى يهاجر عصفور الهزاز؟ ومتى يرجع؟ (المنوفية - ٢٠٢٠)

٢ غرائبُ النحلة والحصان

(أ) والنَّحلةُ تجـدُ خليتَها (١) مهما طُمِسَـتْ (٢)، ونَحْلةُ العَسلِ لا تَجْذِبُها (٣) الأزهارُ الزَّاهيةُ (٤) كما نراهَا، ولكنهـا تَرَى الأزهارَ بالضَّوءِ فوق البَنَفْسَجِىِّ الَّذى يَجعلُها أكثرَ جمالًا فى نظرِها.

(ب) وإذا تركَ أحَدٌ حِصَانَه (٥) يَمْشِى وَحدَه؛ فإنه يلزمُ الطَّريقَ

١	خلية	بيت النحل، الجمع: خلايا.
٢	طُمِست 📖	مُحيت، المضاد: برزت، وظهرت، وكُشِفَت.
٣	تجذبها 📖	تشدُّها إليها، المضاد: تُنفِّرها وتُبعدها.
٤	الزاهية 📖	المشرقة الصافية، المضاد الباهتة، الجمع: الزواهى.
٥	حصان	الجمع: حُصُن وأحصِنَة.



مهما اشتدَّتْ ظُلْمَةُ اللَّيْلِ، وهو يَرى ولو كان الطريقُ[6] غيرَ واضِحٍ، وَيُحِسُّ[7] باختلافِ درجةِ الحرارةِ فى الطريقِ بعينين تتأثَّران قليلًا بالأشعةِ[8] تحْتَ الحمراء.

٦	الطريق	الجمع: الطرق والط...
٧	يحس	يشعر.
٨	أشعة	المفرد: شعاع.

س
- كيف ترى النحلة الأزهار؟ (كفر الشيخ ...
- كيف يعرف الحصان طريقه رغم شدة الظلام؟ (الإسماعيلية ...

٣ العناكبُ المائيةُ تحرصُ على سلامةِ صغارِها

وتَصنعُ إحدَى العناكبِ[1] المائيةِ لنفسِها عُشًّا على شكلِ مِنطادٍ[2] من خيوطِ العَنكبوتِ، وتُعَلِّقُه[3] بشىءٍ ما تحتَ الماءِ، ثم تُمسكُ ببراعةٍ[4] فُقاعةَ هواءٍ فى شَعْرِ تحتَ جسمِها، وتَحملُها إلى الماءِ، ثم تُطْلِقُها[5] تَحْتَ العُشِّ، ثم تُكرِّرُ هذه العمليةَ حَتى يَنْتَفِخَ العُشُّ، وعِنْدئذٍ تَلِدُ صغارَها، وَتُرَبِّيها آمنةً[6] عليها من تياراتِ المَوْجِ.



١	العناكب	المفرد: العنكبوت والعـ...
٢	منطاد	بالون، الجمع: مناطيـ...
٣	تعلقه	تربطه، المضاد: تفصـ...
٤	براعة	مهارة.
٥	تطلقها	تتركها، المضاد: تمسكـ...
٦	آمنة	مطمئنة، المضاد: خائـ...

س ماذا تصنع العناكب المائية لنفسها؟ ولماذا؟ (المنيا - ...

٤ الثعابينُ المائيةُ ولغزُها المحير

وهُناكَ لُغزٌ[1] أصْعَبُ يتطلَّبُ[2] الحَلَّ، وهو الخاصُّ بالثَّعابينِ المائيةِ التى تُهاجرُ - عندَ اكتمالِ[3] نُموِّها - من مختلفِ البِرَكِ[4] والأنهارِ.

١	لغز 📖	مسألة غامضة، الجمع: ألغاز.
٢	يتطلب	يلزم أو يحتاج.
٣	اكتمال	تمام، المضاد: نقصـ...
٤	البِرَك 📖	مكان تتجمع فيه الميـ... المفرد: البِرْكة.

فإذا كانت فى أوربا فإنها تَقْطعُ آلافَ الأميالِ فى المحيطِ قاصـدةً(٥) الأعمـاقَ السَّحيقةَ(٦) جنوبىَّ «برمودا»(*) وهُناك تبيضُ وتموتُ، أما صغارُها التى لا تملكُ وسيلةً لِتعرفَ أىَّ شىءٍ؛ فإنها تعودُ أدراجَها(٧)، وتَجِدُ طريقَها إلى الشاطئِ الذى جاءَتْ منه أُمَّهاتُها، ثُمَّ إلى كل نهرٍ أو بحيرةٍ، أو بركةٍ صغيرةٍ، فيصبحُ كلُّ جزءٍ من الماءِ آهِلًا(٨) بثعابينِ البحرِ.



لقد قاوَمتْ(٩) تلك الثعابينُ الصَّغيرةُ التياراتِ(١٠) القويةَ، وغَالبَتِ(١١) الأمواجَ على كلِّ شاطئٍ، دفعَهَا(١٢) قانونٌ خفِىٌّ(١٣)، وفطرةٌ(١٤) فطرَهَا(١٥) اللهُ عليها إلى الرجُوعِ حيث كانَتْ بعد أَنْ تُتمَّ(١٦) الرحلةَ كلَّها.

⑤ قاصـدة	متجهة إلى، المضاد: منصرفة عن، الجمع: قواصد.
⑥ السَّحيقة	البعيدة، المضاد: القريبة، الجمع: السحائق.
⑦ تعود أدراجها	ترجع.
⑧ آهلًا	مليئًا، المضاد: خاليًا.
⑨ قاومت	دافعت، المضاد: استسلمت، خضعت.
⑩ التيارات	هى حركة سطح الماء المتأثرة بالرياح، المفرد: التيار.
⑪ غالبت	قاومت، المضاد: استسلمت.
⑫ دفعها	حثها وشجعها، المضاد: منعها.
⑬ خفى	مستتر، المضاد: ظاهر.
⑭ فِطرة	طبيعة، الجمع: فطر.
⑮ فطرها	خلقها.
⑯ تُتم	تكمل.

س ما العقبات التى تعانيها الثعابين الصغيرة عند رجوعها حيث كانت؟ (دمياط - ٢٠٢٠)

٥ تأمل المخلوقات يزيد الإيمان بالله

إنَّ هذه الأمثلةَ(١) تدعُونا(٢) إلى التَّفكُّرِ(٣) فى الآياتِ الدالـةِ(٤) علـى قُدرةِ اللهِ(٥)، وعلى حِكْمتِـه(٦) فى الخلْقِ؛ لِيَزْدَادَ إيمانُنا باللهِ وَيَزِيدَ امتثالُنا(٧) لأَوَامِرِه.

س ما فائدة التأمل والتفكر فى مخلوقات الله؟ (قنا - ٢٠٢٠)

① الأمثلة	النماذج، المفرد: المثال.
② تدعونا	تحثنا.
③ التفكر	التدبر.
④ الدالة	المعبرة.
⑤ قدرة الله	قوته المطلقة، جمع «قدرة»: قدرات.
⑥ حكمته	تدبيره، الجمع: حِكَم.
⑦ امتثالنا	طاعتنا، المضاد: تمردنا وعصياننا.

(*) برمودا: منطقة مائية تقع غرب المحيط الأطلنطى، وسميت بذلك لاختفاء مجموعة من الطائرات عندها، وكانت تأخذ شكل المثلث.



أضــواء علــى المـوضــوع

ركز! هذه الأسئلة تتكرر كثيرًا في الامتحانات

١ تشترك الطيور مع البشر في صفة، فما هذه الصفة؟ (الدقهلية - ...

- حب الوطن، والعودة إليه.

٢ ما الذى يجعل الطيور تعود إلى أوطانها؟ (مطروح - ...

- غريزة حب الوطن والعودة إليه.

٣ متى يهاجر عصفور الهزاز؟ ومتى يرجع؟ (المنوفية - ...

- يهاجر جنوبًا فى الخريف.
- يرجع إلى عشه القديم فى الربيع التالى.

٤ ما الغريب فى عالم الطيور؟ (القاهرة - ...

- تقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر، ولا تضل طريقها.

٥ ما سبب هجرة الطيور من أعشاشها؟ (الفيوم - ...

- الهروب من الظروف المناخية الصعبة والبحث عن الطعام.

٦ ما مميزات النحلة؟ (شمال سيناء - ...

- تجد خليتها مهما طمست.
- ترى الأزهار أكثر جمالًا مما نراها.

٧ كيف ترى النحلة الأزهار؟ (كفر الشيخ - ...

- تراها بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها.

٨ ما مميزات الحصان؟ (جنوب سيناء - ...

- يعرف الطريق مهما اشتدت ظلمة الليل، وهو يرى ولو كان الطريق غير واضح.
- يحس باختلاف درجة الحرارة فى الطريق.

٩ كيف يعرف الحصان طريقه رغم شدة الظلام؟ (الإسماعيلية - ...

- يحس باختلاف درجة الحرارة فى الطريق بعينين تتأثران قليلًا بالأشعة تحت الحمراء.

١٠ ماذا تصنع العناكب المائية لنفسها؟ ولماذا؟ (المنيا - ٢٠٢٠)

• تصنع عشًا لها من خيوطها على شكل منطاد، وتعلقه بشىء ما تحت الماء.

• تُمسك فقاعة هواء فى شعر تحت جسمها وتحملها إلى الماء.

• تطلق هذه الفقاعة تحت العش حتى ينتفخ.

• حتى تلد صغارها وتربيها آمنة عليها من تيارات الموج.

١١ ما العقبات التى تعانيها الثعابين الصغيرة عند رجوعها حيث كانت؟ (دمياط - ٢٠٢٠)

- مقاومة التيارات القوية والأمواج على كل شاطئ.

١٢ وضح بالتفصيل هجرة الثعابين المائية وصغارها. (القليوبية - ٢٠٢٠)

• تهاجر الثعابين - عند اكتمال نموها - من مختلف البرك والأنهار إلى جنوبى (برمودا) وهناك تبيض وتموت.

• أما صغارها التى لا تملك وسيلة لتعرف شيئًا فإنها ترجع وتجد طريقها إلى الشاطئ الذى أتت منه أمهاتها، ثم إلى كل نهر أو بحيرة أو بركة، فيصبح كل جزء من الماء مليئًا بثعابين البحر.

١٣ متى تهاجر الثعابين المائية؟ (أسيوط - ٢٠٢٠)

- عند اكتمال نموها.

١٤ ما الذى دفع الثعابين المائية للرجوع إلى حيث كانت؟ (دمياط - ٢٠٢٠)

- قانون خفى وفطرة فطرها الله عليها.

١٥ ما فائدة التأمل والتفكر فى مخلوقات الله؟ (قنا - ٢٠٢٠)

- يزداد إيماننا بالله وامتثالنا لأوامره.



ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

(أ) أن حب الوطن فطرة فى الإنسان والحيوان.

(ب) أن التأمل فى بديع صُنع الخالق يزيد الإيمان.

اختبر نفسك



٣ دقائق

أ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ:

١- الطيور تجهل قيمة حب الوطن. ( )

٢- النحلة ترى الأزهار كما يراها الإنسان. ( )

٣- لدى العناكب المائية شعرٌ تحت جسمها. ( )

٤- تأمل الغرائب يزيدنا إيمانًا واستقامة. ( )

٣ دقائق

ب اختر الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١- عصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى: .... (الصيف - الشتاء - الربيع - الخريف)

٢- ثعابين الماء تهاجر إلى: ....

(غربى برمودا - جنوبى برمودا - شمالى برمودا - شرقى برمودا)

٣- الحصان تتأثر عيناه بـ: ....

(الضوء الخافت - الضوء فوق البنفسجى - الأشعة تحت الحمراء - الأشعة السينية)

٤- العناكب المائية تبنى عشها على شكل: .... (كرة بلورية - هرم - كوخ صغير - منطاد)

ج أكمل ما يلى:

٤ دقائق

النحلة تجد خليتها مهما ....

الحصان يعرف الطريق مهما ....

ثعابين الماء يدفعها .... خفى للرجوع إلى موطنها.

غرائب المخلوقات تدعونا إلى .... فى آيات الله.

فى هذا الدرس



التدريبات والأنشطة

الدرس الأول

مجاب عن بعضها في ملحق الإجابات.

• اقرأ، ثم أجب:

١ «عصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى، وفى شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر لا تضل طريقها».

(أ) هات:

١- مرادف «تقطع - تضل» ....

٢- مضاد «يهاجر» ....

٣- مفرد «أسراب» ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- نتعلم من هجرة الطيور الجمود والثبات. ( )

٢- تدعونا هجرة الطيور إلى التأمل والتدبر فى الكون. ( )

(جـ) ١- متى تهاجر الطيور؟ ومتى تعود لأعشاشها؟

....

٢- ما سبب هجرة الطيور من أعشاشها؟

....

٣- ما الأمر الغريب فى عالم الطيور؟

....

٤- ما العلاقة بين هجرة الطيور والحيوانات، والإيمان بأن الله هو الخالق؟

....

(د) ماذا يحدث إذا: شعر الشباب بقيمة الانتماء وحب الوطن؟

....

(هـ) استبدل بالصوت الأول فقط من كلمة «شهر» أصواتًا أخرى لتكون كلمات جديدة:

.... - .... - .... - ....

٢ «والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولعلها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالاً فى نظرها، وإذا ترك أحد حصانه يمشى وحده، فإنه يلزم الطريق مهما اشتدت ظلمة الليل، وهو يرى ولو كان الطريق غير واضح

(أ) هات ما يلى فى جمل:

١- معنى «تجذبها»: ....

٢- جمع «خلية - حصان»: ....

٣- مضاد «الزاهية»: ....

(ب) ١- اذكر بعض الصفات التى يتميز بها النحل.

....

٢- كيف ترى النحلة الأزهار؟

....

(جـ) ١- ما مميزات الحصان الواردة بالفقرة؟

....

٢- ما نوع الأشعة التى يلحظ بها الحصان اختلاف درجة الحرارة؟

....

(د) ١- حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

- النحلة: ....

- البنفسجى: ....

٢- (أ) «رأيت عينًا تتدفق منها المياه» معنى «عينًا»: ....، مفتاح السياق ....

(ب) «أرسل القائد عينًا من عيونه» معنى «عينًا»: ....، مفتاح السياق ....

٥ «وتصنع إحدى العناكب المائية لنفسها عشًا على شكل منطاد من خيوط العنكبوت، وتعلقه بشيء ما تحت الماء، ثم تمسك ببراعة فقاعة هواء فى شعر تحت جسمها...».

(أ) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- كلمة مضادها «تفصله» ....

٢- كلمةً تدل على «المهارة» ....

٣- كلمةً بمعنى «بالون» ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- فُطرت الطيور على غريزة الانتماء للوطن. ( )

٢- الثعابين المائية تلد ولا تبيض. ( )

(جـ) هل توجد هجرة داخل المياه كالهجرة فى الأرض؟

....

(د) كيف توفر العناكب الأمن لصغارها من تيارات الموج؟

....

(هـ) صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
(أ) النحلة	١- يلحظ اختلاف درجة حرارة الطريق.
(ب) العناكب المائية	٢- يدفعها قانون خفى وفطرة فطرها الله عليها لتعود إلى موطن أمهاتها.
(جـ) الثعابين المائية	٣- ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى.
(د) الحصان	٤- تصنع لنفسها عشًا على شكل منطاد.
(هـ) عصفور الهزاز	٥- يهاجر جنوبًا فى الخريف.

٤ «وهناك لغز أصعب يتطلب الحل، وهو الخاص بالثعابين المائية التى تهاجر عند اكتمال [...]
من مختلف البرك والأنهار، فإذا كانت فى أوربا فإنها تقطع آلاف الأميال فى المحيط [...]
الأعماق السحيقة جنوبى برمودا».

(أ) هات ما يلى:

١- مرادف: «اللغز - البرك» ....

٢- جمع: «قاصدة - السحيقة» ....

٣- مضاد: «أصعب - اكتمال» ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- الحصان لا يمكنه رؤية طريقه فى الظلام. ( )

٢- التأمل والتفكر فى مخلوقات الله يعمق الإيمان به. ( )

(جـ) ١- متى تهاجر الثعابين المائية، كما فهمت من الفقرة؟

....

....

٢- ما الذى دفع الثعابين الصغيرة إلى مقاومة الأمواج للرجوع إلى حيث كانت؟

....

....

(د) ١- دلل على قوة الثعابين المائية وتحملها من خلال ما فهمته من الفقرة.

....

....

٢- ما تفسير عودة الثعابين الصغيرة إلى مواطنها الأصلية؟

....

....

٣- إلام تدعونا رحلة الطيور والحيوانات؟

....

....

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

١ «أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «غريزة» .... (سرعة - نشاط - طبيعة)

٢- مضاد «يعود» .... (يرجع - يسير - يرحل)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- الطيور تهاجر وتعود إلى أوطانها. ( )

٢- عصفور «الهزاز» يهاجر شمالًا فى الخريف. ( )

(جـ) ماذا نتعلم من هجرة الطيور؟

(كفر الشيخ - ٢٠٢٠)

٢ «إن هذه الأمثلة تدعونا إلى التفكر فى الآيات الدالة على قدرة الله، وعلى حكمته فى الخلق؛ ليزداد إيماننا بالله، ويزيد امتثالنا لأوامره».

(أ) هات فى جمل من عندك:

معنى «التفكر»، ومفرد «الآيات»، ومضاد «امتثالنا».

(ب) ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور؟

(جـ) ما فائدة التأمل والتفكر فى مخلوقات الله؟

(د) متى يهاجر عصفور الهزاز؟

(المنوفية - ٢٠٢٠)

٣ «لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ ... بعد أن تتم الرحلة كلها دفعها قانون خفى وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت»

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «فطرها» .... (أماتها - خلقها - ...)

٢- مضاد «خفى» .... (قريب - ظاهر - ...)

٣- مفرد «التيارات» .... (التار - التيار - ...)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- عصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى فصل الصيف. ( )

٢- يتمكن الحصان من رؤية طريقه فى الظلام الشديد؛ لأن عينيه تتأثران بالأشعة تحت الحمراء. ( )

(جـ) متى تهاجر الثعابين المائية؟ وما الذى دفعها للرجوع إلى حيث كانت؟

القراءة متحررة المحتوى

«يُعد الحصان العربى من أعرق سلالات الخيول فى العالم وأغلاها ثمنًا، ويرجع ذلك إلى عناية العرب بسلالات خيولهم والمحافظة على أنسابها، مما جعلها أفضل الخيول فى العالم، وأجودها على الإطلاق؛ فهى تجمع بين الشجاعة وجمال الهيئة، ورشاقة الحركة وسرعة العَدْو من جهة، وحدة الذكاء، والمقدرة العالية على التكيُّف؛ فالحصان العربى الأصيل يعتبر من أقدم الجياد على الإطلاق بدمه الأصيل، والمعروف أن بلاد العرب لم تعرف إلا سلالة واحدة من الخيل الأصيل استخدمت لغرضين اثنين، هما: الحرب والسباقات. ويمتاز الحصان العربى بحدة الذكاء ومعرفة صاحبه وحفاظه على سلامته»

(أ) أكمل ما يأتى:

١- معنى «يعد» .... ٢- مفرد «الجياد» ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- يمتاز الحصان العربى بحدة الذكاء ومعرفة صاحبه. ( )

٢- استخدمت الخيول الأصيلة لغرضين، هما: نقل البضائع وجرُّ العربات. ( )

(جـ) كيف يمكن الاستفادة من الخيول العربية سياحيًا واقتصاديًا؟

تطبيقات عامة

النحو «الطيور لها غريزة العودة إلى الوطن ... تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب ولا تضل طريقها، والنحلة تجد الخلية واضحة حتى ولو طمست ... وترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- كلمة بها ألف وصل، وأخرى بها همزة قطع.
٢- خبرًا جملة فعلية.
٣- ضميرًا متصلًا.
٤- ضميرًا مستترًا، وقدّره.
٥- فعلًا معتلًّا، وآخر صحيحًا.

(جـ) أجب عما يلى:

١- الفعل «يحبون»: (سالم - مضعف - أجوف) اختر الإجابة الصحيحة.
٢- «العلم ساطع النور». (حوِّل الخبر المفرد إلى جملة وغير ما يلزم).
٣- «أنت طبيب متميز». (خاطب بالعبارة جمع المذكر).

التعبير (أ) اكتب عن: حب الوطن عند الطيور.

(ب) «خلق الله تعالى الطبيعة ساحرة بمخلوقات رائعة الجمال، منها الطيور، والحشرات، والحيوانات، ولهذه المخلوقات غرائب وعجائب».

تحدث عن هذا الموضوع فيما لا يزيد على عشرة أسطر، مبينًا قدرة الله سبحانه وتعالى فى مخلوقاته وواجبنا نحوها.

الخط اكتب ما يلى بخط النسخ:

« خَلَقَ اللهُ الكَائِنَاتِ ، وفَطَرَهَا عَلَى التَّعَاوُنِ وَحُبِّ الوَطَنِ »

....



الدرس الثانى

سُلَيْمَانُ وَالحَمَامَةُ

أمير الشعراء / أحمد شوقى

نص شعرى

نــاقــش

- من خلال الصورة التى أمامك:
  - هل حافظت الحمامة على الرسائل ولم تفتحها؟ نعم (   )   لا (   )
  - ما عاقبة من يخون الأمانة؟ ....

أهداف الدرس في نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

١- يميز بين الحقيقة والرأى فيما يستمع إليه.
٢- يلقى النص إلقاءً صحيحًا ومعبرًا عن المعنى.
٣- يتعرف معانى بعض المفردات والتراكيب الصعبة.
٤- يحدد الفكرة العامة للنص.
٥- يتذوق مظاهر الجمال فى النص.
٦- يستخلص الدروس المستفادة من النص.
٧- يلخص حكاية الحمامة مع سيدنا سليمان ﷺ.
٨- يكتب فقرةً عن عمل يقوم به (يوميًا).
٩- يكتب نموذجًا بخطى النسخ والرقعة.
١٠- يميز الفعل الصحيح من الفعل المعتل.
١١- يعبر عن بعض الفِكَر بأسلوبه.



الاسم: أحمد شوقى.
اللقب: أمير الشعراء.
الجنسية: مصرى ومن أشهر شعراء العالم العربى فى العصر الحديث.
تاريخ الميلاد: ١٨٦٨م.
محل الميلاد: القاهرة.
أهم أعماله: له العديد من الأعمال الشعرية جمعت فى ديوان له يسمى: الشوقيات.
تاريخ الوفاة: ١٩٣٢م.

مضمون النص

يتناول النص قصة خيالية عن حمامة كلفها سيدنا سليمان ﷺ بأن تحمل رسائل ثلاثًا إلى عماله، فإذا بها تخون الأمانة وتفتح الرسائل فتجد فيها قرارًا بأن يكون لها زعامة على الطيور، فبكت ندمًا على خيانتها.

هذا النص يمكن الاستشهاد به في موضوع تعبير عن الأمانة

النص

١ كَـــانَ ابْــــنُ داوُدٍ يُقَـــرْ ... رِبُ فِـى مَجالِســـهِ حَمامَــةْ

٢ خَـدَمَتْـــهُ عُمْــرًا مِثْلَمـــا ... قَـدْ شـاءَ صِدْقًـا واسْتِقـامةْ

٣ فَمَضَـتْ إلـــى عُمَّـــالِــهِ ... يَــوْمًـا تُبَلِّغُهُــمْ سَـلامَــهْ

٤ والكُــتْــبُ تَحْــتَ جَناحِها ... كُتِبَــتْ لهَـا فِيهـا الكَرامَـةْ

٥ فــأرادتِ الحَمْــقـــاءُ تَعْـ ... ـرِفُ مِـــنْ رَسَـائِلـهِ مرامَــهْ

٦ عَـمَــدَتْ لأوّلِـهـــا وكـا ... نَ إلـى خليفَتِــهِ بِــرَامَـــةْ

٧ فَـرَأتْــهُ يَـأمُــرُ فيـه عـا ... مِـلَـه بِتَـــاجٍ للحمــامَــةْ

٨ ويَقـــولُ: وَفُّــوهـا الرِّعـا ... يـةَ فـى الرَّحيـلِ وفــى الإقامَـةْ

٩ ويُشـيـرُ فــى الثَّـانــى بـأنْ ... تُعْطَـى رياضًـا فـى تِهامَـةْ

١٠ وأتَـــتْ لِثـالِثِـهـا ولَـــمْ ... تَسْتَـحْيِ أن فَضَّـتْ خِتامَــهْ

١١ فَـرَأتْـــهُ يَأمُـــرُ أن تَكـو ... نَ لَها عَلـى الطَّـيرِ الزَّعـامَـةْ

١٢ فَبَـكَـتْ لِــذاكَ تَنَـدُّمًـا ... هَيهَـاتَ لا تُجْـدى النَّـدامَــةْ



تحليل النص

١ الحمامة خادمة مخلصة لسليمان عليه السلام

١ كَـــانَ ابْــنُ داوُدَ يُــقَــرِّ ... رِبُ فِــى مَجالِسِــهِ حَمامَـة

٢ خَـدَمَتْــهُ عُمْــرًا مِثْلَمــا ... قَــدْ شَــاءَ صِدْقًــا واسْتِقامَة

٣ فَمَضَـــتْ إلـــى عُمَّالِـــه ... يَــوْمًــا تُبَلِّغُهُــمْ سَلامَــهْ

٤ والكُـتْـبُ تَحْـتَ جَنـاحِهـا ... كُتِبَــتْ لَهَــا فِيهـا الكَرامَة

ابن داود	سيدنا سليمان عليه السلام علمه الله لغة الطير.
يقـــرِّب	يدنى، المضاد: يبعد.
مجالسه	المراد: مجتمع الناس، المفرد: مجلسه.
حمامـة	الجمع حمائم.
عمــرًا	زمنًا طويلًا، الجمع: أعمـ
شاء	أراد، المضاد: رفض وأ
صدقًـا	المراد: إخلاصًا، المضاد: كذبًا وخداعًا
استقامة	اعـتـدال، المـراد: طا المضاد: انحراف، اعوجا
مضـت	ذهبت، المضاد: رجعت
عمالـه	وُلاته ونُـوّابه، المفرد: عامله
تبلغهـم	توصل إليهم.
سلامـه	تحيته.
الكُتُب	الرسائل، المفرد: الكتا
كتبـت	سُجلت، المضاد: مُحيـ
الكرامة	المراد: العـزة والشرف، المضاد: الذلـة والمهانـ، الجمع: الكرامات.

الشرح

١- كان سيدنا سليمان عليه السلام يقرب فى مجلسه حمامةً تخدمه فى توصيل رسائله.

٢- وقد خدمته مـدة طويلة، وهى مخلصة مطيعة لأوامره.

٣- وذات يوم ذهبت إلى خلفائه برسائل منه فيها تحية وسلام.

٤- وكان فى الرسائل التى تحملها تكريم لها ورفعة لشأنها.

س لماذا قرب سيدنا سليمان عليه السلام الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟

(الإسكندرية - ٢٠٢٠)

من مـواطن الجمال

١
- «يقرب فى مجالسه حمامة»:
  - تعبيـر يدل على المنزلـة العظيمة للحمامة عند سليمان عليه السلام.
- «مجالسه»: الجمع يفيد الكثرة.

٢ • «عمرًا»:
- توحى بطول مدة خدمة الحمامة لسيدنا سليمان عليه السلام.
• «قد شاء»: أسلوب مؤكد بـ «قد».
• «صدقًا واستقامةً»:
- العطف يفيد تنوع صفات الحمامة.
- وعلاقة البيت الثانى بالأول تعليل.

٣ • «فمضت إلى عماله»:
- الفاء تدل على سرعة الاستجابة لأوامر سليمان عليه السلام.
• «تبلغهم سلامه»: تعليل لما قبله.

٤ • «الكتب تحت جناحها»:
- تعبير يدل على حرص الحمامة على الرسائل.
• «كتبت لها فيها الكرامة»:
- تعبير يدل على تكريم سليمان عليه السلام للحمامة.
• تقديم الجار والمجرور «لها فيها» على «الكرامة»: يفيد التوكيد والاهتمام.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«كان ابن داود» أم «كان سليمان»:
الأول؛ ففيه تكريم للنبى سليمان عليه السلام أن يكون ابن نبى من الأنبياء.

٢ الحمامة تخون الأمانة

٥ فــأرادت الحمـقـــاء تعـــ	ـــرف مــن رســائـلـه مرامــه
٦ عــمــدت لأولـهـــا وكـــا	ن إلـــى خليـفـتـه بـرامـــه
٧ فـرأتـــه يــأمــر فـيـــه عـــا	مـلـه بتـــاج للحمـامـــة
٨ ويقـــول: وفُّـوهـــا الرِّعـــا	يـــة فـــى الرَّحيـــل وفـــى الإقامـة

الكلمة	المعنى
الحمقاء 📖	ضعيفة العقل، المضاد: العاقلة، الجمع: الحمقاوات
تعرف	تدرك، تفهم، المضاد: تجهل
مرامه 📖	قصده.
عمدت 📖	قصدت، المضاد: أخطأت
خليفته	المراد: نائبه، الجمع: خلفائه وخلائف
رامة 📖	موضع بالبادية.
يأمر	يوصى، يُكلف، المضاد: ينهى
تاج 📖	ما يلبس فوق الرأس للزينة، الجمع: تيجان
وفُّوها	أدوا حقها كاملًا. المضاد: احرموها.
الرعاية	العناية، المضاد: الإهمال
الرحيل	السفر، المضاد: الإقامة
الإقامة	الاستقرار، المضاد: الرحيل

الشرح

٥- أرادت الحمامة أن تعرف ما فى الرسائل الثلاث.

٦- وفتحت الرسالة الأولى، وكانت لخليفة سيدنا سليمان بأرض «رامة».

٧- فقرأت فيها أمرًا من سليمان ﷺ لخليفته بأن يُلبِس الحمامةَ تاجَ الكرامة.

٨- وأن يرعاها رعاية كاملة فى السفر والإقامة.

س ما موقف الحمامة من رسائل سيدنا سليمان ﷺ؟ وما رأيك فى تصرفها؟ (الدقهلية - ٢٠٢٠)

من مواطن الجمال

٥
- «فأرادت الحمقاء»: تصوير للحمامة بفتاة حمقاء.
- «الحمقاء»: توحى بسوء تصرفها وقلة عقلها.
- «تعرف من رسائله مرامه»:
  - تقديم «من رسائله» على «مرامه» يفيد التخصيص والتوكيد.

٦
- «عمدت لأولها»: تصوير للحمامة بإنسان يقصد فتح الرسالة.

٧
- «يأمر... بتاج للحمامة»: تعبير يدل على تكريم سيدنا سليمان ﷺ للحمامة.

٨
- «وفوها الرعاية»: أسلوب أمر، غرضه الحث والإلزام.
- «الرحيل - الإقامة»: بينهما تضادٌ يوضح المعنى ويقويه.

أى التعبيـريـن أجمـل؟ ولماذا؟

«وفوها الرعاية فى الرحيل وفى الإقامة» أم «أعطوها حقها طوال مدة الزيارة»:

الأول؛ لأنه يفيد الشمول لكل الأوقات. والفعل «وفوها» يدل على إعطائها حقها كاملًا.

٣ بكاءٌ ونـدمٌ بـدونِ فائدةٍ

٩ ويُشـيـرُ فـى الثَّـانـى بـأنْ ... تُعْطَـى رياضًـا فـى تِهامَـة
١٠ وأتَـتْ لِثـالِثِـهـا ولَـمْ ... تَسْتَحْـىِ أن فَضَّـتْ خِتـامَـهْ
١١ فَـرَأتْـهُ يَأمُـرُ أن تَكـو ... نَ لَهـا عَلـى الطَّـيرِ الزَّعـامَـة
١٢ فَبَكَـتْ لِـذاكَ تَنَدُّمًـا ... هَيهَـاتَ لا تُجْـدى النَّـدامَـة

الشرح

٩- فتحت الحمامة الرسالة الثانية فوجدت فيها أمرًا بأن تُعطى بساتين وحدائق فى «تهامة».

١٠- وعمدت إلى الرسالة الثالثة ففتحتها بدون حياء.

١١- فوجدت أن سليمان عليه السلام يأمرلها بالزعامة على جميع الطيور.

١٢- وعندما أدركت الحمامة خطأها بكت ندمًا على خيانتها للأمانة، ولكنه ندم لا ينفع.

س ما الخطأ الذى بكت من أجله الحمامة؟ (الفيوم - ٢٠٢٠)

يشير	ينصح ويوصى.
رياضًا	بساتين، المفرد: روضة.
تهامة	أرض منخفضة بين ساحل البحر وسلسلة الجبال فى الحجاز واليمن.
أتت	المراد: قصدت وعمدت.
تستحى	تخجل، المضاد: تجرؤ.
فضت	كسرت وفكت، المضاد: أغلقت.
ختامه	ما يُختم به، الجمع: خُتُمه.
الزعامة	الرياسة.
تندمًا	المراد: حزنًا وحسرة، المضاد: قبول وارتياح.
هيهات	بَعُدَ.
تجدى	تنفع، المضاد: تضر.
الندامة	الأسف والحسرة.

من مواطن الجمال

٩ • «بأن تعطى رياضًا فى تهامة»:

– تصوير للحمامة بإنسان يُعطى بساتين.

* «تُعطى»: بنى الفعل للمجهول للعلم بالفاعل.

* «رياضًا»: جمع يفيد الكثرة والاتساع.

١٠ • «ولم تستحى أن فضت ختامه»:

– أسلوب نفى يدل على وقاحة الحمامة وخيانتها الأمانة.

١١ • «أن تكون لها على الطير الزعامة»:

– تعبير يدل على تقدير سليمان عليه السلام للحمامة.

– تقديم خبر كان «لها» على اسمها «الزعامة» يفيد التخصيص والتوكيد.

١٢ • «فبكت لذاك تندمًا»:

– تصوير للحمامة بإنسان يبكى ويندم.

– الفاء تدل على سرعة الندم.

– علاقتها بما قبلها نتيجة.

• «هيهات لا تجدى الندامة»:

– تعبير يفيد استحالة عودة ما فات من أشياء.

• «يقرب – يشير – تعطى – يأمر – تكون»:

– أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

«هيهات لا تجدى الندامة» أم «هيهات لا يجدى البكاء»:

الأول؛ لأن الندم أقوى من البكاء فى الدلالة على الحزن والحسرة.



أضـــواء عـلــى الـنــص

ركز!
هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

١ لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

- لأنها خدمته مدة طويلة بطاعة وإخلاص.
- كلفها بأن تحمل رسائل إلى نوابه.

٢ بين منزلة الحمامة عند سليمان عليه السلام. (جنوب سيناء - ٢٠٢٠)

- كانت من المقربين المؤتمنين على رسائله.

٣ فى الأبيات تكليف وتكريم للحمامة. وضحهما. (الشرقية - ٢٠٢٠)

- **التكليف:** بأن تحمل الحمامة سلام سليمان عليه السلام ورسائله إلى عماله.
- **التكريم:**

١- بأن تعطى الحمامة تاجًا؛ جزاء إخلاصها.

٢- أن تقدم لها الرعاية الكاملة فى كل وقت.

٣- أن تعطى حدائق فى تهامة.

٤- أن تكون زعيمة للطير.

٤ ما مضمون الرسائل؟ (دمياط - ٢٠٢٠)

- **فى الرسالة الأولى:**

يأمر سليمان عليه السلام خليفته بأرض «رامة» أن يُلبِس الحمامة تاجًا وأن يرعاها رعاية كاملة فى كل وقت.

- **فى الرسالة الثانية:** يشير سليمان عليه السلام إلى أن تعطى الحمامة حدائق فى تهامة.
- **فى الرسالة الثالثة:** يأمر أن تكون للحمامة الزعامة على بقية الطير.

٥ ما موقف الحمامة من رسائل سيدنا سليمان عليه السلام؟ وما رأيك فى تصرفها؟ (الدقهلية - ٢٠٢٠)

- أرادت الحمامة أن تعرف ما فى الرسائل ففتحتها. وأرى أنها أخطأت وخانت الأمانة.

٦ ما الخطأ الذى بكت من أجله الحمامة؟ (الفيوم)

- الخطأ أنها خانت الأمانة وفتحت الرسائل.

٧ ما الصفة التى تصف بها الحمامة؟ ولماذا؟ (المنوفية)

- أصفها بأنها حمقاء وخائنة للأمانة.
- لأنها تعجلت وفتحت الرسائل فضيعت على نفسها خيرًا كثيرًا، وخسرت ثقة سليمان عليه السلام.

٨ ماذا يحدث لو حافظت الحمامة على الرسائل ولم تفتحها؟

- لزاد تقريب سليمان عليه السلام لها ولنالت ما كتب لها فيها، ولما ندمت على فعلها القبيح.

٩ هل يعجبك تصرف الحمامة؟ ولماذا؟ (الإسماعيلية)

- لا يعجبنى.
- لأنها خانت الأمانة.

١٠ تخيل أنك مكان تلك الحمامة. فماذا كنت تفعل؟ (شمال سيناء)

- لو كنت مكانها لحافظتُ على أداء الأمانة، ولما فتحتُ الرسائل.

١١ ختم الشاعر الأبيات بحكمة. وضحها. (البحيرة)

- أورد فى البيت الأخير حكمة مفادها أن الندم لا ينفع بعد فوات الأوان.

ماذا نتعلم من هذا النص؟



(أ) أن نؤدى الأمانات، وأن نكون أوفياء.

(ب) أن الخيانة عاقبتها وخيمة، وأن الندم لا ينفع.

اختبر نفسك



أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:



١- الصدق والاستقامة لا يقربان الإنسان من غيره. ( )

٢- طاعة ولى الأمر غير واجبة. ( )

٣- لا كرامة لخائن، ولا حب لكاذب. ( )

٤- السعى فى الأرض طريق الفشل والتأخر. ( )

ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:



١- «نبى الله» المقصود فى الأبيات السابقة ....

(داود عليه السلام - موسى عليه السلام - إدريس عليه السلام - سليمان عليه السلام)

٢- «الرحيل والإقامة» بينهما .... (تجانس صوتى - تضاد - ترادف - تقارب)

٣- عدد الرسائل التى أرسلها سيدنا سليمان عليه السلام مع الحمامة .... رسائل.

(ست - ثلاث - أربع - خمس)

٤- مضمون الرسائل فيها .... للحمامة. (تنكيل - تكريم - ذبح - إهانة)

ج أكمل ما يلى:



فى هذا النص

«صدقًا واستقامة» العطف يفيد ....

«وفوها الرعاية» أسلوب أمر غرضه ....

«تعطى» بنى الفعل للمجهول لـ ....

فتحت الحمامة الرسالة الثانية فوجدت ....

التدريبات والأنشطة



◂ اقرأ، ثم أجب:

١

كـــان ابـــن داود يقـــر ... رب فـــى مجالســـه حمامـــة
خدمتـــه عمـــرًا مثلمـــا ... قـد شاء صدقًـا واستقامـة
فـمضـت إلــى عمـــالـه ... يــومًـا تبلـغهـم سـلامـه
والكتـب تحـت جناحهـا ... كُتـبـت لـهـا فـيـهـا الـكـرامـة

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «شاء»: .... (رغب عن - فكّر - أراد - تمنـ...)

٢- مضاد «استقامة»: .... (تمرد - ضعف - لين - انحرا...)

٣- مفرد «مجالس»: .... (جلوس - مجلس - جالس - جلسـ...)

(ب) ١- لماذا قرب سيدنا سليمان عليه السلام الحمامة إليه؟

....

٢- بيِّن منزلة الحمامة عند سليمان عليه السلام.

....

٣- الفضول أمر محمود، وقد يكون مذمومًا أحيانًا. وضح ذلك من خلال فهمك للنص...

....

(جـ) ١- «خدمته عمرًا»، بم توحى كلمة «عمرًا»؟

....

٢- فى قول الشاعر: «والكتب تحت جناحها» جمال. وضحه.

....

(د) هات من النص البيت الذى يدل على هذا المعنى: «أن سيدنا سليمان عليه السلام أمر بالزعامة للـ...

....

٢

فأرادت الحمقاء تعـ	ـرف من رسائله مرامه
عمدت لأولها وكا	ن إلى خليفته برامة
فرأته يأمر فيه عا	مله بتاج للحمامة
ويقول: وفوها الرعا	ية في الرحيل وفي الإقامة

(أ) هات ما يلى:

١- معنى «يأمر - مرامه» ....

٢- مضاد «الرعاية» ....

٣- جمع «خليفة - الحمقاء» ....

٤- مفرد «رسائل» ....

....

(ب) ١- ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات السابقة.

....

٢- ما الصفة التى تصف بها الحمامة؟

....

(جـ) ١- ماذا تلمس من جمال فى قوله: «فى الرحيل وفى الإقامة»؟

....

٢- أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «وفوها الرعاية فى الرحيل وفى الإقامة» أم «أعطوها حقها طوال مدة زيارتها».

....

(د) ماذا يحدث إذا...؟ «خان الإنسان الأمانة».

....

(هـ) هات من النص البيت الذى يدل على هذا المعنى:

١- خدمت الحمامة سيدنا سليمان ﷺ فترة طويلة.

....

٢- ندم الحمامة على خيانة الأمانة.

....

٢

ويشير في الثاني بأن	تعطي رياضًا في تهامة
وأتت لثالثها ولم	تستحي أن فضت ختامه
فرأته يأمر أن تكو	ن لها على الطير الزعامة
فبكت لذاك تندمًا	هيهات لا تجدي النَّدامة

(أ) هات ما يلي:

١- معنى «تجدي - رياضًا»: .... ٢- مضاد «فضت»: .... ٣- جمع «ختامه»: ....

(ب) ١- ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات السابقة.

....

٢- اشرح الأبيات بأسلوبك، موضحًا محتوى الرسالتين اللتين كانت تحملهما الحمامة.

....

(جـ) ١- لماذا ندمت الحمامة؟

....

٢- ماذا يحدث لو: حافظت الحمامة على الرسائل ولم تفتحها؟

....

(د) أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «هيهات لا تجدي الندامة» أم «هيهات لا يجدي البكاء».

....

(هـ) ١- هل يعجبك تصرف الحمامة؟ ولماذا؟

....

٢- تخيل أنك مكان تلك الحمامة، فماذا كنت تفعل؟

....

٣- ما الدروس التي تعلمتها من قصة الحمامة مع سيدنا سليمان عليه السلام؟

....

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

١

كــــان ابـــــن داود يقـــــــر	رب فـــى مـجـالـســه حـمـامـة
خــدمــتـــه عـــمــــرًا مـثـلـمـا	قــد شـــاء صـدقًـا واسـتـقـامـة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يقرب»: .... (يدنى - يريح - يعيد)

٢- مفرد «مجالسه»: .... (مجلسه - جليسه - مجلته)

(ب) ماذا قرب سيدنا سليمان ﷺ فى مجالسه؟ ولماذا؟

(جـ) بم تصف الحمامة فى النص؟

(د) «يقرب فى مجالسه حمامة». ما الجمال فى هذا التعبير؟

(المنوفية - ٢٠٢٠)

٢

كــــان ابـــــن داود يقـــــــر	رب فـــى مـجـالـســه حـمـامـة
خــدمــتـــه عـــمــــرًا مـثـلـمـا	قــد شـــاء صـدقًـا واسـتـقـامـة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «شاء»: .... (رفض - شك - أراد)

٢- مضاد «يقرب»: .... (يقلل - يبعد - يذل)

(ب) كيف خدمت الحمامة سيدنا سليمان ﷺ؟

(جـ) لماذا قرب سيدنا سليمان ﷺ الحمامة إليه؟

(د) ١- ما الجمال فى قوله: «خدمته عمرًا»؟

٢- ما نوع الأسلوب فى قوله: «قد شاء»؟

(مطروح - ٢٠٢٠)

٣

فمضت إلى عماله ... يومًا تبلغهم سلامه
والكتب تحت جناحها ... كتبت لها فيها الكرامة

(أ) هات في جمل من عندك:

مرادف «تبلغهم» .... ، وجمع «الكرامة» ....

(ب) ١- بم كلف سيدنا سليمان ﷺ الحمامة؟ ٢- لماذا ندمت الحمامة؟

(جـ) أكمل:

١- علاقة «تبلغهم» بما قبلها ....

٢- قائل النص: ....

(د) ما الجمال في: «الكتب تحت جناحها»؟

(قنا)

٤

فرأته يأمر فيه عا ... مله بتاج للحمامة
ويقول وفوها الرعا ... ية في الرحيل وفي الإقامة

(أ) هات: مرادف «يأمر» .... ، ومضاد «الرحيل» ....

(ب) كيف خانت الحمامة الأمانة؟

(جـ) كيف كافأ سليمان ﷺ الحمامة على خدمتها له؟

(د) ماذا تلمس من جمال في قول الشاعر: «وفوها الرعاية»؟

(سوهاج)

تطبيقات عامة

النحو «كانت الحمامة خادمة أمينة لسيدنا سليمان ﷺ، فكلفها يومًا بأن تحمل رسائل ثلاثًا إلى عماله، فإذا بها تخون الأمانة وتفتح الرسائل فتجد فيها قرارًا بأن يكون لها الزعامة على الطيور، فتبكى ندمًا على خيانتها».

(أ) صل الكلمة بإعرابها:

الكلمة	إعرابها
خادمة	فعل مضارع منصوب
يومًا	اسم كان مرفوع
تحمل	ظرف
الزعامة	خبر كان منصوب

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا صحيحًا مبينًا نوعه.

٢- ثلاثة أفعال معتلة مختلفة مبينًا نوع كل منها.

٣- فعلًا ناسخًا، وحدد نوع خبره.

٤- ضميرًا مستترًا، وقدره.

(جـ) صوِّب الخطأ النحوى: - المصريين مخلصون لوطنهم.

التعبير (أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التحلى بالصفات الحميدة.

(ب) «الأمانة سلوك طيب يجب التحلى به».

اكتب فى هذا الموضوع موضحًا أثر التحلى بهذا السلوك.

الخـط اكتب بخط النسخ مرةً، وبخط الرقعة مرةً أخرى ما يلى:

النسخ: إِنَّ ٱللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَن تُؤَدُّوا ٱلْأَمَانَاتِ إِلَىٰٓ أَهْلِهَا

....

الرقعة: إِنَّ ٱللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَن تُؤَدُّوا ٱلْأَمَانَاتِ إِلَىٰٓ أَهْلِهَا

....

الدرس الثالث

الحُبُّ عَطَاءٌ

الشاعر/ صالح هوارى

ناقش

- الحب هو (حب التملك - حب السيطرة - حب العطاء) تخير الصواب.
- ما قيمة العطاء فى حياة الإنسان؟

أهداف الدرس: فى نهاية هذا الدرس يتوقع أن يكون التلاميذ قادرًا على أن

١- يميز الحب عن البغضاء فيما يستمع إليه.
٢- يختار عنوانًا مناسبًا للنص.
٣- يحدد الفكر الرئيسة للنص.
٤- يلقى النص متمثلًا المعنى مطوعًا نغمة صوته.
٥- يشرح بعض صور الجمال في النص.
٦- يوضح قيمة العطاء.
٧- يشرح الأبيات بأسلوبه محافظًا على المعنى.
٨- يميز الفعل الصحيح من الفعل المعتل.
٩- يكتب ملخصًا يعبر عن مضمون النص.

الاسم: صالح هوارى.
الجنسية: فلسطينى.
محل الميلاد: بلدة (سمخ) على شاطئ بحيرة طبرية.
تاريخ الميلاد: ١٩٣٨م.
المؤهلات الدراسية: حصل على الإجازة فى الحقوق وفى اللغة العربية، وفاز بالعديد من الجوائز ...
الوظيفة: تدريس اللغة العربية.
أهم أعماله: المطر يبدأ العزف - عصافير بلادى - ...

مضمونُ النص

يتناول النص دعوة من الشاعر إلى نبذ الحقد والكراهية ، وضرورة التمسك بالحب والتعاون والعطاء ومساعدة الضعفاء ؛ حتى نعمر الكون وندفع الظلم ، وننشر الخير ، فتصبح الدنيا أحلى بالإخاء.

هذا النص يمكن الاستشهاد به في موضوع تعبير عن المحبة والإخاء

النـــص

١ ما أَجْملَ أَنْ نَحيا سُعَداءْ ... لا حِقْدَ يسُودُ ولا بغْضاءْ
٢ أَزْهارُ الحُبِّ تُظلِّلُنَا ... فى دُنيا تَغْمُرُها الأَنْداءْ
٣ نَتَقَاسَمُ خُبْزَ محبَّتِنا ... وَنَشُدُّ على أَيْدى الضُّعَفاءْ
٤ للطَّيرِ نُعَمِّرُ أعْشاشًا ... وَنَرُدُّ عَنِ الكَوْنِ الظَّلْماءْ
٥ نَزْرَعُ وَرْدًا، نُشعِلُ شَمْعًا ... نُعطى... نُعطى، فالحبُّ عَطاءْ
٦ كُنْ لى سَنَدًا، كُنْ لى عَوْنًا ... لا تَحلو الدُّنيا دُونَ إِخاءْ





تحليل النص

١ بالحبِّ نحيا سعداء

١ مــا أجمـلَ أنْ نَحيـا سُعَـداءْ	لا حِقْــدَ يسُــودُ ولا بَغْضــاءْ
٢ أزْهــارُ الحُــبِّ تُظلِّلُنـا	فــى دُنيــا تَغْمُــرُها الأَنْــداءْ

الشرح

• يدعو الشاعرُ الناس إلى المحبة والإخاء فيقول:

١- إن أجمل ما فى الحياة أن نعيش سعداء، قلوبنا خالية من الحقد و الكراهية.

٢- يظللنا الحب فى دنيا مملوءة بالخير والمحبة والعطاء.

س كيف نحقق السعادة فى الحياة؟ (القليوبية - ٢٠٢٠)

الكلمة	المعنى
نحيا	نعيش، المضاد: نموت
سعداء	مسرورين، المضاد: ... المفرد: سعيد.
حقد	كراهية، المضاد: حب ... الجمع: أحقاد، حقود.
يسود	يعم وينتشر، المضاد: ...
بغضاء	كراهية، المضاد: محبة
الحب	المضاد: الكراهية، الجمع: أحباب، حِبَبَة ...
تظللنا	تحيط بنا.
دنيا	المضاد: آخرة، الجمع: دُنًى، دنييات، المذكر: أدنى.
تغمرها	تغطيها، المضاد: تكشفـ...
الأنداء	المفرد: النـدى، وهو ... والكرم.

من مواطن الجمال

١ • «ما أجمل أن نحيا سعداء!»:

- أسلوب تعجب يوحى بأهمية الحياة السعيدة.

• «لا حقد يسود ولا بغضاء»:

- تصوير للحقد والبغضاء بسيد يسود.

- تكرار النفى للتأكيد على نبذ الكراهية والعداوة.

• تنكير «حقد - بغضاء»:

- لعموم كل صور الحقد والكراهية.

- بينهما ترادف يؤكد المعنى.

• «سعداء - بغضاء»: إيقاع موسيقى تطرب له الآذان.

- «أزهار الحب تظللنا»:
- تعبير جميل يصور الحب بالزهور.
- تصوير للحب بشجرة لها أزهار تظللنا.
- «فى دنيا تغمرها الأنداء»: صور العطاء بماء يملأ الكون.
- «الأنداء»: جمع يفيد الكثرة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «تظللنا» أم «تزيننا»: الأول؛ لأنه يفيد إحاطة الحب بنا من كل جانب.

٢ منْ صور الحبّ والعطاءِ

٣ نتقاسـمُ خُبْـزَ محبَّتِنـا ... وَنَشُـدُّ علـى أيْدى الضُّعفاءْ

٤ للطَّيـرِ نُعَمِّـرُ أعْشاشًـا ... وَنـرُدُّ عَـنِ الكَـوْنِ الظُّلْمـاءْ

٥ نَـزْرَعُ وَرْدًا، نُشعِـلُ شَمْعًـا ... نُعطـى... نُعطـى، فالحـبُّ عَطـاءْ

٦ كُنْ لـى سَنَدًا، كُنْ لى عَوْنًـا ... لا تَحلـو الدُّنيـا دُونَ إخـاءْ

الشرح

- يؤكد الشاعر أن العطاء هو دليل الحب، فيقول:

٣- إننا نتقاسم كل شىء فى حب ومودة، ونعين الضعفاء على صعوبات الحياة.

٤- نبنى مساكن للطيور، ونرفع الظلم عن الجميع.

٥- نزرع الخير، ونضىء النور، ونعطى غيرنا بلا حدود؛ فالعطاء علامة الحب.

٦- فيا أخى، كن لى سندًا وصديقًا ورفيقًا؛ لأن الدنيا لا تحلو بدون إخاء ومحبة.

نتقاسم	نتشارك.
خبز	المراد: كل ما يعيننا على الحياة كالطعام وغيره.
نشد	نعين ونقوى، المضاد: نضعف.
الضعفاء	المضاد: الأقوياء، المفرد: الضعيف.
نعمر	نبنى، المضاد: نهدم ونخرب.
أعشاشًا	مساكن الطيور، المفرد: عُش.
نرد	ندفع، ونبعد.
الكون	الوجود، الجمع: الأكوان.

س حددت الأبيات موقف الإنسان من كل من «الجائع - الضعيف - المظلوم»، وضح ذلك.

(قنا - ٢٠٢٠)

الظلماء	الظلمة، المراد: الظلـ... المضاد: النور.
نشعـــل	نوقد، نضيء، المضـ...
شمعًـــا	مـادة دهنية بها ... وسطها يشعل ليستـ... المفرد: شمعة.
عطـــاء	منحة، وهبة. المضاد: بخل، منع. الجمع: أعطية، أعطيـ...
سندًا	عونًا، الجمع: أسناد.
عونًا	معينًا، مساعدًا، الجمـ...
تحلو	تحسن، وتطيب. المضاد: تقبح.
إخاء	أخـوة، المراد: مودة ... المضاد: عداوة وكراهية

من مـواطن الجمال

٣ • «نتقاسم خبز محبتنا»: صور المحبة بخبز يتقاسمه الناس ويأكلونه، وهذا يدل على أهمية المحبة.

• «نشـد على أيـدى الضعفـاء»: تعبير جميـل يدل على الرفق بالضعفاء.

٤ • «للطير نعمر أعشاشًا»:

- تعبيـر جميـل يـدل علـى شـمولِ المحبـة جميعَ المخلوقات.
- أسـلـوب قصر وسـيلته تقديم الجـار والمجرور «للطير» ليفيد التخصيص.

• «أعشاشًـا»: جاءت نكرة لتفيد العموم والشمول، وجمعًا للكثرة.

• «نرد عن الكون الظلماء»:

- تعبيـر يصـور الظلماء بعدوٍّ يجب دفعه ورده.

• تقديـم الجـار والمجرور «عن الكون»: للتوكيد والتخصيص.

٥ • «نزرع وردًا، نشعل شمعًا»: بين الجملتين إيقاع موسيقيٌّ تطرب له الآذان.

• «وردًا - شمعًا»: نكرتان للتعظيم.

• «نعطى.. نعطى»: توكيد لفظى بتكرار الفعل لتوكيد العطاء.

• «فالحب عطاء»:

- تعليل لما قبله.
- تصوير للحب بهدية تعطى وتقدم للآخرين.

- «كن لى سندًا، كن لى عونًا»:
  - أمران للالتماس وتأكيد الحب والعطاء.
  - بين الجملتين إيقاع موسيقى تطرب له الآذان.
- «سندًا - عونًا»: بينهما ترادف يؤكد المعنى ويقويه.
- «لا تحلو الدنيا دون إخاء»:
  - حكمة جميلة فيها تصوير للدنيا بطعام لا يحلو إلا بالإخاء، وهذا يدل على قيمة الإخاء.
  - علاقتها بما قبلها تعليل.
- «نحيا - يسود - تظللنا - تغمرها - نتقاسم - نشد - نعمر - نرد - نزرع - نشعل - نعطى - تحلو»:
  - أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أى التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟

- «نتقاسم خبز محبتنا» أم «نتبادل خبز محبتنا»:

الأول؛ لأنه يوحى بالمشاركة فى الحب والعطاء.

- «الحب عطاء» أم «الحب إحساس»:

الأول؛ لأن الإحساس وحده لا يكفى، بل لا بد أن يقترن الحب بالعطاء.



أضـــواء علــى النــص

ركِّز! هذه الأسئلة مهمة كمان في الامتحانات

١ لنا ما الفكرة العامة للنص؟

- الفكرة العامة: بالحب والعطاء يعيش الناس سعداء.

٢ يرسم الشاعر ملامح الحياة التي يحلم بها ويدعو إليها. وضح ذلك. (الجيزة ...

- حيث يرسم الشاعر ملامح حياة سعيدة ومليئة بالحب والعطاء، وخالية من الحقد والكرا...

٣ كيف تحقق السعادة في الحياة؟ (القليوبية ...

- بالحب ومساعدة المحتاجين ونصرة الضعفاء، والعيش بقلوب خالية من الحقد والكراهية

٤ لنا كيف يكون الناس سعداء؟ (الجيزة ...

- عندما ينبذون الحقد والكراهية، ويسود بينهم الخير والكرم والعطاء.

٥ في الأبيات دعوة وتحذير وتوكيد: فإلام يدعو الشاعر؟ ومم يحذر؟ وماذا أكد؟

- دعوة إلى أن يحيا الناس سعداء، ينتشر بينهم الحب والعطاء.
- تحذير من أن ينتشر بين الناس الحقد والبغضاء.
- تأكيد على مواصلة العطاء في كل حال.

٦ في الأبيات ما يدل على صور الحب والعطاء المتعددة. وضحها.

- يتضح ذلك من خلال مقاسمة الأشياء بين الناس في حب وعطاء، وإعانة الضعفاء ... صعوبات الحياة، وبناء المساكن للطيور، ورفع الظلم عن الجميع، وعطاء غيرنا بلا ... فالعطاء علامة كبرى من علامات الحب.

٧ حددت الأبيات موقف الإنسان من كل من: (الجائع - الضعيف - المظلوم). وضح ذلك. (...

- بالنسبة للجائع: أن نتقاسم معه الطعام.
- بالنسبة للضعيف: أن نقف إلى جواره ونقويه.
- بالنسبة للمظلوم: أن نرد عنه الظلم.

٨ 📖 ما واجبك نحو الضعفاء؟ (البحيرة - ٢٠٢٠)

- واجبى أن أساعدهم وأدفع عنهم الظلم.

٩ 📖 ماذا يقصد الشاعر بقوله: «للطير نعمر أعشاشًا»؟

- يقصد أن الحب تعمير لا تخريب، ولا يقتصر على البشر، وإنما يشمل الكائنات كلها.

١٠ ما معنى «الحب عطاء»؟

- معناه تقديم كل ألوان الخير للبشر والكائنات من حولنا دون انتظار مقابل؛ لأن ذلك أسمى صور الحب والعطاء.

١١ ماذا يطلب الشاعر من أخيه الإنسان فى نهاية النص؟ ولماذا؟ (أسوان - ٢٠٢٠)

- أن يكون له عونًا وسندًا وقت الشدائد؛ لأن الدنيا لا تحلو دون إخاء.

١٢ ماذا يحدث إذا اختفى الحقد والبغضاء من حياتنا؟ (شمال سيناء - ٢٠٢٠)

- سنعيش سعداء.

ماذا نتعلم من هذا النص؟



(أ) أن نترك الحقد والبغضاء ونسعى إلى التفاؤل والراحة النفسية.

(ب) أن نساعد المحتاجين؛ فهذا دليل الحب والإخاء.

اختبر نفسك





أ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- الحب والعطاء كلاهما مصدر سعادة للإنسان. ( )

٢- لا سعادة فى الدنيا إلا بالإخاء. ( )

٣- التعاون مع الآخرين دليل على التكاسل. ( )

٤- ليس للضعفاء واجب علينا. ( )



ب اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- قائل النص هو: .... (أحمد شوقى - صالح هوَّارى - فاروق جويدة - حافظ إبراهيم)

٢- «كن لى سندًا - كن لى عونًا» أمران لـ .... (الدعاء - التمنى - الالتماس - الوجوب)

٣- «نزرع وردًا - نشعل شمعًا» بين الجملتين: ....

(تعليل - إيقاع موسيقى - مقابلة - سبب ونتيجة)

٤- كلمة «أعشاشًا» نكرة تفيد: .... (التحقير - التقليل - التعظيم - العموم والشمول)

ج أكمل ما يلى:



فى هذا النص

تنكير «حقد - بغضاء» يفيد: ....

«نشد على أيدى الضعفاء». تعبير يدل على ....

علاقة «فالحب عطاء» بما قبلها: ....

«ما أجمل أن نحيا سعداء». أسلوب ....، يوحى بـ ....



التدريبات والأنشطة

الدرس الثالث

● اقرأ، ثم أجب:

١

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا	في دنيا تغمرها الأنداء
نتقاسم خبز محبتنا	ونشد على أيدي الضعفاء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «يسود»: .... (يتقدم - ينتشر - يقوى - يتحكم)

٢- مضاد «سعداء»: .... (كسالى - غرباء - أشقياء - أغبياء)

٣- مضاد «دنيا»: .... (موت - أخرى - آخرة - بعيدة)

٤- مفرد «الأنداء»: .... (النادى - الندى - الند - النداء)

(ب) ١- كيف يكون الناس سعداء؟

....

٢- إلام دعانا الشاعر؟ وممّ حذرنا في الأبيات؟

....

(جـ) ما الجمال في...؟

١- «ما أجمل أن نحيا سعداء».

....

٢- «دنيا تغمرها الأنداء».

....

٣- «أزهار الحب».

....

٤- تكرار النفي في «لا حقد يسود ولا بغضاء».

....

(د) هات من النص البيت الذي يدل على المعنيين التاليين:

- «نزرع الخير ونضيء النور ونعطي غيرنا». - «كن لي صديقًا ورفيقًا».

....

٢

للطير نعمر أعشاشًا	ونرد عن الكون الظلماء
نزرع وردًا، نشعل شمعًا	نعطى.. نعطى، فالحب عطاء
كن لى سندًا، كن لى عونًا	لا تحلو الدنيا دون إخاء

(أ) ١- تخير الصواب:

- المراد بـ «الظلماء»: .... (الليل - الجهل - الظلم - الحزن)

- مضاد «نشعل»: .... (نحرق - نطفئ - نوقد - نشعل)

٢- هات: - معنى «سندًا»: .... - مضاد «إخاء»: .... - جمع «عون»: ....

(ب) ١- ماذا يقصد الشاعر بقوله: «للطير نعمر أعشاشًا»؟

....

٢- كيف يكون الحب عطاء؟ اذكر أمثلة على ذلك.

....

٣- ما قيمة الحب والإخاء فى حياة الإنسان؟

....

(جـ) ما الجمال فى قوله: «فالحب عطاء»؟

....

(د) ماذا يحدث إذا...؟ ١- عطف الغنى على الفقير. ٢- انتشر الإخاء بين الناس.

....

(هـ) ماذا تفعل فى الموقفين الآتيين...؟

- سمعت تلميذًا يسب تلميذًا آخر.

....

- رفض أحد أصدقائك مساعدة المحتاجين.

....

(و) هات من النص البيت الذى يدل على المعنى التالى: «نتبادل المحبة التى تغذى نفوسنا»

....

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

١

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا	فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) هات فى جمل من عندك:

١- مفرد «**الأنداء**» .... ٢- مضاد «**يسود**» ....

(ب) كيف يكون الناس سعداء؟

(جـ) يدعونا الشاعر إلى المحبة والإخاء. وضح ذلك.

(د) ما الجمال فى: «**لا حقد يسود ولا بغضاء**»؟ وماذا أفاد تكرار النفى؟

(جنوب سيناء - ٢٠٢٠)

٢

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا	فى دنيا تغمرها الأنداء
نتقاسم خبز محبتنا	ونشد على أيدى الضعفاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «**نحيا**»: .... (نعيش - نعود - نفرح)

٢- جمع «**حقد**»: .... (أحقاد - حاقدين - حقداء)

(ب) ١- متى تتحقق السعادة لنا جميعًا؟

٢- ما الجمال فى «**أزهار الحب تظللنا**»؟

(جـ) ماذا تمنى الشاعر فى الأبيات؟

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على المعنى الآتى:

«كن لى صديقًا ورفيقًا؛ فالدنيا لا تحلو بدون الأخوة».

(الشرقية - ٢٠٢٠)

٣

للطير نعمر أعشاشًا	ونرد عن الكون الظلماء
نزرع وردًا نشعل شمعًا	نعطى نعطى فالحب عطاء

(أ) هات ما يلى فى جمل من عندك:

١- مرادف «نعمر» . ٢- مفرد «شمعًا» .

(ب) ما الذى يدعو إليه الشاعر فى البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «نزرع وردًا نشعل شمعًا»؟

(د) وضح كيف يحيا الناس سعداء.

٤

للطير نعمر أعشاشًا	ونرد عن الكون الظلماء
نزرع وردًا نشعل شمعًا	نعطى نعطى فالحب عطاء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- جمع «عطاء»: .... (عطايا - عطيات - أعطاء - أع

٢- مرادف «نرد»: .... (ندفع - نبعد - كلاهما ص

(ب) الحب عطاء للبشر وغير البشر. وضح من خلال البيتين.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «نرد عن الكون الظلماء»؟

(د) اكتب مما حفظت ما يدل على: أننا نتشارك كل شىء فى حب ومودة، ونعين الضعفا صعوبات الحياة.

اختبار الأضواء

على الوحدة الثالثة — مجاب عنه فى ملحق الإجابات

أولًا التعبير

(أ) اكتب برقية تهنئ فيها صديقك على فوزه فى المسابقة الثقافية.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين التاليين:

١- النظام سلوك حميد يعود نفعه على الفرد والمجتمع. اكتب فى ذلك موضحًا دورك كطالب.

٢- العمل الجاد هو السبيل نحو تحقيق مستقبل مرموق. اكتب فى هذا الموضوع.

ثانيًا القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى:

«هل السعادة عدوى أم جذب وبحث؟ الناس السعداء يتفاعلون وينجذبون مع بعضهم، ولو لاحظنا معًا أننا عندما نكون سعداء يكون للحياة طعم مختلف حتى مع أعدائنا؛ حيث نتعامل معهم بإيجابية، ولكن كيف نحصل عليها؟!

بعض الأشخاص يرون أن السعادة تكمن فى جمع المال، وبعضهم يراها فى النجاح، وآخرون فى الحب والزواج والأسرة. والحقيقة أن السعادة أولًا وأخيرًا هى الرضا والإيمان لمرحلة تصل للطمأنينة. يقول الله عز وجل: ﴿فَمَنِ اتَّبَعَ هُدَايَ فَلَا يَضِلُّ وَلَا يَشْقَىٰ ﴿١٢٣﴾ وَمَنْ أَعْرَضَ عَن ذِكْرِي فَإِنَّ لَهُ مَعِيشَةً ضَنكًا﴾، فالسعادة تأتى نتيجة الثقة بالله ثم بالنفس وبالآخرة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى كلمة «ضَنكًا»: .... (ضعيفة - ضيقة - سوداء - بخيلة)

٢- تدعو الفقرة إلى: .... (التمهل - السعادة - جمع المال - الثقة بالنفس)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- يرى بعض الناس أن السعادة فى السفر. ( )

٢- قوة الإيمان بالله تجلب السعادة. ( )

(جـ) بعد قراءتك للفقرة: فى رأيك، كيف نحصل على السعادة؟

٢- من درس «غرائب المخلوقات»:

«لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعها قانون خفيٌّ وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تتم الرحلة كلها...».

(أ) اذكر ما يلي: ١- مرادف «تتم»: ...... ٢- جمع «شاطئ»: ...... ٣- مضاد «دفعها»: ......

(ب) لماذا تعود صغار الثعابين المائية أدراجها بعد أن تكمل الرحلة؟

(جـ) ماذا نتعلم من هذه المخلوقات؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع» أجب عما يأتى:

١- اختر الصواب مما بين القوسين:

(أ) أمدَّ .... جيش العبادلة بألف بعير.

(عمرو بن العاص - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - عقبة بن نافع)

(ب) عزل عثمان بن عفان .... عن ولاية مصر.

(بسر بن أرطأة - عبدالله بن سعد - عمرو بن العاص - عقبة بن نافع)

٢- من الذين انضموا إلى جيش العبادلة؟ وكم بلغ عدد المجاهدين عندما وصل الجيش إلى مصر؟

٣- اذكر موقف القبائل بعد مقتل جرجير وسقوط سبيطلة.

ثالثًا النصوص

١- من نص «سليمان والحمامة»:

فـــرأتـــه يـأمـــر فـيـــــه عـــا ... مـلـــه بـتـــاجٍ لـلـحـمـامـة

ويــقـــول: وفـــوهـا الـرعـا ... يـــة فـــى الرحيـلِ وفـــى الإقامة

ويـشـــير فـــى الثانـــى بـــأن ... تعطـى ريـاضًـا فـــى تهـامة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- المراد بـ «الرحيل» .... (الابتعاد - السفر - اللجوء - النفور)

٢- مفرد «رياض» .... (ترويض - روضة - رويضة - رياضة)

(ب) اطلعت الحمامة على الرسالتين الأولى والثانية وعرفت مضمونهما. وضح ذلك من خلال الأبيات.

(جـ) استخرج من الأبيات: ١- تعبيرًا يدل على الإحسان. ٢- كلمتين متضادتين.

٢- من نص «الحب عطاء»:

مــا أجمـل أن نحيــا سـعداء	لا حقــد يســود ولا بغضـاء
أزهـــار الـــحـــب تـظـلـلـنـا	فـى دنيـــا تغمرهــا الأنـداء
نـتـقـاسـم خـبـز مـحـبـتـنـا	ونشـد علـى أيـدى الضعفــاء

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مرادف «يسود» .... (يشمل - يعم - ينتشر - جميع ما سبق)

٢- مفرد «الأنداء» .... (الند - الندى - النادى - الندية)

(ب) كيف يعيش الناس فى سعادة على ضوء ما فهمت من الأبيات السابقة؟

(جـ) ما الجمال فى...؟ ١- « خبز محبتنا ». ٢- تنكير «حقد - بغضاء».

(د) دعا الشاعر صديقه لمرافقته ومعاونته. هات مما درست ما يدل على ذلك.

رابعًا النحو

«إن النجاح هدف تتطلع إليه النفوس الزاكية، ولا يصل إليه إلا الموفقون الذين أعطاهم الله العلم جزاءً لمجهوداتهم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- همزة قطع، وألف وصل.

٢- خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه.

٣- ضميرًا، وبيِّن نوعه.

٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا.

(جـ) أكمل بما هو مطلوب:

١- العلم .... (خبر جملة فعلية)

٢- «الامتحان كله سهل». نوع الخبر .... (أكمل)

(د) مر أخاك بالاجتهاد. الفعل «مر» .... (مضعف - مهموز - مثال) (تخير).

مشروعات بحثية

على الوحدة الثالثة

ابحث فى المصادر المتاحة لديك على بنك المعرفة المصرى، موظفاً ما تعلمته فى المواد الدراسية المختلفة، وقم بإعداد مشروع بحثى فى واحد مما يلى:

١ التعلم عن بعد وأثره فى التغلب على مواجهة الأزمات.





٢ التوازن البيئى والحفاظ على الموارد الطبيعية وأثرهما فى حفظ حياة البشرية.

٣ كتابة لوحة إرشادية للدروس المستفادة من الوحدة الثالثة فى المواد الدراسية المختلفة ودعم المشروع بالصور والأشكال التوضيحية



مكونات المشروع:

١- عنوان المشروع.
٢- مقدمة عن الموضوع.
٣- عناصر الموضوع.
٤- النتائج.
٥- ملاحظات على النتائج.
٦- المصادر.

ثانيًا

القواعد النحوية

أولًا مفاتيحُ الإعرابِ

ثانيًا مراجعةٌ عامةٌ لِما سبقتْ دراستُه

ثالثًا موضوعاتُ المنهجِ:

- همزةُ القطعِ وألفُ الوصلِ.
- أنــواعُ الخبــرِ.
- الضمــائـرُ.
- الأفعالُ الصحيحةُ والأفعالُ المعتلةُ.

رابعًا تدريبات النحو الشاملة:

- اختباراتُ الأضواءِ.
- من امتحاناتِ المدارسِ والإداراتِ.

أولًا مفاتيح الإعراب

المفتاح					المثال
إنما	يليها ←	اسم	يعرب	مبتدأ	إنما المؤمنون إخوة.
اسم إشارة	يليه ←	اسم نكرة	يعرب	خبرًا (غالبًا)	هذا صديقٌ حميم.
الضمائر البارزة	يليها ←	اسم	يعرب	خبرًا (غالبًا)	العمل هو بدايةُ التقدم.
يجب - يَنْبغى - يلزم - يَحْسُن - يجوز - يمكن - يعجبنى - يدهشنى			الاسم الواقع بعد هذه الأفعال يعرب	فاعلًا (غالبًا)	يعجبنى تفكيرُك.
معرفة	تليها ←	معرفة	تعرب	صفة (غالبًا)	الوطنُ العربىُّ عظيم الشأن.
نكرة منونة	تليها ←	نكرة منونة	تعرب	صفة (غالبًا)	هذا كتابٌ مفيدٌ.
كان وأخواتها	يليها ←	اسم منون بالفتح	يعرب	خبر كان (غالبًا)	لقد كان رجلًا عظيمًا.
الاسم المنصوب المذكور بعد الفعل لبيان سبب حدوثه			يعرب	مفعولًا لأجله	أذاكر رغبةً فى التفوق.
الاسم المنصوب المأخوذ من لفظ الفعل			يعرب	مفعولًا مطلقًا	أحب القراءة حبًا شديدًا.

المفتاح	المثال
معرفة ← تليها نكرة منصوبة فى الجملة الفعلية تعرب حالًا (غالبًا)	جاء محمد باسمًا.
نكرة غير منونة ← تليها معرفة تعرب مضافًا إليه	جاء صانعُ المعروفِ.
أى ← يليها اسم يعرب مضافًا إليه	أى طالبٍ يجتهد ينجح.
معظم - كل - بعض - جميع - عامة - كلا - كلتا - غير - سوى - مع - ذو ما بعدها يعرب مضافًا إليه	أحب كل المعلمين.
نا - الهاء - الكاف - الياء ← إذا اتصلت بالاسم تعرب مضافًا إليه	كتابنا - كتابه - كتابك - كتابى.
ظرف ← يليه اسم يعرب مضافًا إليه (غالبًا)	الجنة تحت أقدام الأمهات.
الأسماء الخمسة: أب - أخ - حم - فو - ذو ١- ترفع وعلامة رفعها الواو ← ٢- تنصب وعلامة نصبها الألف ← ٣- تجر وعلامة جرها الياء ←	قال أبوك الحق. إن أباك عالم. لأبيك فضل عليك.
الأدوات: أن - لن - كى - حتى - لام التعليل ← يليها فعل مضارع يعرب مضارعًا منصوبًا	لن تفوزَ حتى تجتهدَ.
الأدوات: لم - لام الأمر - لا الناهية ← يليها فعل مضارع يعرب مضارعًا مجزومًا	لا تقصرْ فى واجبك.

ثانيًا مراجعة عامة لما سبقت دراسته

◄ الكلامُ المفيدُ: هو ما دلّ على معنًى تامٍّ، مثل: «العلمُ نورٌ - يشتدُّ الحرُّ صيفًا - العصفورُ فوقَ الشجرِ

أقسام الكلمة

- **الاسم**: هو ما يدل على ذات من إنسان أو حيوان أو نبات أو جماد ولا يقترن بزمن، مثل: (محمدٌ - عصفورٌ - زهرةٌ - جبلٌ).
- **الفعل**:
  - **ماض**: وهو ما دلّ على حدوثِ شيءٍ وقع قبلَ زمنِ التكلُّمِ، مثل: (ذهَب - قرأ).
  - **مضارع**: وهو ما يدلُّ على حدوثِ شيءٍ في زمنِ التكلمِ أو بعده في الحالِ أو المستقبلِ، مثل: (يذهبُ - يقرأ).
  - **أمر**: يطلبُ بهِ حدوثُ شيءٍ بعدَ زمنِ التكلمِ، مثل: (اذهبْ - اقرأْ).
- **الحرف**: كلمةٌ لا يُفهمُ معناها إلا بدخولها على غيرِها منَ الكلامِ، مثل: (من - إلى - عن - على...).

◄ أنواع الجمل: ١- الجملة الاسمية. ٢- الجملة الفعلية.

الجملة الاسمية

تبدأ باسم وتتكون من

- **المبتدأ** ← مثال: الكتاب مفيد
- **الخبر** — أنواعه:
  - **مفرد**: العلم نور
  - **جملة**:
    - **فعلية**: «المجتهد يحبه المعلمون»
    - **اسمية**: «الشمس نورها ساطع»
  - **شبه جملة**:
    - **جار ومجرور**: «التلاميذ في المعمل»
    - **ظرف**: «العصفور بين الأغصان»

الجملة الفعلية

تتكون من

- **الفعل**: فهم
- **الفاعل**: الطالب
- **المفعول به**: الدرس



لاحظ

قد يكتفى الفعل بالفاعل وتتم الجملة، مثل: (نام الولد - انكسر الزجاج)

مكملات الجملة

المفعول المطلق: اسمٌ منصوبٌ مأخوذٌ من لفظِ الفعلِ لتوكيدِه أو لبيانِ نوعِه، مثل: (فهمتُ الدرسَ فهمًا - فهمتُ الدرسَ فهمَ المتفوقِ - فهمتُ الدرسَ فهمًا جيدًا).

المفعول لأجله: اسمٌ منصوبٌ يبينُ سببَ حدوثِ الفعلِ، مثل: (أذاكرُ رغبةً فى التفوقِ).

النعت: اسمٌ يوضحُ صفةً فى اسمٍ قبلَه (المنعوت)، مثل: (هَذا كتابٌ مفيدٌ)، والنعتُ يطابقُ المنعوتَ فى: الإعرابِ (رفعًا ونصبًا وجرًّا)، والنوعِ، والعددِ (مفرد - مثنى - جمع)، والتعريفِ والتنكيرِ.

الحال: اسمٌ منصوبٌ يبينُ هيئةَ صاحبِه (الفاعلِ، والمفعولِ به، أو هما معًا) عندَ حدوثِ الفعلِ، مثل: (رجَعَ الجيشُ منتصرًا - شاهدت العمالَ نشيطين - سلم المعلم الطالب الجائزة مسرورين).

المضاف إليه: اسمٌ مجرورٌ يخصص الاسمَ الذى يسبقُه، مثل: (رجلُ الشرطةِ حريص - درسُ النحوِ مفيد).

الظرف:
- ظرفُ زمانٍ: يدلُّ علَى زمنِ حدوثِ الفعلِ، مثل: (خرجتُ صباحًا).
- ظرفُ مكانٍ: يدلُّ علَى مكانِ حدوثِ الفعلِ، مثل: (وقفتُ أمامَ الفصلِ).

النواسخ

تدخل على الجملة الاسمية فيتغير إعراب المبتدأ والخبر، وتنقسم إلى

أفعال ناسخة (كان وأخواتها)

(كان - أصبح - أضحى - أمسى - بات - صار - ظل - ليس..)

وهى: ترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.

مثال: ظل الطالبُ مجتهدًا.

ظل	الطالبُ	مجتهدًا
فعل ناسخ	اسم ظل مرفوع	خبر ظل منصوب

حروف ناسخة (إن وأخواتها)

(إن - أن - كأن - لكن - ليت - لعل)

وهى: تنصب المبتدأ ويسمى اسمها، وترفع الخبر ويسمى خبرها.

مثال: ليت الطالبَ مجتهدٌ.

ليت	الطالبَ	مجتهدٌ
حرف ناسخ	اسم ليت منصوب	خبر ليت مرفوع

لاحظ

خبر (كان وأخواتها) و(إن وأخواتها) يكون:

- مفردًا: أمسى الجوُّ باردًا، إن الجوَّ باردٌ.
- جملة: (فعلية أو اسمية): ليس المؤمن يؤذى جاره، لعل المدرسة فناؤها واسع.
- شبه جملة: (ظرفًا أو جارًا ومجرورًا): أضحى الموظفون فى العمل، ليت العدلَ بين الناس

خبر ليس (جملة فعلية) – خبر لعل (جملة اسمية) – خبر أضحى (شبه جملة) – خبر ليت (شبه جملة)

إعراب الفعل المضارع

- **يرفع**: إذا لم تسبقه أداة نصب أو جزم مثل: يتفوق المجتهد.
- **ينصب**: إذا سبقته أداة نصب (أن – لن – كى – حتى – لام التعليل) مثل: لن يتحقق الأمل إلا بالعلم.
- **يجزم**: إذا سبقته أداة جزم (لم – لام الأمر – لا الناهية)، مثل: لا تهمل دروسك.

الأفعال الخمسة

هى كل فعل مضارع اتصلت به

- ألف الاثنين: يحبان (١) – تحبان (٢)
- واو الجماعة: يحبون (٣) – تحبون (٤)
- ياء المخاطبة: تحبين (٥)

إعرابها

ترفع وعلامة رفعها ثبوت النون، وتنصب وتجزم وعلامة نصبها وجزمها حذف النون

مثل: (المصريون يحبون وطنهم – التلاميذ لن يقصروا – التلاميذ لم يقصروا)

- يحبون: مرفوع وعلامة رفعه ثبوت النون
- يقصروا (بعد لن): منصوب وعلامة نصبه حذف النون
- يقصروا (بعد لم): مجزوم وعلامة جزمه حذف النون

علامات إعراب الأسماء:

نوع الاسم	الرفع	النصب	الجر
المفرد جمع التكسير	الضمة - محمدٌ مجتهدٌ - الأشجارُ عالية	الفتحة - إنَّ النهارَ طويل - لعلَّ الأشجارَ مثمرة	الكسرة - ذهبتُ إلى المدرسة - تعجبنى مشاهدة الأمطارِ
جمع المؤنث السالم	الضمة المعلماتُ فائقاتٌ	الكسرة إنَّ الأمهاتِ فاضلات	الكسرة عطاء الأمهاتِ كبير
جمع المذكر السالم	الواو المعلمونَ مجتهدونَ	الياء إنَّ المعلمينَ مجتهدونَ	الياء دعاءُ التائبينَ مقبولٌ
المثنى	الألف التلميذانِ مجتهدانِ	الياء ليت الطالبَيْنِ ناجحانِ	الياء حديثُ الولدينِ مثمرٌ
الأسماء الخمسة (أب - أخ - حم - ذو - فو)	الواو أبوك ذو علم	الألف إن أباك رجلٌ فاضل	الياء ذهبَ خالدٌ إلى أبيه

علامات إعراب الفعل المضارع:

نوع الاسم	الرفع	النصب	الجزم
الصحيح الآخر	الضمة المتفوق يعيشُ سعيدًا	الفتحة العامل لن يهملَ عمله	السكون لم يهملْ أحمد عمله
المعتل الآخر بواو أو ياء	الضمة المقدرة يلقى الطالب السلام	الفتحة لن يخلوَ المكان	حذف حرف العلة لا تسعَ للنميمةِ بين الناس
المعتل الآخر بالألف	الضمة المقدرة يرضى المؤمن بالقضاء	الفتحة لن ننسى أبطالنا	
من الأفعال الخمسة	ثبوت النون المتفوقون يعيشون سعداء	حذف النون العمال لن يهملوا عملهم	حذف النون المعلمون لم يقصروا فى عملهم



تدريبات على ما سبقت دراسته

اقرأ ثم أجب:

١ «الماء والهواء نعمتان ثمينتان، يعيش بهما الإنسان فى الكون، وبدونهما لا يستطيع الحياة، ولا يشعر بجمال الطبيعة حوله، فهل شكرت الله على هذه النعم؟».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «نعمتان» تعرب: .... (مفعولًا به - مبتدأ - فاعلًا - خبرًا)

٢- كلمة «الإنسان» تعرب: .... (مضافًا إليه - فاعلًا - مفعولًا به - اسمًا مجرورًا)

٣- كلمة «الكون» اسم: .... (نكرة - مرفوع - منصوب - مجرور)

٤- كلمة «ثمينتان»: .... (جمع مذكر سالم - جمع مؤنث سالم - مثنى - جمع تكسير)

(ب) استخرج من الفقرة:

١- أسلوب نفى، واذكر أداة النفى. ٢- جمعًا، واذكر مفرده.

٣- أسلوب استفهام، وأجب عنه.

٤- ظرفًا، واذكر نوعه.

(جـ) «المعلمون مجدون». أدخل على الجملة السابقة «إنَّ»، وغير ما يلزم.

٢ «تقدم المدرسة الخدمات الجليلة للطلاب والطالبات، فيظهر الموهوبون من الجنسين عن طريق الأنشطة المدرسية».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من القطعة: جمع مؤنث سالمًا - جمع تكسير - مثنى، وأعربه - جمع مذكر سالمًا.

(جـ) صوب الخطأ فى العبارة التالية: «الزهرتين متفتحتان».

(د) «الطفلان يلعبان فى الحديقة». حول الجملة الاسمية إلى فعلية.

٣ «الصدق صفة المؤمنين، والإخلاص فى العمل طريق النجاح، وبالصدق والعمل يسعد الإنسان فى حياته، ويتفوق فى عمله تفوقًا عظيمًا. وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- جمعًا سالمًا، وهات مفرده.
٢- فعلًا ناسخًا، واذكر اسمه وخبره.
٣- خبرًا، وبين نوعه.
٤- مفعولًا مطلقًا، واذكر فعله.

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الشجرة .... (خبر جملة اسمية)
٢- ليت الشباب .... (خبر ليت)
٣- أذهب إلى المدرسة .... (مفعولًا لأجله)

(د) صوب الخطأ فى الجملة الآتية: إن أبناء مصر متفوقين.

٤ «الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش فى ظلمة حالكة، الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شىء بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «شمس» مرفوعة لأنها: .... (نعت - خبر - مبتدأ - فاعل)
٢- كلمة «حالكة» تعرب: .... (فاعلًا - نعتًا - خبرًا - مبتدأ)
٣- كلمة «أشبه» منصوبة لأنها: .... (خبر كان - حال - مفعول به - مفعول لأجله)

(ب) استخرج من الفقرة:

١- فعلًا ماضيًا، وآخر مضارعًا.
٢- مبتدأ، وبين علامة إعرابه.
٣- اسمًا مجرورًا بحرف جر.
٤- مضافًا إليه.
٥- حالًا.

(جـ) أكمل كل جملة بما هو مطلوب:

١- عاد التلاميذ من الرحلة .... (حال)
٢- الدولة تحرص على التقدم .... (مفعول مطلق مبين للنوع)

(د) ذو العلم ذو أدب. (أدخل «إن» مرة، و«كان» مرة، وغير ما يلزم)

٥ «ربى، أنت تحمينى وترعانى، فاملأ فؤادى بالإيمان وعقلى بالنور، واجعل لى بعد العسر يسرًا، رب اغفر لأبى وأمى، فهما اللذان يتحملان من أجلى كل المصاعب، واغفر لإخواننا، وأحسن مكافأة من علمونى، إنك على كل شىء قدير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا جملة فعلية. ٢- ظرفًا، وبين نوعه. ٣- فعل أمر.

٤- اسمًا موصولًا. ٥- حرف جر. ٦- مضافًا إليه.

(جـ) حول الجملة الاسمية إلى فعلية، والجملة الفعلية إلى اسمية، وغير ما يلزم:

١- تذاكر التلميذة دروسها.

٢- الله يحب المحسنين.

٣- يزرع الفلاحون الحقل.

٤- اللاعبان يحرزان الأهداف.

٥- تحقق الفتيات التفوق.

٦- الجنود حرروا الوطن.

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أبوك ذو خلق. (أدخل على الجملة السابقة «إن» مرة، و«كان» مرة، وغير ما يلزم).

٢- كنا مجتهدين. (احذف الناسخ، وغير ما يلزم).

ثالثًا موضوعاتُ المنهج

الدرس الأول همــزةُ القطــع وألــفُ الوصــلِ

تمهيــد

◂ اقرأ الأمثلة الآتية:

- سلم أحمد على المعلم
- ذهبت إلى بيت ابن عمى
- محمد أتقن عمله و انتفع بعلمه

◂ تأمل الكلمات الموجودة فى الإطار، ولاحظ الآتى:

همزة القطع

- ستجد أن الكلمات (أحمد - إلى - أتقن) قد رسمت الهمزة فيها على الألف أو تحتها (أ - إ).
- ونطقت فى وسط الكلام؛ لذلك نسميها همزة قطع.

فهى تقطع الحرف الذى قبلها عن الذى بعدها فى النطق.

ألف الوصل

- أما الكلمات (المعلم - ابن - انتفع) فقد كتبت الألف فقط دون رسم همزة عليها.
- كما أنها لا تنطق فى وسط الكلام؛ لذلك نسميها ألف وصل.
- فهى تسمح باتصال الحرف الذى قبلها بالحرف الذى بعدها فى النطق.

تعرف مواضع همزة القطع وألف الوصل:

مواضع همزة القطع	مواضع ألف الوصل
فى الحروف	
كل الحروف مثل (إن - إلى - أو - ...) ما عدا (أل) التعريف **مثال** إن الطالب ذاهب إلى المدرسة.	فى الحرف (أل) التعريف(*)؛ أى اسم يبدأ بـ(أل) تكون الألف وصلًا **مثال** الفلاح يعمل فى الحقل.
فى الأسماء	
كل الأسماء تبدأ بهمزة قطع مثل (أحمد - أميمة - إخوة - أعمال) ما عدا تسعة أسماء ألفها وصل	تسعة أسماء هى: ابن - ابنة - اسم - امرؤ - امرأة - اثنان - اثنتان - ايم الله - ايمن الله.

تدريب نموذجى (١)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

	المثال	الكلمة	نوع الهمزة	السبب
(أ)	خرج أحمد من عمله.	....	....	....
(ب)	يذاكر الطالب دروسه.	....	....	....
(جـ)	إن مصر بلد عظيم.	....	....	....
(د)	اسم التلميذ محمد.	....	....	....

(*) إذا كتبت (أل) غير متصلة بأول الكلمة تكون همزتها «قطعًا».

مواضع **همزة القطع** فى الأفعال والمصادر	مواضع **ألف الوصل** فى الأفعال والمصادر
الفعل الثلاثى	
ماضيه: أخذ — ومصدره: أخْذًا	أمره: اشربْ — اذهبْ
الفعل الرباعى	
ماضيه: أكرمَ — وأمره: أَكْرِمْ — ومصدره: إكرامًا	
الفعل الخماسى	
	ماضيه: انتقلَ — وأمره: انْتقِلْ — ومصدره: انتقالًا
الفعل السداسى	
	ماضيه: استخدمَ — وأمره: اسْتخدِمْ — ومصدره: استخدامًا



- الأفعال المضارعة التى تبدأ بهمزة تكون همزتها «قطعًا» مهما كان عدد حروف الفعل، مثل: (**أذهبُ - أُكرِمُ - أنتقلُ - أستفهمُ**).

تدريب نموذجى (٢)

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

	المثال	الكلمة	نوع الهمزة	السبب
(أ)	أكرم محمد ضيفه.	....	....	....
(ب)	جيشنا انتصر على عدوه.	....	....	....
(جـ)	أكل محمد طعامًا شهيًّا.	....	....	....
(د)	طال انتظار خالد.	....	....	....

القاعدة

همزةُ القطع

١- تُرسَمُ همزةً فى أول الكلمة.

٢- تُنطَقُ فى ابتداءِ الكلام وفى وسطِه.



مواضعُ همزة القطع

١- فى أوَّلِ الحروفِ ما عدا «أل» التعريف.

٢- فى أوَّلِ الأسماءِ ما عدا تسعةَ أسماءٍ.

٣- فى الماضِى الثلاثىِّ المبدوءِ بهمزةٍ وفى مصدرِه.

٤- فى أوَّلِ الماضِى الرباعىِّ، وفى أمرِه ومصدرِه.

٥- فى المضارعِ المبدوءِ بهمزةٍ.

أَلِفُ الوَصْلِ ← تُنطقُ فى أولِ الكلام، وتسقطُ (نطقًا) فى وسطِه، وتُكتبُ ألفًا بدون هَمزةٍ فى الحالتين.

مواضعُ ألفِ الوَصْلِ

١- فى الحرفِ: «أل» التعريف.

٢- فى الأسماءِ: (ابنٌ - ابنةٌ - اثنانِ - اثنتانِ - اسمٌ - امرؤٌ - امرأة - ايمُ اللهِ - ايمُنُ اللهِ).

٣- فى أولِ أمرِ المَاضِى الثلاثىِّ.

٤- فى أولِ الفِعْل الخماسىِّ: ماضِيهِ وأمره ومصدَره.

٥- فى أولِ الفعلِ السداسىِّ: ماضِيهِ وأمرِه ومصدَرِه.

ملاحظات وإرشادات





١) تكتب الهمزة فوق الألف إذا كانت مفتوحة أو مضمومة، وتحت الألف إذا كانت مكسورة.

٢) إذا استخدم المصدر (الخماسى - السداسى) اسمًا لإنسان تصبح ألفه همزة قطع، مثل: (إبتهال - إبتسام).

٣) مثنى (ابن - ابنة - اسم - امرأة) همزته وصل، مثل: (ابنان - ابنتان - اسمان - امرأتان)، أما الجمع من (ابن - اسم) فهمزته قطع، مثل: (أبناء - أسماء).

٤) إذا استخدمت كلمة (اثنين) علمًا ليوم الإثنين تكون همزتها قطعًا.

٥) تعد الهمزة الممدودة (آ) همزة قطع لأنها عبارة عن همزة بعدها ألف، مثل (آدم) أصلها (أادم).

التدريبات والأنشطة



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) همزة القطع ترسم همزتها ولا تنطق. ( )

(ب) الفعل «اذهبْ» يبدأ بألف وصل. ( )

(جـ) كلمة (ابن) همزتها همزة قطع. ( )

(د) الفعل الماضى الرباعى يبدأ بهمزة قطع. ( )

(هـ) الفعل «أحضر» يبدأ بهمزة قطع؛ لأنه ماضٍ ثلاثى. ( )

٢ تخير الصواب لما تحته خط مما بين القوسين:

(أ) أخلص المعلمون فى تربية النشء .... (همزة قطع - ألف وصل)

(ب) «المعرفة» مبدوءة بـ .... (همزة قطع - ألف وصل - ألف مد) (الشرقية - ٢٠٢٠)

(جـ) أشرف أيمن على جماعة الخطابة .... (همزة قطع - ألف وصل)

(د) ابتسم للحياة. ابتسم همزتها همزة .... (وصل - قطع - كلاهما معًا) (الجيزة - ٢٠٢٠)

(هـ) «دائمًا أستخرج الإجابة الصحيحة». الفعل يبدأ بهمزة قطع؛ لأنه ....
(ماض سداسى - أمر سداسى - مضارع يبدأ بـ «أ») (القاهرة - ٢٠٢٠)

٣ ميز الكلمات المبدوءة بهمزة قطع من الكلمات المبدوءة بألف وصل فيما يأتى:

(أ) من إكرام الضيف البشاشة فى وجهه.

(ب) من واجبات الضيافة إطعام الطعام.

(جـ) أنا أحب العمل والاجتهاد.

(د) الطالب المجتهد أفضل من الكسول.

٤ حدد فيما يلى ألف الوصل وهمزة القطع:

(أ) صن لسانك عن أذى الناس.

(ب) ارتفع العلم فوق أرض مصر.

(جـ) أنصف غيرك إنصافك لنفسك.

(د) احفظ الله يحفظك.

(هـ) أكل الأبناء الفاكهة.

(و) إن الإحسان إلى الجار واجب.

٥ أكمل مكان النقط بفعل مناسب مبدوء بهمزة، وبين نوع الهمزة:

(أ) .... على نظافة منزلك.

(ب) .... الغنى الفقير مالًا.

(جـ) .... الإنسان ليصل إلى هدفه.

(د) .... حضارة الفراعنة فوق أرض مصر.

٦ صوب الخطأ فيما يأتى مع ذكر السبب:

(أ) اللهم، غفرانك، انك أنت الغفور الرحيم. (أسوان - ٢٠٢٠)

(ب) أنت أبن مصر البار. (الفيوم - ٢٠٢٠)

(جـ) إعتمدت الطالبة ابتهال على المكتبة. (الشرقية - ٢٠٢٠)

(د) اذكر إسم الله فى بدء كل أمر. (القاهرة - ٢٠٢٠)

(هـ) قرأت كتابين إثنين، كان إسم الأول منهما «كيف تكون مبدعًا؟». (القليوبية - ٢٠٢٠)

(و) هذا إمرؤ صادق. (القاهرة - ٢٠٢٠)

اقرأ ثم أجب:

٧ «السلام لغة لا يعقلها إلا كل ذى قلب سليم، فبه تنهض الأمم، وتسرى روح المحبة والتعاون بين الشعوب، ومهما بحث الإنسان عن حل لمشاكل العالم فلن يجد حلًا إلا السلام».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل، مع بيان السبب.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- قرأت قصتين .... (إثنتين - أثنتين - اثنتين)

٢- .... الشمس. (أشرقت - اشرق - اشرقت)

(د) «ما تواضع أحد لله إلا رفعه». استخرج كلمة تبدأ بهمزة قطع، مع بيان السبب.

٨ «دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء، وهو فى سن الخامسة عشرة، فأحب الحسن أن يتكلم فزجره أحد الحاضرين وقال: يا صبى، لا تتكلم، أنت فى مقام أكبر من سنك. فرد عليه أحد الحاضرين وقال: لتتحدث أيها الصبى، فلست أنت بأصغر من هدهد سليمان، ولا أنت أيها الكبير بأكبر من سليمان الحكيم حين قال له الهدهد: ﴿أَحَطتُ بِمَا لَمۡ تُحِطۡ بِهِۦ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- كلمة «الحسن» تعرب: .... (فاعلًا - خبرًا - نعتًا - مفعولًا به)

٢- «يتكلم» فعل مضارع: .... (مرفوع - منصوب - مجزوم - مبنى)

٣- «مقام» اسم مجرور وعلامة جره: .... (الكسرة الظاهرة - الكسرة المقدرة - الفتحة)

٤- «الحاضرين» تعرب: .... (مفعولًا به - مضافًا إليه - - نعتًا - اسمًا مجرورًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- الكلمات التى أولها همزة قطع، وأعد كتابتها فى جمل من عندك.

(جـ) حدد نوع الهمزة فيما تحته خط مع ذكر السبب:

- كان ابن نافع من أبناء الإسلام المعدودين. (الشرقية - ٢٠٢٠)

- اسم أخى من أسماء الأنبياء. (الفيوم - ٢٠٢٠)

الدرس الثانى

أنواع الخبر

تعلمت فى الأعوام السابقة أن الجملة الاسمية :

تتكون من

المبتدأ: وهو الاسم الذى تبدأ به الجملة ← الشمس مشرقة → الخبر: وهو ما يتم به معنى الجملة

وسنتعلم فى هذا الدرس أنواع الخبر:

أنواع الخبر:

- **المفرد**: (كلمة واحدة «سواء كانت مفردًا أو مثنى أو جمعًا»، وليس جملة أو شبه جملة). العلم نور
  - العلم ← مبتدأ
  - نور ← خبر (كلمة واحدة)
- **الجملة**:
  - **فعلية**: الشمس تشرق صباحًا (ضمير رابط: هى)
    - الشمس ← مبتدأ
    - تشرق ← فعل + فاعل
    - خبر جملة فعلية فى محل رفع
  - **اسمية**: العلم فوائده عظيمة (ضمير رابط)
    - العلم ← مبتدأ
    - فوائده ← مبتدأ ثان
    - عظيمة ← خبر للمبتدأ الثانى
    - خبر جملة اسمية فى محل رفع
- **شبه الجملة**: هو ← الظرف أو الجار والمجرور ← يعرب شبه جملة فى محل رفع خبر
  - الظرف ← الطائر فوق الغصن
  - الجار والمجرور ← حب الوطن من الإيمان

◄ اقرأ الجدول التالى وتعرف على المزيد من أنواع الخبر:

الخبر المفرد

المثال	الخبر	نوعه
شأن الوطن عظيم	عظيم	مفرد
عاملا النظافة نشيطان	نشيطان	مفرد
تلاميذ مدرستنا مجدون	مجدون	مفرد

الخبر الجملة

المثال	الخبر الجملة	نوعه	الضمير الرابط
الحديقة أزهارها متفتحة	أزهارها متفتحة	جملة اسمية	«ها» فى «أزهارها»
مصر هى بلادى	هى بلادى	جملة اسمية	«هى» الضمير المنفصل
الأمهات يصنعن المستقبل	يصنعن	جملة فعلية	«نون» النسوة فى «يصنعن»
المعلم يشرح الدرس	يشرح	جملة فعلية	ضمير مستتر تقديره «هو»

الخبر شبه الجملة

المثال	الخبر	نوعه
المدرسة أمام منزلى	أمام	شبه جملة
السفر غدًا	غدًا	شبه جملة
الكتاب فى الحقيبة	فى الحقيبة	شبه جملة

القاعدة

أنواع الخبر

- **مفرد**: وهو ما ليسَ جُملةً ولا شبهَ جملةٍ، وهو مرفوعٌ دائمًا.
- **جملةٌ: اسميةٌ أو فعليةٌ**: فى محلِّ رفعٍ، وتشتملُ على ضميرٍ يسمَّى الرابط ويعودُ على المبتدأِ ويطابقُه فى النوعِ والعددِ.
- **شبهُ جملة**: الجارُّ والمجرورُ أو الظرفُ، وهو فى محلِّ رفعٍ، ولا يحتاجُ إلى ضميرٍ رابط.

ملاحظات و إرشادات

(١) إذا جاءَ الخبرُ مضافًا إلَى اسمٍ، فنوعُه مفردٌ، مثلُ:

الوطنُ عظيمُ الشأنِ

عظيمُ ← خبرٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمةُ. نوعُه: مفردٌ.

الشأنِ ← مضافٌ إليْه مجرورٌ وعلامةُ جرِّه الكسرةُ.



(٢) إذا جاءَ الخبرُ موصوفًا، فنوعُه مفردٌ، مثلُ:

محمدٌ تلميذٌ مجتهدٌ

تلميذٌ ← خبرٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمةُ. نوعُه: مفردٌ.

مجتهدٌ ← نعتٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمةُ.

(٣) إذا طُلب منك إكمالُ الجملة بخبرٍ جملةٍ اسمية؛ فاستخدم الشكل التالى:

المبتدأ + جزء أو صفة منه + هاء الغيبة + خبر لهذا الجزء

◄ مثال (١):

الحديقةُ	أزهارُ	ها	جميلةٌ
↓	↓	↓	↓
المبتدأ	جزء من المبتدأ	هاء الغيبة	خبر (أزهار)

◄ مثال (٢):

الأمُّ	حنانُ	ها	فياضٌ
↓	↓	↓	↓
المبتدأ	صفة فى المبتدأ	هاء الغيبة	خبر (حنان)

◄ الضمير الرابط فى الخبر الجملة يطابق المبتدأ فى:

(١) النوع
- مذكر: التلميذ أخلاقه حسنة.
- مؤنث: التلميذة أخلاقها حسنة.

(٢) العدد
- مفرد: التلميذ أخلاقه حسنة.
- مثنى: التلميذان أخلاقهما حسنة.
- جمع: التلاميذ أخلاقهم حسنة - التلميذات أخلاقهن حسنة

نماذج إعرابية

أعرب ما يأتى:

(أ) الحقُّ واضحٌ. (ب) الأَزْهارُ رائِحَتُها طَيِّبَةٌ. (جـ) الأطبَّاءُ يعالِجُونَ المرضَى.

(د) الولدُ أمامَ البَيْتِ. (هـ) المعلِّمُ فى الفَصْلِ.

◂ الإجابة:

	الكلمة	إعـــرابهـــا
(أ)	الحقُّ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ الظاهرةُ.
	واضحٌ	خبرُ المبتدأ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ الظاهرةُ.
(ب)	الأزهارُ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ.
	رائحتُها	رائحـة: مبتدأٌ ثانٍ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضَّمَّـةُ، والهاء ضميرٌ مبنىٌّ فى محلِّ جرٍّ مضافٌ إليهِ.
	طَيِّبَةٌ	خبرُ المبتدأ الثانى مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه الضمةُ. والجملةُ من المبتدأ الثانى وخبرِه فى محلِّ رفعٍ خبرُ المبتدأ الأولِ.
(جـ)	الأَطِبَّاءُ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ.
	يعالجونَ	فعلٌ مضارع مرفوعٌ وعلامةُ رفعِه ثبوتُ النـونِ، وواوُ الجماعةِ ضميرٌ متصلٌ مبنىٌّ فى محلِ رفعٍ فاعلٌ، والجملةُ الفعليةُ فى محلِّ رفعٍ خبرُ المبتدأ.
	المرضَى	مفعولٌ بهِ منصوبٌ وعلامةُ نصبِه الفتحةُ المقدرةُ.
(د)	الولَدُ	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ.
	أمامَ	ظرفُ مكانٍ منصوبٌ وعلامةُ نصبِهِ الفتحةُ، وشبهُ الجملةِ (الظرفُ) فى محلِّ رفعٍ خبرُ المبتدأ.
	البيتِ	مضافٌ إليهِ مجرورٌ وعلَامةُ جرِهِ الكَسرَةُ.
(هـ)	المعلِّم	مبتدأٌ مرفوعٌ وعلامةُ رفعِهِ الضمةُ.
	فى	حرفُ جرٍّ مبنىٌّ.
	الفصل	اسمٌ مجرورٌ بـ(فى) وعلامةُ الجرِّ الكسرةُ. وشبه الجملة (الجار والمجرور) فى محلِّ رفعٍ خبرُ المبتَدَأ.



التدريبات والأنشطة

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ، مع تصويب الخ

(أ) حسام ثيابه نظيفة. نوع الخبر فى العبارة شبه جملة. ( )

(ب) العلماء ينيرون الطريق. نوع الخبر فى العبارة مفرد. ( )

(جـ) الفريقان مستعدان للمباراة. نوع الخبر فى العبارة جملة فعلية. ( )

(د) النظافة من الإيمان. نوع الخبر فى العبارة شبه جملة. ( )

(هـ) الرابط فى الخبر الجملة يكون ضميرًا يعود على المبتدأ. ( )

٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) العَلَمُ فوق المبنى. الخبر فى الجملة .... **(مفرد – جملة – شبه جملة)** (القاهرة

(ب) الفلاح عمله عظيم. الخبر فى الجملة .... **(مفرد – جملة – شبه جملة)** (سوهاج

(جـ) المؤمن محمود الأخلاق. الخبر فى الجملة .... **(مفرد – جملة – شبه جملة)** (القليوبية

(د) الأمة بفضل علمائها متقدمة. نوع الخبر .... **(مفرد – جملة – شبه جملة)** (الجيزة

(هـ) الرجل صادق قوله. الخبر فى الجملة .... **(مفرد – جملة – شبه جملة)** (القليوبية

٣ استخرج الخبر، وبين نوعه:

(أ) الصَّلاةُ نورٌ.

(ب) الكتابُ موضوعُه سهلٌ.

(جـ) الصَّلاةُ تقوى الجسمَ.

(د) الصِّحةُ فى الغذاءِ المتكاملِ.

(هـ) الرحلة غدًا.

(و) العصفورُ بينَ الأغصانِ.

٤ اجعل المبتدأ والخبر فيما يأتى جمع مؤنث سالمًا، واذكر علامة إعرابهما:

(أ) العاملة نشيطة.

(ب) الفتاة المهذبة محبوبة.

(جـ) الأم مخلصة فى تربية الأبناء.

(د) المعلمة مثقفة.

٤ ضع مكان النقط مبتدأ مناسبًا واضبطه:

(أ) .... هبة النيل.

(ب) .... مهتمون بالشرح.

(جـ) .... مفتوح لاستقبال اللاعبين.

(د) .... ساهران لتحقيق أمن الوطن.

(هـ) .... يربين الأبناء.

٦ أكمل الجمل الآتية بالمطلوب مما بين القوسين فيما يأتى:

(أ) المهمل .... (خبر مفرد)

(ب) الحديقة .... (خبر جملة اسمية)

(جـ) زيد .... (خبر جملة فعلية)

(د) العلم .... (خبر شبه جملة)

٧ حوّل الخبر الجملة إلى مفرد والمفرد إلى جملة فيما يلى:

(أ) المدرسة عالية الأسوار. (الشرقية - ٢٠٢٠)

(ب) المصرى يدافع عن وطنه. (القليوبية - ٢٠٢٠)

(جـ) مصر أبناؤها كرماء. (القاهرة - ٢٠٢٠)

(د) الشجرة ناضجة الثمار. (الشرقية - ٢٠٢٠)

(هـ) الطلاب مجتهدون فى المذاكرة. (سوهاج - ٢٠٢٠)

٥ هات لكل مبتدأ فيما يلى خبرًا جملة اسمية مرة، وجملة فعلية مرة أخرى:

(أ) الصوم.............................

(ب) النظافة.............................

(جـ) الطعام.............................

(د) التلاميذ.............................

اقرأ، ثم أجب:

٩ «الأمـة العربيـة أمة مجيـدة، حضارتهـا عريقة، أبناؤهـا تربطهـم روابط عديـدة، أهدافهم مشـتركة، وآمالهم واحدة، يرغبون فى مسـتقبل مشرق يعم فيه الرخاء والسلام أرجاء الأمة العربية والعالم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة: جملتين اسميتين، وبين ركنيهما.

(جـ) «مصر التى أحبها كثيرًا وطنى العظيم».

- الخبر فى الجملة السابقة (جملة فعلية - جملة اسمية - مفرد). اختر

١٠ «مصر فى حاجة إلى جهود أبنائها، والإنسان المصرى ذو إصرار وعزيمة، ويستطيع أن يجعل مصر واحة للخير والجمال، ويحمى أرضها من الأعداء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أبنائها» تعرب: .... (مفعولًا به - خبرًا - نعتًا - مضافًا إليه)

٢- «المصرى» تعرب: .... (خبرًا - نعتًا - فاعلًا - ...)

٣- «أرضها» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - خبرًا - مضافًا ...)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- خبرًا شبه جملة.

٢- كلمة بها ألف وصل، وأخرى بها همزة قطع.

٣- فعلًا مضارعًا منصوبًا.

٤- خبرًا مفردًا، وبيِّن علامة إعرابه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١- الحدائق أزهارها تتفتح - الحدائق تتفتح أزهارها. (أعرب ما تحته خط) (الجيزة ...)

٢- الطالبان خطهما جميلًا. (صوب الخطأ) (كفر الشيخ ...)

الدرس الثالث

الضمائر

◄ تعرفت فى الأعوام السابقة أن:

الضمائر

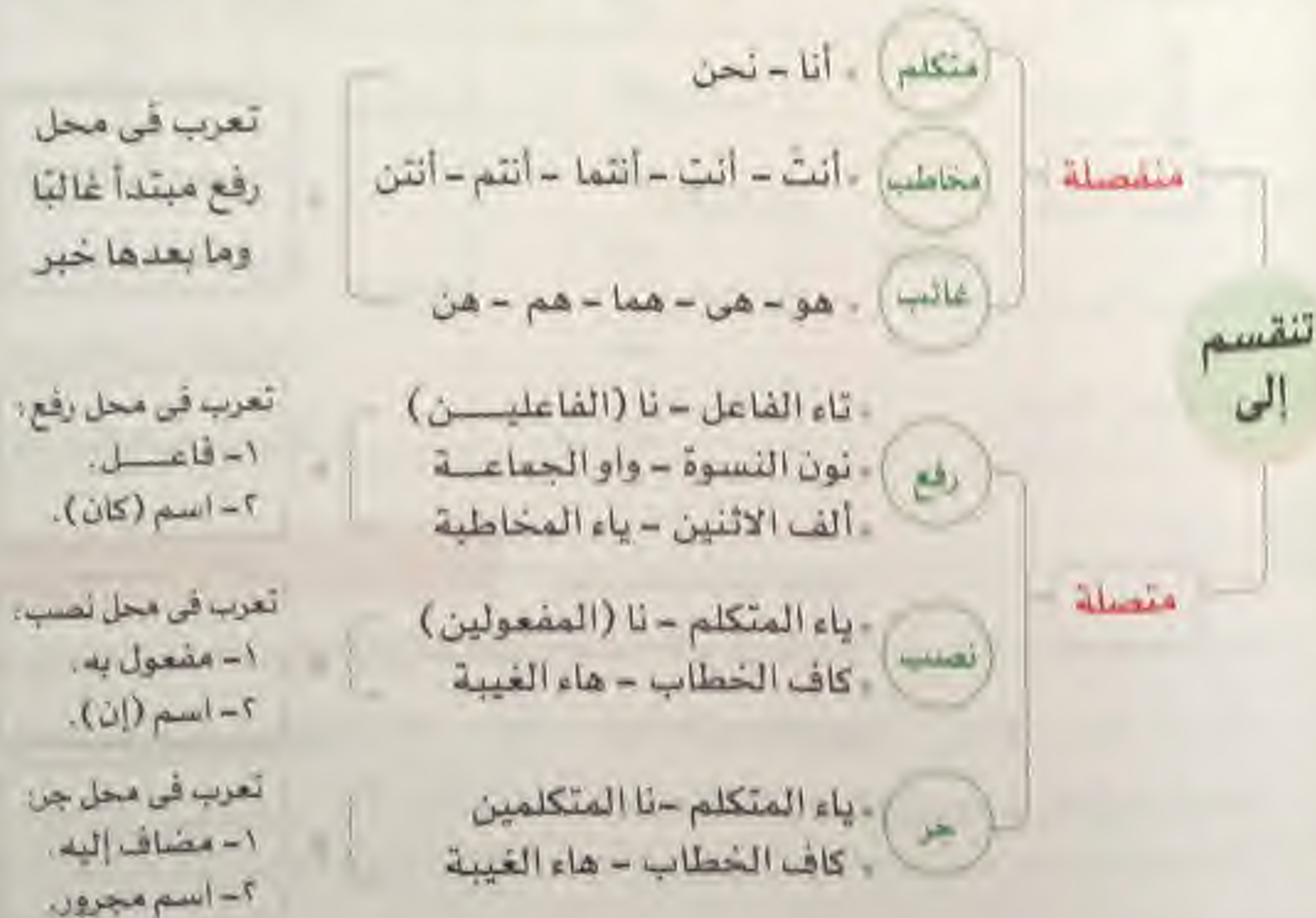
للغائب	للمخاطب	للمتكلم
(هو، هى ...)	(أنتَ ، أنتِ ...)	(أنا ، نحن)

◄ **الضمير:** هو اسم معرفة يدل على المتكلم أو الغائب أو المخاطب ، وله صورة فى الكلام ، وهو نوعان:

١- بارز.

٢- مستتر.

أولًا: الضمائر البارزة



(أ) ضمائر الرفع المنفصلة

◄ اقرأ الجدول لتعرف ضمائر الرفع المنفصلة:

المثال	الضمير	نوعه	إعرابه
أنا تلميذٌ مجتهدٌ.	أنا	متكلِّم	ضميرٌ مبنىٌّ فى محلِّ رفعِ مبتدأ
نحنُ تلاميذ مجتهدونَ.	نحنُ		
أنتَ طالبٌ متفوقٌ.	أنتَ	مخاطَب	
أنتِ طالبةٌ متفوقةٌ.	أنتِ		
أنتما طالبانِ متفوِّقانِ.	أنتما		
أنتم طلابٌ متفوقونَ.	أنتُم		
أنتنَّ طالباتٌ متفوقاتٌ.	أنتنَّ		
هو طالبٌ متميزٌ.	هو	غائبٌ	
هى طالبةٌ متميزةٌ.	هى		
هما طالبانِ متميزانِ.	هُما		
هم طلابٌ متميزونَ.	هُم		
هن طالباتٌ متميزاتٌ.	هُنَّ		

تدريب نموذجى

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

ضع خطًّا تحت الضمير البارز المنفصل، وحدد ما يدل عليه:

(أ) نحن نحب وطننا.

(ب) أنتم مخلصون.

(جـ) أنتن مهذبات.

(د) هؤلاء هم المخلصون.

(ب) ضمائر الرفع المتصلة

• اقرأ الجدول لتتعرف ضمائر الرفع المتصلة:

المثال	الضمير	ما يدل عليه	إعرابه
أنا فهمتُ الدرسَ.	تاءُ الفاعلِ	المتكلِّم	ضميرٌ مبنىٌّ فى محلِّ رفعٍ فاعلٌ
أنتَ فهمتَ الدرسَ.		المخاطَب	
أنتما فهمتُما الدرسَ.			
أنتم فهمتُم الدرسَ.			
أنتنَّ فهمتنَّ الدرسَ.			
نحنُ فهِمنا الدرسَ.	نا	المتكلِّمُ ومعه غيره	
أنتِ تفهمينَ الدرسَ.	ياء المخاطبة	المخاطَب	
الطلابُ فهِموا الدرسَ.	واو الجماعةِ	الغائبُ	
الطالبانِ فهِما الدرسَ.	ألفُ الاثنينِ		
الطالباتُ فهِمنَ الدرسَ.	نونُ النسوةِ		

لاحظ

• ضمائر الرفع المتصلة السابقة تلحق بكان وأخواتها، فنقول: «كنتُ - كنتَ - كنتِ - كنتما - كنتم - كنتن - كنَّا - تكونين - كونوا - كونا - كنَّ»، تعرب فى هذه الحالة (ضميرًا مبنيًا فى محل رفع «اسم كان» أو إحدى أخواتها).

(جـ) ضمائر النصب والجر المتصلة

◄ اقرأ الجدول التالى ولاحظ ضمائر النصب والجر المتصلة:

المثال	الضمير	ما يدل عليه	إعرابه
أكرمَنا محمدٌ.	نا	المتكلمين	فى محل نصب مفعول به.
لنا صفاتٌ حميدةٌ.			فى محل جر اسم مجرور.
كتابُنا جديدٌ.			فى محل جر مضاف إليه.
الدرسُ سمِعَه محمدٌ جيدًا.	هاءُ الغيبةِ	الغائبُ	فى محل نصب مفعول به.
محمدٌ كتابُه جديدٌ.			فى محل جر مضاف إليه.
أعْجَبنى شرحُ المعلم.	ياءُ المتكلِّمِ	المتكلِّمُ	فى محل نصب مفعول به.
(هذا كتابى) - (ثوبى نظيف)			فى محل جر مضاف إليه.
سمعتُكَ وأنتَ تتحدثُ.	الكافُ	المخاطَبُ	فى محل نصب مفعول به.
كتابُكَ جديدٌ.			فى محل جر مضاف إليه.



١- هاء الغيبة، كاف الخطاب، ياء المتكلم إذا اتصلت بالأفعال تعرب ضميرًا مبنيًّا فى محل نصب، مفعولًا به.

٢- أى ضمير متصل بحرف جر أو اسم يعرب ضميرًا مبنيًّا فى محل جر مع حرف الجر ومضافًا إليه مع الاسم.

القاعدة

الضمير

اسمٌ معرفةٌ يدلُّ علَى المتكلِّمِ أو المخاطَبِ أو الغائبِ.

الضميرُ البارزُ قسمان:

منفصلٌ

وهوَ ما ينطقُ مستقلًّا عن غيره، مثل:

١- (أنَا - نحنُ) للمتكلِّمِ.

٢- (أنتَ - أنتِ - أنتُما - أنتُم - أنتن) للمخاطَبِ.

٣- (هوَ - هِيَ - هُما - هُم - هنَّ) للغائبِ.

متصلٌ

ما لَه صورةٌ فِى اللفظِ وغيرُ مستقلٍّ فِى النطقِ، مثل:

١- ضمائر الرفع: تَـاء الفاعـلِ، نَـا الدالـة علَـى المتكلمين، نُون النسوةِ، ألف الاثنين، واو الجماعة، ياء المخاطبة.

٢- ضمائر النصب والجر: ياء المتكلم، نا المتكلمين، كاف الخطاب، هاء الغيبة.

نموذج إعرابى

أعرب ما يأتى: لَبِسْتُ ثيابى.

الإجابة:

الكلمة	إعـــــرابُهـــــا
لبست	لبس: فعل ماض مبنى على السكون، والتاء: ضمير مبنى على الضم فى محل رفع فاعل.
ثيابى	ثيـاب: مفعول به منصوب بفتحة مقدرة قبـل الياء، والياء: ضميـر مبنى على السكون فى محل جر مضاف إليه.

التدريبات والأنشطة



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) نحن الشباب عماد الأمة. فى العبارة ضمير بارز منفصل. ( )

(ب) المتسابقان حققا الفوز. فى العبارة ضمير فى محل رفع. ( )

(جـ) زارنى الأصدقاء فى منزلى. الضمير فى «زارنى» فى محل جر. ( )

(د) الآباء يسعون لإسعاد الأبناء. فى العبارة ضمير فى محل نصب. ( )

٢ أكمل بضمير مناسب:

(أ) .... يحبون القصص. (ب) .... طالبات مجتهدات.

(جـ) .... نحب العدل. (د) .... طلاب مجتهدون.

٣ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) هم يجتهدون فى المدرسة. الضمير «هم» .... (مخاطب - غائب - متكلم) (القاهرة ...)

(ب) الضمير المتصل فى «كتبوا» فى محل .... (نصب - جر - رفع) (الشرقية ...)

(جـ) .... يسمعن القرآن الكريم. (هى - هما - هن) (القليوبية ...)

(د) .... تحسنين السباحة. (هى - أنتَ - أنتِ - أنتن)

٤ صل الضمير فى كل جملة بنوعه:

ضمائرُ المتكلمِ	أنا مخلصٌ.
	أنتمَا مجتهدانِ (مجتهدتانِ).
	همَا لاعبانِ (لاعبتانِ).
ضمائرُ المخاطبِ	همْ مكافحونَ - هنَّ مكافحاتٌ.
	نحنُ مجتهدونَ (مجتهداتٌ).
	أنتمْ رجالُ المستقبلِ - أنتنَّ فتياتُ المستقبلِ
ضمائرُ الغائبِ	هوَ مخلصٌ - هىَ مخلصةٌ.
	أنتَ كريمٌ - أنتِ كريمةٌ.

اقرأ الجمل التالية، ثم اكتب الفعل وما اتصل به من ضمير:

(أ) أنت تطعمين الطيور.

(ب) أنتما تطعمان الطيور.

(جـ) هما يطعمان الطيور.

(د) أنتم تطعمون الطيور.

(هـ) هن يطعمن الطيور.

اقرأ ثم أجب:

«كنت مسافرًا ذات يوم فى طريقٍ طويل، وأحسست بالعطش الشديد الذى كاد يقتلنى، ثم وجدت شجرة فجلست تحتها وغلبنى النوم، ومر جماعة من الناس وأنا نائم فأيقظونى، وسقونى من الماء فشكرتهم، وقلت لهم: أنتم رسل رحمة، جعلكم الله سببًا فى استمرار حياتى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- ضميرين للمتكلم: أحدهما متصلٌ، والآخر منفصلٌ.

٢- ضميرين للمخاطب: أحدهما منفصلٌ، والآخر متصلٌ.

٣- ضميرًا للغائب.

(جـ) لن نتقدم إلا إذا تعلمنا لغتنا. (أعرب الضمير المتصل فى الكلمتين اللتين تحتهما خط)

(د) الفتيات كتبوا الدرس. (صوب الخطأ) (المنيا - ٢٠٢٠)

«تقدم الدولة خدمات كثيرة فى مجال التعليم، ومن أهم هذه الخدمات إنشاء المدارس، فهى الأمل فى استعادة التعليم، وقد اهتمت الدولة بهذا المشروع، وظل اهتمامها يتجدد للقضاء على الأمية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة:

١- فاعلًا.

٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣- كلمة تبدأ بألف وصل، وأخرى بهمزة قطع.

٤- خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه.

(جـ) خاطب بالعبارة الآتية: المفرد المؤنث، والمثنى، والجمع بنوعيه: «أنت تلميذ مجتهد».

(د) الطلاب فهمن الدرس. (صوب الخطأ)

(الدقهلية - ٢٠٢٠)

ثانيا: الضمائر المستترة

تمهيد

- ليس لها صورة مكتوبة أو منطوقة، وإنما تقدر من خلال الكلام.

مثال: أحمد يحب ← هو السباحة

وتنقسم إلى:

- **المتكلم** ← تقدر بـ (أنا - نحن) - (أحب ← أنا وطنى - نحب ← نحن وطننا)
- **المخاطب** ← تقدر بـ (أنت) - (كن ← أنت مطيعًا والديك)
- **الغائب** ← تقدر بـ (هو - هى) - (المعلم يشرح ← هو الدرس)

◄ اقرأ الجدول لتعرف المزيد عن الضمائر المستترة:

الأمثلة	الضمير	نوعه	ما يدل عليه	السبب فى تسميته مستترًا
نحبُّ الوطنَ.	فاعلٌ (نحبُّ) ضميرٌ مستترٌ تقديرهُ (نحنُ).	مستترٌ	المتكلمون	ليسَ له صورةٌ فى اللفظِ وإنما يُفهم من الكلام
أقبِلُ علَى الكتبِ بشَغفٍ.	فاعلُ (أُقْبِلُ) ضميرٌ مستترٌ تقديرُه (أنا).		المتكلِّم	

عامل الناس بالمعروف.	فاعلٌ (عامل) ضميرٌ مستترٌ تقديره (أنت).	مستترٌ	المخاطبُ	ليسَ له صورةٌ فى اللفظِ وإنَّما يُفهم من الكلامِ.
يُضحّى من أجلِ أبنائه.	فاعلٌ (يضحّى) ضميرٌ مستترٌ تقديرهُ (هو).		الغائبُ	
تُضحّى من أجلِ أبنائها.	فاعلٌ (تُضحّى) ضميرٌ مستترٌ تقديرُه (هى).		الغائبةُ	

القاعدة

الضميرُ المستترُ ليسَ له صورةٌ فى الكلامِ، وإنَّما يُفهمُ منه، ويقدَّرُ دائمًا بعدَ الفعلِ.

ملاحظات و إرشادات

(١) الفعل المضارع:

- إذا بدأ بهمزة (أ) يجب استتار فاعله، ويكون ضميرًا مستترًا تقديره (أنا)، مثل: ألعب - أكتب.
- إذا بدأ بنون (ن) يجب استتار فاعله، ويكون ضميرًا مستترًا تقديره (نحن)، مثل: نلعب - نكتب.

(٢) فعل الأمر:

- للمفرد المذكر يجب استتار فاعله، ويكون ضميرًا مستترًا تقديره (أنت)، مثل: العبْ - اكتبْ.



الدرس الثالث

التدريبات والأنشطة



١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) نحمى الوطن من أى اعتداء. الضمير المستتر فى العبارة تقديره «نحن». ( )

(ب) الفلاح يعشق أرضه. الضمير المستتر فى العبارة تقديره (أنا). ( )

(جـ) كن شاكرًا ربك فى كل حال. الضمير المستتر فى العبارة تقديره (أنت). ( )

(د) الأم تعد أبناءها بحُسن التربية. الضمير المستتر فى العبارة تقديره (هى). ( )

٢ اختر الإجابة الصحيحة مما يلى:

(أ) نحب وطننا. الضمير المستتر تقديره .... (أنا - نحن - هو) (سوهاج ...)

(ب) أحافظ على المرافق. الضمير المستتر تقديره .... (أنت - أنا - هو - نحن)

(جـ) أخى زار مكتبة الإسكندرية. الضمير المستتر تقديره .... (هى - هو - نحن - ...)

(د) المرأة حققت إنجازات. الضمير المستتر تقديره .... (أنا - هى - هو - ...)

(هـ) تعلم احترام الوقت. الضمير المستتر تقديره .... (هى - أنت - هو - ...)

٣ قدِّر الضمير المستتر فيما تحته خط، وبيِّن ما يدل عليه:

(أ) نحقق أهدافنا بالعمل. ....

(ب) الأم ترعى أبناءها. ....

(جـ) ذاكر دروسك باجتهاد. ....

(د) نحترم المخلصين فى عملهم. ....

(هـ) أتصفح الجريدة بعناية. ....

(و) الجندى يحقق الأمن للوطن. ....

(ز) المعلم شرح الدرس. ....

(ح) الطالبة نجحت فى الامتحان. ....

٤ حوِّل الجمل الاسمية إلى جمل فعلية فعلها ماضٍ، واذكر نوع الضمير الذى تشتمل عليه:

(أ) أنا أكرم الضيف.

(ب) نحن ننظف الحجرة.

اقرأ، ثم أجب:

٥ «الشبابُ أملُ الأمة، فهم الذين ينشرون العلم والمعرفة، ويُلَبُّون نداء الوطن، فعليهم أن يكونوا عند حُسن ظنِّ الأمة بهم، وبذلك يحرزون لأنفسهم المجد، ويحققون لأمتهم الخلود».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أمل» تعرب: .... (خبرًا - نعتًا - فاعلًا - مبتدأ)

٢- «حسن» تعرب: .... (نعتًا - مضافًا إليه - خبرًا - فاعلًا)

٣- «المجد» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - نعتًا - خبرًا)

(ب) استخرج الضمائر المنفصلة والمتصلة من الفقرة السابقة.

(جـ) (إننا نحب مصر). حوِّل الضمير المتصل إلى ضمير منفصل، وغيِّر ما يلزم. (الشرقية - ٢٠٢٠)

(د) .... قائلات الحق. (أكمل بضمير غائب مناسب)

٦ «نحن نتعلم فى بيوتنا ومدارسنا أن نحترم الكبير ونرحم الصغير، ونسعى دائمًا إلى العمل الصالح المفيد لوطننا، ونتعلم أيضًا أن نبذل كل غالٍ لرفعة هذا الوطن الذى أعطانا كل شىء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١- ضميرًا مستترًا، وبيِّن نوعه. ٢- ضميرًا منفصلًا، وبيِّن نوعه. ٣- ضميرًا متصلًا، وبيِّن نوعه.

(جـ) استخدم الضمير «نا» فى ثلاث جمل بحيث يكون فى الجملة الأولى متصلًا باسم، وفى الثانية متصلًا بفعل، وفى الثالثة متصلًا بحرف جر.

(د) اختر المناسب وضعه مكان النقط:

.... تحترمن الأم، .... تحترمين الأم. (أنتِ - أنتما - نحن - أنتن)

٧ «إن حب الوطن هو وسام نضعُه على صدورنا، ولن نقصر فى رفعته تقصير المتكاسلين؛ لذا علينا أن نصون مكانته؛ لأن حبه الذى يجرى فى عروقنا لم يضعف على مر السنين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا. ٢- خبرًا جملة فعلية لناسخ. ٣- همزة قطع، وألف وصل.

(جـ) ضع فى المكان الخالى مما يأتى ضميرًا مناسبًا:

١- .... تذاكر الدرس باهتمام. (قنا - ٢٠٢٠)

٢- .... يكتبن الدرس. (الشرقية - ٢٠٢٠)

(د) تخير الإجابة الصحيحة:

- الواو فى كلمة «المعلمون»: (ضمير متصل - حرف من الكلمة - علامة إعراب) (الفيوم - ٢٠٢٠)

الدرس الرابع الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة

◄ تعلمنا فى الأعوام السابقة أن:

حروف المد

الألف | الواو | الياء

◄ وهى أيضًا تسمى حروف العلة:

وإذا

خلا الفعل منها
يسمَّى صحيحًا
مثل: كتب

كانت أحد حروف الفعل الأصلية
يسمَّى معتلًا
مثل: سعى

علم - أخذ - شدَّ - وعد - قام - يهدى - يدعو

اقرأ الأفعال تجد

الأفعال
(علم - أخذ - شدَّ)
خلت من حروف العلة
(تسمى أفعالًا صحيحة)

الأفعال
(وعد - قام - يهدى - يدعو)
فيها حروف علة
(تسمى أفعالًا معتلة)

تأمل الشكل الآتى، وتعرف أنواع الفعل الصحيح والمعتل:



تدريب نموذجى

مجاب عنه فى ملحق الإجابات

أكمل الفراغات فى الجدول كما فى المثال الأول:

الجملةُ	الفعلُ	نوعُه	سببُ تسميته
(أ) كتبَتِ الفتاةُ اسمَها فى فريقِ الكشافةِ.	كتَبتْ	صحيح سالمٌ	خلا منَ الهمزةِ والتضعيفِ.
(ب) أكَلَ التلميذُ بيمينِه.	....	....	....
(جـ) عدَّ التاجرُ نقودَه.	....	....	....
(د) وقَفَ الولدُ سعيدًا.	....	....	....
(هـ) قالَ المؤمنُ الصدقَ.	....	....	....
(و) جنَى الفلاحُ المحصولَ.	....	....	....

القاعدة

الفعلُ نوعان

صحيح

هوَ ما سلِمتْ حروفُه الأصليَّة من حروفِ العلَّةِ،

وينقسمُ إلى:

١- سالِم: هو ما خلتْ حروفُه من الهمزةِ والتضعيفِ.

٢- مهموز: هو ما كانَ أحدُ حروفِه الأصليةِ همزةً.

٣- مضعَّف: وينقسم إلى:

(أ) ثلاثى: هو ما كان أحدُ حروفِه الأصليةِ مضعَّفًا.

(ب) رباعى: هو ما كان فيه الحرفان الأول والثالث من جنس واحد، والحرفان الثانى والرابع من جنس واحد.

معتل

هو ما كانَ أحدُ حروفِه الأصليةِ حرفَ علة (ألف - واو - ياء)، وينقسمُ إلى:

١- مثالٍ: هو ما كانَ أولُ حروفِه الأصليةِ حرفَ علةٍ.

٢- أجوفَ: هو ما كانَ فى وسطِ حروفِه الأصليةِ حرفُ علةٍ.

٣- ناقصٍ: هو ما كان آخرُ حروفِه الأصليةِ حرفَ علةٍ.

ملاحظات وإرشادات

◀ إذا اجتمع حرفان من حروف العلة فى الفعل يسمى لفيفًا، وهو نوعان:

(١) لفيف مفروق: يكون حرفاه الأول والثالث من حروف العلة، مثل: وفى - وعى - وقى

(٢) لفيف مقرون: يكون حرفاه الثانى والثالث من حروف العلة، مثل: طوى - نوى - روى

◄ إذا طُلب مِنكَ استخراجُ فعلٍ صحيحٍ أو مُعتلٌ فاتبع الخطواتِ التَّاليةَ:

(١) ضَع خطًّا تحتَ كلِّ فعلٍ فى الفِقرةِ.

(٢) هاتِ الماضى من الفعل إذا كان مضارعًا أو أمرًا، مثل: (يجب - وجب، يذهب - ذهب) و(امش - مشى، ادع - دعا).

(٣) احذف تاء التأنيث والضمائر وأحرف الزيادة إن كانت متصلة بالفعل، مثل: (علمت - علم) و(قلنا - قال، علموا - علم، ذهبا - ذهب) و(استرد - رد، هاجم - هجم).

◄ انتبه!

الفعل الذى يحتوى على الحروف الأصلية دون زيادة يسمى «الفعل المجرد»، وهو نوعان:

- مجرد ثلاثى: أى يتكون من ثلاثة أحرف أصلية، مثل: خرج - أكل - عدَّ - وعد - قام - دعا.

- مجرد رباعى: أى يتكون من أربعة أحرف أصلية، مثل: وسوس - دحرج - طمأن.

وأى زيادة أخرى على الفعل لا تعد من حروفه الأصلية، مثل: (خرّج - أخرج - استخرج) من الفعل المجرد «خرج».

◄ مثل:

الفعل	حروفُه الأصلية	نوعُه
يقضون	قضى	معتل ناقص
يستقيمُ	قامَ	مُعتل أجوف
يخرجون	خرَجَ	صحيح سالم
استمدَّ	مَدَّ	صحيح مضعف
يأتمرون	أمر	صحيح مهموز
قف	وقف	معتل مثال



التدريبات والأنشطة

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصواب، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

(أ) وصلت الطائرة فى موعدها. الفعل فى العبارة معتل مثال. ( )

(ب) اسع لعملك بجد ونشاط. الفعل فى العبارة معتل ناقص. ( )

(جـ) المسلم يستمد قوته من إيمانه بالله. الفعل فى العبارة صحيح سالم. (المنوفية - ٢٠٢٠) ( )

(د) يرضى الله عمَّن يفعل الخير. الفعل «يرضى» معتل ناقص. ( )

(هـ) ادع إلى الخير. الفعل «ادع» فعل معتل مثال. (القاهرة - ٢٠٢٠) ( )

(و) أكرم الإسلام المرأة. الفعل «أكرم» فعلٌ صحيح سالم. (أسيوط - ٢٠٢٠) ( )

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) مدَّ الله الظل: .... (مهموز - مضعف - مثال) (القاهرة - ٢٠...)

(ب) جعل الله النهار ضياء: .... (سالم - مهموز - مضعف) (المنوفية - ...)

(جـ) الجنود ضحوا بأرواحهم: .... (مثال - ناقص - أجوف) (المنيا - ...)

(د) النحلة تجد الخلية مهما طمست: .... (مثال - أجوف - ناقص) (الجيزة - ...)

(هـ) قفى أيتها الطالبة: .... (مثال - أجوف - ناقص) (القليوبية - ...)

(و) يا صديقى، مر أخاك بالصلاة: .... (مثال - مضعف - مهموز) (قنا - ...)

(ز) مر بنا رجل صالح اليوم: .... (سالم - مهموز - مضعف) (الفيوم - ...)

(ح) العمال يستردون حقوقهم: .... (سالم - مضعف - أجوف) (الجيزة - ...)

(ط) يفوق المصرى التوقعات: .... (مهموز - مثال - أجوف - ناقص)

(ى) رأيت الطلاب المتفوقين: .... (مضعف - ناقص - سالم - مهموز)

٣ ضع فى المكان الخالى فعلًا مناسبًا، وبين نوعه:

(أ) 📖 .... إبراهيم إلى الخارج.

(ب) .... الرسول ﷺ عن التكبر...

(جـ) 📖 .... المجتهد فى الاختبار.

(د) .... دروسك.

(هـ) 📖 .... فريقنا الوطنى فى مباريات عديدة.

(و) .... فى الخير يرضَ الله عنك...

٤ اذكر الأفعال الصحيحة، والأفعال المعتلة فيما يلى:

(أ) ما أجمل أن نحيا سعداء!

(ب) لا حقد يسود ولا بغضاء.

(جـ) لا تحلو الدنيا دون عطاء.

(د) تحب هدى جيرانها وزملاءها.

(هـ) تسعى مصر للنهوض والتقدم.

(و) خذ بالنصيحة ورد المعروف؛ تجد الخير.

(ز) أدهشنى الإنسان الذى لم يتعلم من المواقف.

٥ أكمل مكان النقط بالمطلوب بين القوسين:

(أ) .... الطالب كتابًا مفيدًا. (فعل مهموز) (الشرقية - ٢٠٢٠)

(ب) .... المتفوق على الجائزة. (فعل سالم)

(جـ) .... الطلاب فى الطابور. (فعل مثال)

(د) .... التاجر البضاعة. (فعل أجوف)

(هـ) .... الرجل يده للسلام. (فعل مضعف)

(و) .... الفلاح الزرع بالماء. (فعل ناقص)

(ز) .... الجائع الطعام. (فعل مهموز)

اقرأ ثم أجب:

٦ «تسعى مصر إلى نشر السلام، وإقرار العدل بالمنطقة، حتى يتحقق الاستقرار، وترتقى الدول وينمو الاقتصاد، ويرتفع مستوى الدخل، فيعيش المجتمع فى رخاء، ومصر هى حصن الأمان للأمة العربية».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «مصر» مرفوعة لأنها: .... (نعت - فاعل - خبر - مبتدأ)

٢- «يتحقق» فعل مضارع: .... (مرفوع - منصوب - مجزوم)

٣- «الدخل» تعرب: .... (مضافًا إليه - خبرًا - نعتًا - فاعلًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلين صحيحين مختلفين، وبيِّن نوع كل منهما.

٢- فعلين معتلين مختلفين، وبيِّن نوع كل منهما.

(جـ) صحح الخطأ فيما يلى:

- قال الرجل الحق. الفعل «قال» فعل معتل (ناقص). (الغربية - ٢٠٢٠)

٧ «يذهب الإنسان إلى الريف ليتمتع بجماله؛ فالأرض خضراء، والمياه تجرى، والجو يصفو والطيور تطير، والفلاح يرمى الحبوب فى الأرض، ويسقى الزرع، ويسعى ويكدّ ليلًا ونهارًا ليرعى الزرع، ويسأل الله أن يرزقه الخير الوفير، ويصل إلى مراتب السعداء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

ثلاثة أفعال معتلة مختلفة، وثلاثة أفعال صحيحة مختلفة.

(جـ) تخير التكملة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «أقام» فعل: .... (ناقص - مهموز - سالم - أجوف)

٢- «أحبَّ» فعل: .... (مهموز - مضعف - سالم) (المنوفية ...)

٨ «المؤمن الحق يسعى لفعل الخير وهو واثق من عطاء ربه، ويحذر الله فى القول والعمل. فيفوز بالجنة التى أعدها الله للصادقين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١ - فعلًا صحيحًا، وبيِّن نوعه.

٢ - فعلًا معتلًا، وبيِّن نوعه.

٣ - خبرًا، وبيِّن نوعه.

٤ - كلمة تبدأ بألف وصل.

٥ - ضميرًا متصلًا.

٦ - ضميرًا مستترًا، وقدِّره.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يلى:

١- المصرى آماله كثيرة. (اجعل الخبر الجملة مفردًا)

٢- .... الطلاب المجتهدون. (ضع ضميرًا منفصلًا مكان النقط، واذكر نوعه)

(د) صوِّب الخطأ فيما يلى:

١- قابلت إثنين من أصدقائى.

٢- هم طالبات فى المدرسة.

رابعًا تدريبات النحو الشاملة

اختبارات الأضواء

مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات

١ «تشرق شمس الحرية فى نفس الإنسان السعيد، ومن يعش الحياة بغيرها فهو أسوأ الناس حظًا، فالحرية هى الحياة».



(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- خبرًا مفردًا، وآخر جملة اسمية.
٢- ضميرًا متصلًا، وبين نوعه.
٣- ضميرًا مستترًا، وقدره.
٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) الحرية مشرقة فى كل نفس. (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية)

(د) يسعى المؤمنون فى فعل الخير. (اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم)

٢ «إن التفوق أمل تسمو إليه النفوس، ولا يصل إليه إلا المجدون. ويقاس التفوق بمقدار ما يختلف به المتفوق عن غيره، وكل شخص يرغب فى النجاح والتفوق يجب أن يسعى ويجتهد».



(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.
٢- خبرًا، وبين نوعه.
٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.
٤- ضميرًا متصلًا.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- «يقضى» فعل معتل أجوف. (   )
٢- الفعل (يحبون) فعل صحيح سالم. (   )

(د) العلم ينير العقول. الخبر .... (جملة - مفرد - شبه جملة) (تخير)



٣

«كثير من الناس لا يقـدرون قيمة السـعادة، إنها تجعل الإنسـان متآلفًا مع نفسـه ومع الآخرين، يقضى وقته منتشـيًا ويستفيد به، فالحياة ما هى إلا لحظات يغتنمها الإنسان نفسه أو تضيع منه».

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

١- «الناس» تعرب: .... (خبرًا - مضافًا إليه - نعتًا - اسمًا مجرورًا)

٢- «قيمة» تعرب: .... (مفعولًا به - فاعلًا - حالًا - مضافًا إليه)

٣- «الحياة» تعرب: .... (معطوفًا - مبتدأ - نعتًا - اسمًا مجرورًا)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- همزة قطع وألف وصل.

٢- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا معتلًّا، وبين نوعه.

٤- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

(جـ) النخلة .... (ضع خبرًا جملة اسمية)

(د) الحديقة أزهارها منسقة. الخبر فى الجملة السابقة .... (مفرد - جملة - شبه جملة) (اختر)



٤

«إن الله بعث المرسلين ليعلموا الناس الخلق الكريم، فالإنسان الذى لا خلق له إنسان نبت فى أحضان الشر، فعلى كل عاقل أن يتحلى بالأخلاق الكريمة، وبذلك يحظى برضا الله تعالى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٢- ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًّا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- «يحظى» فعل: .... (مثال - أجوف - ناقص) (تخير)

٢- «الشجرة أغصانها طويلة». نوع الخبر .... (أكمل)

(د) الحديقة .... (ضع خبرًا جملة اسمية)



«ميز الله الإنسان على جميع المخلوقات، فوهبه نعمة العقل والتفكير؛ كى يؤدى دوره الذى خلق من أجله، وهو عمارة الأرض وعبادة الله، فعلينا أن نحرص على هذا الدور».

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

١- «الإنسان» تعرب: .... (مفعولًا به - نائب فاعل - مبتدأ - مضافًا إليه)

٢- «العقل» تعرب: .... (خبرًا - مضافًا إليه - مفعولًا به - فاعلًا)

٣- «هو» تعرب: .... (مبتدأ - معطوفًا - خبرًا - حالًا)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- ضميرًا متصلًا.

٣- كلمةً بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٤-فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. ٥- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

(جـ) صوب مَا تحته خط فيما يلى، مبينًا السبب:

١- المجتهدون يصلن إلى ما يريدون. ٢- انتصار طالبة متفوقة.



«مصر بلد الأمن والأمان، جعلها الله منارًا للعالم كله، يحرص أبناؤها على الوحدة، وهم أكثر الشعوب تماسكًا، وتسمو نفوسهم عن الأحقاد. وتشتهر مصر بالعديد من الآثار؛ حيث يتواجد بها ثلث آثار العالم، مثل: أهرام الجيزة وأبو الهول ومعبد الكرنك والدير البحرى ووادى الملوك».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١- كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى تبدأ بألف وصل. ٢- خبرًا، وبين نوعه.

٣- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا. ٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) «العصفور فوق الشجرة»: الخبر .... (مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة) (تخير)

(د) الأمة العربية عريقة الحضارة. (اجعل الخبر جملة اسمية)

٧



«السعادة الحقيقية أساسها عمل جاد، فلكى تسعد أيها الطالب فى حياتك، يجب أن تقوم بواجبك على أكمل وجه، فكن دائمًا حريصًا على طلب العلم، وبهذا تشعر بالسعادة فى حياتك، ويسعد بك المجتمع الذى تعيش فيه، وترى ثمرة مجهودك وعملك».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.
٢- ضميرًا مستترًا، وقدره.
٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) ليت العرب يستردون كرامتهم. الفعل الذى تحته خط .... (مهموز - سالم - مضعف - أجوف)

(د) بين نوع كل فعل معتل فيما يأتى: «عدنى أن تعيش حرًا وترفع رأسك».

٨



«الإيمان بالقضاء والقدر واجب يجعل المرء سعيدًا فى الحياة، ويحس حلاوة الإيمان فى قلبه، فيخرج من الدنيا وقد فاز بالآخرة».

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

١- «الإيمان» تعرب: .... (فاعلًا - خبرًا - مفعولًا به - مبتدأ)
٢- «الحياة» تعرب: .... (اسمًا مجرورًا - مفعولًا به - نعتًا - مضافًا إليه)
٣- «حلاوة» تعرب: .... (مفعولًا لأجله - مفعولًا مطلقًا - حالًا - مفعولًا به)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا مفردًا.
٢- فعلًا معتلًا أجوف.
٣- فعلًا صحيحًا مضعفًا.
٤- ضميرًا متصلًا، وأعربه.

(جـ) «الطالبة قالت الحق». اجعل المبتدأ فى العبارة السابقة مثنى مؤنثًا، وغير ما يلزم.

(د) اختر الصواب:

- استمر العمل فى المشروع. الفعل «استمر»: .... (مهموز - سالم - ناقص - مضعف)



٩ «مدرستنا الجميلة من أعرق المدارس علمًا، وقيادتها من أحكم القيادات، فهى دار يشع منها نور العلم، ومدرسوها يبذلون الجهد وهم سعداء، تجدهم نجومًا مضيئة من أجل الآخرين، هذه حقيقة لا تغيب عن كل ذى فطنة، ولا ينكرها إلا حاقد».

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

١- «القيادات» تعرب: .... (مفعولًا به - اسمًا مجرورًا - فاعلًا - مضافًا إليه)

٢- «نور» تعرب: .... (خبرًا - فاعلًا - نائب فاعل - مضافًا إليه)

٣- «الجهد» تعرب: .... (فاعلًا - مفعولًا به - مضافًا إليه - مبتدأ)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٤- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

(جـ) اختر الصواب:

١- وقف التلميذ احترامًا للمعلم. الفعل «وقف»: .... (مهموز - مثال - أجوف - ناقص)

٢- «المعلم مخلص فى عمله». الخبر فى الجملة: ....

(جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة - مفرد)



١٠ «يسعى بلدنا إلى النهوض بالتعليم عن طريق التكنولوجيا الحديثة؛ لذا استخدمت الوسائل المتعددة المتطورة؛ لأن لها أثرًا فى تعديل مسار الإنسان، فهى تنمى المهارات، فكن حريصًا على الأخذ بأسباب التطوير أيها الطالب حتى ترقى بنفسك ووطنك».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بها ألف وصل. ٢- فعلًا أجوف، وآخر ناقصًا.

٣- خبرًا، وبين نوعه. ٤- ضميرًا متصلًا، وآخر منفصلًا.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- القلم استخدمه الطالب. الضمير فى محل: .... (نصب - جر - رفع)

٢- الأم ترعى أبناءها. نوع الخبر: .... (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد)

(د) مصر عريقة الحضارة. (اجعل الخبر جملة)

(هـ) أحمد قرأ القصة. (عين الفاعل)

٢- من امتحانات المحافظات

مجاب عن بعضها

١ «النحلة حشرة عظيمة **النفع**، تعيش فى جماعات متعاونة، ولها أربعة أجنحة تسبح بها فى جو السماء **سباحة**، وتتنقل بين الأزهار **لتخرج** لنا **عسلًا** حلو المذاق فيه شفاء للناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل. ٢- خبرًا، وبين نوعه.

٣- ضميرًا متصلًا، وأعربه. ٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- التكنولوجيا .... (خبر جملة اسمية)

٢- .... الصادق الحق. (فعل معتل أجوف)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١- إستشهد الجندى فى المعركة. (صوب الخطأ النحوى فى العبارة السابقة)

٢- المؤمن يحمد ربه. (قدر الضمير المستتر فى الجملة السابقة)

(القاهرة ...)

٢ «**جبل** موسى يقع فى جنوب سيناء، سمى بذلك لأن **نبى** الله موسى كلم ربه عليه **تكليمًا**، ويعد هذا الجبل أشهر جبال سيناء، وأضيف إلى سيدنا موسى **تكريمًا** له».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج ما يأتى:

١- كلمة تبدأ بألف وصل، وأخرى بهمزة قطع. ٢- ضميرًا بارزًا.

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره. ٤- فعلًا معتلًا مثالًا، وآخر صحيحًا مضعفًا.

(جـ) .... يقفن لتحية العلم. (ضع ضميرًا بارزًا مناسبًا)

(د) أكمل: الخبر المفرد هو ما ليس جملة ولا ....

(هـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- «صدق» فعل صحيح، نوعه مضعف ثلاثى. ( )

٢- واو الجماعة ضمير رفع متصل. ( )

(الجيزة ...)

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، فهو يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر، وبعد تحقيق الأمل يرغب الإنسان فى أمل أكبر بعزيمته الشديدة، وهذه الآمال المتتابعة تصنع الطموح».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.
٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.
٣- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.
٤- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

(جـ) ١- المعلمة طيبة الأخلاق. اجعل الخبر المفرد جملة اسمية، وغير ما يلزم.

٢- صوب الخطأ: كتبت ائتصار القصة.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- صف شعورك الجميل. الفعل: .... (مثال - أجوف - مضعف)

٢- يشد الطفل الحبل. الفعل: .... (مثال - أجوف - مضعف)

(الإسكندرية - ٢٠٢٠)

«إن الصادق يخلص فى الأقوال والأفعال، وهو يكسب ثقة الناس واحترامهم، ويرضى الله عنه، ويكون من الذين يحفظون الأمانات، والذى لم يصدق تكرهه الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- ضميرًا مستترًا، وقدره.
٢- همزة قطع، مع ذكر السبب.
٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.
٤- خبرًا لمبتدأ، واذكر نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- عاد الفلاحون من أرضهم مساءً. (اجعل الفاعل مبتدأ فى الجملة السابقة، وغير ما يلزم).

٢- الحديقة .... (أكمل بخبر جملة اسمية)

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- «مصر فوق الجبين». الخبر فى الجملة السابقة: .... (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

٢- «قل الحق». الفعل (قل) نوعه: .... (مثال - أجوف - ناقص)

(القليوبية - ٢٠٢٠)

٥ «إن المعلم **المخلص** يحترمه **التلاميذ**، يسعى دائمًا للنهوض بهم، فهو ينبوع **المعرفة** ونهر الحب المتدفق، فكن فى طاعته دائمًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- همزة قطع.
٢- ألف وصل.
٣- فعلًا معتلًا.
٤- ضميرًا متصلًا.
٥- ضميرًا منفصلًا.

(جـ) «العلم يفيد الإنسان». (حدد الخبر ونوعه)

(د) «قابلت إثنين من أصدقائى». (صوب الخطأ فيما سبق)

(المنوفية)

٦ «**الثقافة** هى إلمام الإنسان بمعارف مختلفة **تتصل** بالبيئة المحلية والعالمية قديمًا وحديثًا، والثقافة ترفع قدر صاحبها وتجعل له مكانة بين أهله ومجتمعه، وعلى قدر ثقافة **الفرد** وثقافة أبناء المجتمع يعلو **شأن** الوطن، ويحقق الرقى والتقدم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- همزة قطع.
٢- ألف وصل.
٣- خبرًا جملة فعلية.
٤- ضميرًا منفصلًا.
٥- ضميرًا متصلًا.
٦- فعلًا صحيحًا.
٧- فعلًا معتلًا.

(جـ) (المجتهدان ناجحان). أدخل على الجملة فعلًا ناسخًا، وغير ما يلزم.

(د) صوب الخطأ فيما يأتى:

١- ان الفائزين مجدون دائمًا.
٢- أنتن ناجحون فى الامتحان.
٣- الطلاب مخلصين.

(الدقهلية)

«المؤمنون الصادقون هم الذين يحبون طاعة ربهم حتى يرضى الله عنهم، فيا طالب العلم، احرص أنت على طاعة الله كى تظفر برضاه».

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١ - كلمة بها ألف وصل، وأخرى بها همزة قطع.

٢- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٣ - فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

٤- ضمير رفع متصلًا.

٥- ضميرين منفصلين مختلفين.

٦- خبرًا لمبتدأ، واذكر نوعه.

(جـ) مصر يحبها أبناؤها. (اجعل الخبر جملة اسمية، وغير ما يلزم)

(د) أنت علمك يرفعك. (خاطب بالعبارة المثنى المذكر، وغير ما يلزم)

(الغربية - ٢٠٢٠)

«فى مصر رجال يخلصون لوطنهم، وهم حقًّا الأوفياء الذين يعملون على بناء الوطن والدفاع عنه مهما طالت المحن والشدائد؛ لذا يجب علينا جميعًا أن نتحد على إعلاء كلمة الوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١ - كلمة همزتها قطع، وأخرى وصل.

٢- فعلًا مثالًا، وآخر أجوف.

٣- خبرًا، وبين نوعه.

٤- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا .

٥- ضميرًا مستترًا، وقدره .

(جـ) .... يخلصون العمل. (ضع مكان النقط ضميرًا مناسبًا)

(د) الطلاب .... (أكمل بخبر جملة اسمية)

(هـ) يشد العلم من عزيمة صاحبه. الفعل (يشد) نوعه: ....

(مضعف - سالم - مهموز - أجوف) اختر الصواب

(كفر الشيخ - ٢٠٢٠)

٩ «الوحدة الوطنية بين طوائف الشعب أمر تدعو إليه كل الأديان، ويجب على أبناء مصر أن يفهموا ذلك حتى نتقدم، فقد أكرمنا الله بوطننا مصر».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- همزة قطع، مع ذكر السبب.
٢- ألف وصل، مع ذكر السبب.
٣- خبرًا، وبين نوعه.
٤- ضميرًا فى محل رفع، وأعربه.
٥- ضميرًا مستترًا، وقدره.
٦- ضميرًا فى محل نصب، وأعربه.
٧- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.
٨- فعلًا معتلًّا، وبين نوعه.

(جـ) الجندى يدافع عن وطنه. (اجعل الخبر مفردًا)

(د) أكرمنا أباك. (حدد نوع الضمير المتصل لما تحته خط، وأعربه)

(البحيرة - ٢٠١٠)

١٠ «الأديان السماوية تحرص على أن يعيش الناس وهم فى محبة وسلام؛ ليسود بينهم الوفاق والوئام، فالصدقة فوائدها كثيرة، والعفو عن المسىء يبتلع جذور العداوة بين الناس، والتواضع وعدم التكبر يقوى العلاقات بينهم، فيعيشون سعداء».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة ما يأتى:

١- فعلًا صحيحًا سالمًا، وآخر معتلًّا ناقصًا.
٢- خبرًا جملة اسمية.
٣- ضميرًا منفصلًا، وأعربه.
٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع.

(جـ) أجب بالمطلوب بين القوسين فيما يلى:

١- هما طالبان مجتهدان. (أدخل إن الناسخة على الجملة، وغير ما يلزم)

٢- مصر تنهض بأبنائها. (اجعل الخبر الجملة مفردًا، وغير ما يلزم)

(د) تخير الصحيح لما يلى مما بين القوسين:

١- التلاميذ يسألون معلميهم: ما تحته خط: .... (صحيح سالم - صحيح مهموز - معتل أجوف)

٢- نحن رأى....... العلم نورًا. الضمير المناسب للفعل رأى. (نا الفاعلين - واو الجماعة - تاء الفاعل)

(دمياط - ٢٠١٠)

١١ «العلم سبيل السعادة فى كل زمان ومكان، وهو سلاح قوى نرى أثره فى كل ما يحيط بنا؛ لذا يجب علينا أن نبذل الجهد فى تحصيله حتى يتقدم المجتمع ويسعد أبناؤه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى:

١- كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى مبدوءة بهمزة قطع. ٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٤- ضميرًا منفصلًا، وبين نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- قرأ التلميذ قصتين. الفعل قرأ: .... (سالم - مهموز - مضعف) اختر الصواب.

٢- المعلمات كتبوا الدرس. (صوب الخطأ فى العبارة)

٣- يسعى المؤمنون فى فعل الخير. (اجعل الفاعل مبتدأ، وغير ما يلزم)

٤- العصفور .... (أكمل بخبر شبه جملة)

(الشرقية - ٢٠٢٠)

١٢ «يا رب، املأ قلوب الناس بالحب والوفاء، وامنح صاحب القلب النقى سعادة ليسعى بالخير بين الناس، وأبعد عنا الظلم؛ فإن الظالمين هم أسوأ الناس مقامًا يوم القيامة، وامنحنى الخلق الحسن».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتى:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- فعلًا مهموزًا، وفعلًا سالمًا.

٣- ضميرًا بارزًا، وبين نوعه. ٤- ضميرًا مستترًا، وقدره.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- السماء .... (أكمل بخبر جملة اسمية، وغير ما يلزم)

٢- الفلاحون عادوا من أرضهم. الضمير فى الفعل (عادوا) ضمير: (رفع - نصب - جر)

(د) صوب الخطأ فيما يلى:

١- المعلمات هم المحبوبات. ٢- ابتسام إبنة متفوقة.

(بورسعيد - ٢٠٢٠)

١٣ «هل ترغب أن تكون ناجحًا فى كل ميادين الحياة ؟ ابحث عن قدوة صالحة، استفد من حقل السنوات التى عاشتها، فالإنسان العاقل يحب الاستفادة من الآخرين حرصًا على مصلحته»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا يبدأ بألف وصل، وبين السبب. ٢- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الطلاب نجحوا فى الامتحان. الضمير هنا فى محل .... (أكمل)

٢- أكملت انتصار حفظ اسماء الله الحسنى. (صوب الأخطاء النحوية)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- لا تقل البركة فى مال المتصدق. الفعل هنا: ....

(صحيح سالم - صحيح مضعف - معتل أجوف)

٢- الفتاة لم تقل غير الحق. الفعل هنا: ....(صحيح سالم - صحيح مضعف - معتل أجوف)

(الإسماعيلية - ٢٠٢٠)

١٤ «امتنع أحد البخلاء عن المشاركة فى ثمن مصباح، ساهم الجميع فى شرائه، فهو ينير لهم ظلام الليل، فاجتمعوا وشدوا عينيه بمنديل كى يمنعوه من التمتع بضوء المصباح، فالبخل داء النفوس المريضة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١- كلمة تبدأ بهمزة القطع، وأخرى تبدأ بألف الوصل. ٢ - ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣- خبرًا مفردًا، وآخر جملة. ٤ - فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - احرص على المذاكرة. (احرص) يبدأ بألف وصل؛ لأنه: (مضارع - أمر ثلاثى - ماض رباعى)

٢ - يتقاسم التاجران الربح. الفعل (يتقاسم): (معتل أجوف - معتل مثال - صحيح سالم)

(د) تعجبنى أزهار الحديقة - الحديقة أزهارها متفتحة. (أعرب كلمة «أزهار» فى الجملتين السابقتين)

(هـ) لن نتراجع عن أهدافنا. (قدر الضمير المستتر فى العبارة السابقة)

(السويس - ٢٠٢٠)

١٥ «الحرية طريق السعادة، أبوابها واسعة، فقد سعى إليها كل طالب للديمقراطية، فهى أساس النجاح، ونشر الحب لكل من يريد الحياة السعيدة».

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا. ٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- قرأ التلميذ الدرس. الفعل «قرأ»: (سالم - مهموز - مضعف)

٢- أنا طالب مجتهد. «أنا» ضمير: (غائب - مخاطب - متكلم)

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الكتاب موضوعه سهل. نوع الخبر جملة اسمية. ( )

٢- كلمة (ابن) همزتها همزة قطع. ( )

(الفيوم - ٢٠٢٠)

١٦ «العمل عنوان الحياة، وطريق التقدم والرقى، به تتقدم الأمم، وتبنى الحياة، ومن يطلب العلا فلن يجد له طريقًا إلا العمل الجاد لكى يستطيع أن يصل إلى آماله، ويحقق أهدافه التى يتطلع إليها، فهو أساس الرقى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتى:

١- كلمة تبدأ بهمزة قطع. ٢- خبرًا لمبتدأ.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٤- ضميرًا منفصلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة من الآتى:

١- الحديقة منسقة أزهارها. (حول الخبر إلى جملة اسمية)

٢- أنت إبن مصر البار. (صوب الخطأ)

٣- يقف التلميذ احترامًا للكبير. «يقف» فعل معتل نوعه: ....

(مثال - أجوف - ناقص) (تخير الصواب)

(بنى سويف - ٢٠٢٠)

١٧ «الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند كل إنسان ويشدها، فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله فينتظم ويحسن الأداء ويزيد إنتاج الدولة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- همزة قطع، وألف وصل. ٢- ضميرًا منفصلًا.

٣- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه. ٤- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- وقف التلميذ احترامًا للمعلم. الفعل «وقف»: .... (مثال - أجوف - ناقص)

٢- الأم ترعى أبناءها. نوع الخبر: .... (جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد)

(د) العلم ساطع النور. (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية)

(المنيا ٢٠٢٠)

١٨ «الخلق الكريم تاج يزين صاحبه، وهو مرآة صادقة لطبائع البشر، وأنت أيها الطالب كن حريصًا على أخلاق ترفعك، وقد حث رسول الله ﷺ على حسن الخلق والتمسك به؛ فقال ﷺ: (إن المرء ليدرك بحسن خلقه درجة الصائم القائم)».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣- خبرًا، وبين نوعه. ٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- التلميذات........................ الدرس. (كتبا - كتبن - كتبوا)

٢- الفعل «يقف»: .... (مثال - ناقص - أجوف)

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- المدرسة .... (أكمل بخبر جملة اسمية)

٢- أنت تلميذ مجتهد. (اجعل الجملة السابقة للجمع بنوعيه، وغير ما يلزم)

(أسيوط ٢٠٢٠)

«الطالب المجتهد يؤدى واجبه بإتقان، وهو يحرص على النظام فى مدرسته، ويحترم معلميه، ويسعى إلى أن يكون فى أعلى مكانة، فيا بنى، كن مثل هذا الطالب حتى يحبك الناس».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا لمبتدأ، وحدد نوعه.

٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، وحدد نوعيهما.

٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بألف وصل.

٥- ضميرًا مستترًا، وقدره.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١- الشجرة ناضجة الثمار. (حول الخبر المفرد إلى جملة)

٢- العصفور .... (أكمل بخبر شبه جملة)

٣- هذا العامل يؤدى عمله بإتقان. (اجعل العبارة للمثنى والجمع)

(سوهاج – ٢٠٢٣)

٢٠ «قامت دعوة الإسلام على مخاطبة العقل، والضمير، والوجدان. الإسلام هو الذى احترم القوى المؤمنة المدركة فى الإنسان، فاكتفى بخطابها بلا قهر، ولم يجعل السيف أداة من أدواته».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٢- ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- أثق بنفسى. نوع الفعل «أثق» .... (مهموز - مثال - سالم)

٢- الضمير المتصل فى «كتبوا» فى محل .... (نصب - رفع - جر)

(د) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- المؤمن يجد فى العبادة فيجد الرضا من الله. (حدد نوع الفعلين من حيث الصحة والاعتلال)

٢- المدرسة واسعة الفصول. (اجعل الخبر المفرد جملة اسمية، وغير ما يلزم)

(قنا – ٢٠٢٠)

ثالثًا

القواعد الإملائية

- أولًا: حروف تُنطَق ولا تُكتَب.
- ثانيًا: حروف تُكتَب ولا تُنطَق.
- ثالثًا: كتابة الهمزة فى أول الكلمة.
- رابعًا: كتابة الهمزة المتطرفة.
- خامسًا: علامات الترقيم.
- سادسًا: ألف «ابن».

حروف تنطق ولا تكتب

هى حروف تحذف من الكتابة وتظهر فى النطق، وهى

- **الألف فى:**

- **أسماء الإشارة:** هذا - هذه - هذان - هؤلاء - ذلك - ذلكما - ذلكم - ذلكن - أولئك.

- **بعض الكلمات:** مثل: الله - إله - لكنْ - لكنَّ - الرحمن.

- **حرف النداء: (يا)** إذا دخل على (أى): «يأيها - يأيتها».

- **ألف التنوين:** فى حالة الوقوف على الهمزة: بناءً - خطأً.

- **اللام:** فى بعض الأسماء الموصولة مثل: الذى - التى - الذين.

- وتحذف الألف من: **(ما) الاستفهامية** المسبوقة بحرف جر، مثل: عمَّ - ممَّ - إلامَ - علامَ - فيمَ - بمَ - لِمَ.

مثال تطبيقى

التقى رجل بأحد الحكماء، فقال له: **يأيها** الحكيم، **إلام** تنظر؟ **وفيم** تفكر؟ أجاب الحكيم: أتأمل **هذا** الكون، وأتعجب من **هؤلاء الذين** يغفلون عن عبادة **الله**، ألا يسألون أنفسهم: **مم** خلقنا الله؟ **لكنهم** تناسوا **ذلك**، فليتهم ينظرون إلى الفضاء الواسع ويتأملون قدرة **الرحمن**.

قطعة إملائية للتدريب

«يطلع الفجر، فتبدأ البشرية تتنفس ذلك النسيم الهابط من سماوات الرحمن. وتقول الملائكة: يأيتها الأنفس المؤمنة التى تعبد خالقها، استعينوا بالله فى كل أحوالكم، ولكن لا تتواكلوا».

حروف تكتب ولا تنطق

هى حروف تظهر كتابة وتسقط نطقًا، وهى

◄ **الألف الزائدة:**

(أ) **بعد واو الجماعة:** للتفرقة بينها وبين غيرها من الواوات، وتأتى فى الفعل (الأمر - الماضى - المضارع المجزوم والمنصوب) مثل: (اكتبوا - كتبوا - لم يكتبوا - لن يكتبوا ..).

(ب) **فى الكلمات المنونة بالفتح** غير المختومة بهمزة (ء) أو تاء مربوطة (ة - ـة)، مثل: قلمًا.

◄ **ملحوظة:** فى كلمة (مئة) يجوز زيادة الألف فتكتب (مائة).

◄ **الواو:**

(أ) واو (عمرو) للتفرقة بينها وبين (عُمر).

(ب) واو (أولئك) وكذلك (أولو - أولى - أولات).

مثال تطبيقى

هنأ محمدٌ **خالدًا** على فوزه فى مباراة كرة القدم التى حضرها كثير من المشجعين، **وكانوا** مسرورين من أحداث المباراة، وبعد انتهاء المباراة ذهب محمد وخالد إلى **عمرو**؛ **ليكملوا** احتفالهم بالفوز العظيم، **فأولئك** الأصدقاء هم خير مثال للصداقة.

قطعة إملائية للتدريب

«كن أمينًا صادقًا يأتك الخير دائمًا، ولا تكن خائنًا؛ فقد كان عمرو بن هشام (أبو جهل) فاقدًا للأمانة والصدق، وكان معاديًا لأولى الألباب الذين نصروا محمدًا ﷺ على أعدائه».

كتابة الهمزة فى أول الكلمة

- أ: ترسم فى أول الكلمة على الألف إذا كانت مفتوحة، مثل: (أحمد - أشرف).
- أُ: ترسم فى أول الكلمة على الألف إذا كانت مضمومة، مثل: (أُسامة - أُمنية).
- إ: ترسم فى أول الكلمة تحت الألف إذا كانت مكسورة، مثل: (إحسان - إسلام).

مثال تطبيقى

«أعطى الوالد ابنه درسًا فى الأمانة، وكانت النصيحة الأُولى «إياك والكذب»؛ فالمؤمن لا يكذب، والله لا يحب الكذابين».

قطعة إملائية للتدريب

«ذهب أحمد وأسامة إلى صديقهما إسماعيل الذى مرض بالأمس، ونُقِلَ إلى المستشفى؛ ففرح إسماعيل بزيارتهما له التى كانت سببًا فى التخفيف عنه».

كتابة الهمزة المتطرفة

- ترسم الهمزة المتطرفة تبعًا لحركة الحرف السابق لها مثل:

نبأ	قارئ	تكافؤ	بطء - شىء - سماء
↓	↓	↓	↓ ↓ ↓
فتحة ← ألف	كسرة ← ياء	ضمة ← واو	(ساكن) (حرف مد)
فالباء فى كلمة (نبأ) مفتوحة والفتحة يناسبها الألف، مثل: بدأ - قرأ	فالراء فى كلمة (قارئ) مكسورة والكسرة يناسبها الياء، مثل: شاطئ - ناشئ	فالفاء فى كلمة (تكافؤ) مضمومة، والضمة يناسبها الواو، مثل: لؤلؤ - تباطؤ	فالطاء فى (بطء)، والياء فى (شىء) حرفان ساكنان، والألف فى (سماء) حرف مد والذى يناسبها أن تكون الهمزة على السطر، مثل: عبء، مملوء.

علامات الترقيم

◄ **تعريفها:** هى علامات توضع بين أجزاء الكلام المكتوب لتمييز بعضه من بعض بهدف تحقيق الفهم.

	العلامة	موضعها فى الكلام	أمثلة عليها
١	الفاصلة (،)	توضع بين جملةٍ وجملةٍ لتفصل بينهما، وبعد المنادى، وبين أقسام الشىء.	- التواضع سمة الأجلاء، ومحطم للغرور. - يا محمد، الصدق منجٍ. - فى المكتبة قصصٌ، ومجلاتٌ، وكتبٌ.
٢	الفاصلة المنقوطة (؛)	توضع بين الجمل الطويلة التى تعطى فى مجموعها كلامًا مفيدًا، وبين الجملتين اللتين تكون الثانية منهما سببًا فى الأولى، أو نتيجةً عنها.	- عليك بالعلم؛ فإنَّه سلاحٌ لمستقبل أيامك. - المحبة هى الحرية الوحيدة فى هذا العالم؛ لأنها ترفع النفس إلى مقامٍ سامٍ لا تبلغه شرائع البشر وتقاليدهم.
٣	النقطة (.)	توضع فى نهاية العبارة التامة المعنى التى استوفت كلَّ مكملاتها اللفظية.	- الاحترام تربية وليس ضعفًا.
٤	علامتا التنصيص (« »)	هما قوسان مزدوجان يوضع بينهما كلُّ كلامٍ منقولٍ بنصِّه.	- قال رسول الله ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملًا أن يتقنه».
٥	القوسان (( ))	يوضعان فى وسط الكلام وتكتب بينهما الجملة الاعتراضية، وألفاظ التفسير، وتغنى عنهما الشرطتان (- -)	- طه حسين (رحمه الله) عميد الأدب العربىِّ.
٦	الشرطة (-)	توضع بين العدد والمعدود، وبين ركنى الجملة إذا طال الركن الأول.	- الخبر ثلاثة أنواع: ١- مفردٌ. ٢- جملةٌ. ٣- شبه جملة. - الإنسان الذى يمنح الآخرين حبَّه ويهتم بمشاكل الناس - جديرٌ بأن يسكن القلوب.

علامة الاستفهام (؟)	توضع فى نهاية كلِّ جملةٍ يقصد منها السؤال.	- كم عمرك؟ - من الذى لقب بشاعر النيل؟
علامةُ التعجبِ (!)	توضعُ فى نهايةِ كلِّ جملةٍ مثيرةٍ للدهشةِ؛ للدلالةِ علَى الانفعالِ والتأثرِ.	- ما أجمل الصدق! وما أقبح الكذب!
النقطتانِ الرأسيتانِ (:)	توضعان قبل القولِ وما يشبهُ القولَ، والكلامِ المنقولِ، والأمثلةِ التى توضحُ فكرةً أو قاعدةً.	- قال الأب: عامل معلمك باحترام. - الفاعلُ: اسمٌ يدلُّ علَى مَنْ أحدثَ الفعلَ أو قامَ به.

ألف (ابن)

ألف كلمة «ابن» ألف وصل تظهر فى الكتابة وتسقط أحيانًا كما يوضحها الجدول التالى:

المثال	حالة الألف	السبب
عمربن عبد العزيز	محذوفة	وقعت بين علمين الثانى منهما أب للأول، وتثبت الألف إذا وقعت فى أول السطر.
عمرابن مصر	مثبتة	وقعت بين علمين الثانى منهما ليس أبًا للأول.
المسيح عيسى ابن مريم	مثبتة	وقعت بين علمين الثانى منهما ليس أبًا للأول.
حضرابن الهيثم	مثبتة	لم تقع بين علمين.



التدريبات والأنشطة

١ استخرج مما يأتى الكلمات التى بها حرف ينطق ولا يكتب واذكره:

(أ) قال تعالى: ﴿ ٱللَّهُ لَآ إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ ٱلۡحَيُّ ٱلۡقَيُّومُ ﴾.

(ب) قال تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلرَّسُولُ بَلِّغۡ مَآ أُنزِلَ إِلَيۡكَ مِن رَّبِّكَ ﴾.

(جـ) قال تعالى: ﴿ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡمُفۡلِحُونَ ﴾.

(د) قال تعالى: ﴿ عَمَّ يَتَسَآءَلُونَ ﴾.

٢ استخرج مما يأتى الكلمات التى بها حرف يكتب ولا ينطق:

(أ) قال تعالى: ﴿ إِنَّ فِي خَلۡقِ ٱلسَّمَٰوَٰتِ وَٱلۡأَرۡضِ وَٱخۡتِلَٰفِ ٱلَّيۡلِ وَٱلنَّهَارِ لَأٓيَٰتٖ لِّأُوْلِي ٱلۡأَلۡبَٰبِ ﴾.

(ب) قال تعالى: ﴿ أُوْلَٰٓئِكَ عَلَىٰ هُدٗى مِّن رَّبِّهِمۡۖ وَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلۡمُفۡلِحُونَ ﴾.

(جـ) اقرءوا تاريخكم جيدًا. (د) العمال أتقنوا عملهم.

(هـ) قال تعالى: ﴿ فَإِن يَكُن مِّنكُم مِّاْئَةٞ صَابِرَةٞ يَغۡلِبُواْ مِاْئَتَيۡنِۚ ﴾.

٣ بيِّن سبب رسم الهمزة فى كل كلمة مما يأتى على ما رسمت عليه:

تمتلئ - تباطؤ - اللؤلؤ - شاطئ - مخطئ.

٤ استخرج كلَّ كلمة بها همزة، مبينًا سبب كتابتها على الوضع الذى هى عليه فيما يأتى:

ذهبت إلى شاطئ البحر، وتمتعت بجمال السماء، وكانت النجوم تتلألأ ليلًا كأنها حبات اللؤلؤ المنثور، فسبحان الخالق المصور الذى أنشأ هذا الكون على غير مثال سابق!

٥ ضع علامة الترقيم المناسبة مكان النقط أمام كل جملة فيما يلى:

(أ) ما أجمل أن نتواصل ◯ (ب) ما أحب الأسماء لديك ◯ (جـ) إن الله جميل يحب الجمال ◯

٦ اقرأ الفقرة التالية وضع علامة الترقيم المناسبة فى الدائرة:

«ولقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط فى المال العام ◯ فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه كان إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين ◯ فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها ◯ وأشعل شمعةً من ماله الخاص ◯ رغبةً منه فى الحرص على صيانة مال رعيته ◯».

نماذج للقطع الإملائية

١ العمل



العمل عبادة، فهو أساس الحياة التى يعيشها الإنسان، فبه يسمو ويحصل على قوته ورزقه ومكانته فى المجتمع، وقد أمرنا الله سبحانه وتعالى بضرورة العمل، والبعد عن الكسل والسعى فى طلب الرزق؛ فالإنسان الكسول فى عمله يصبح رزقه قليلًا، والإنسان النشيط يزيد الله فى رزقه ويباركه؛ ففى العمل تعمير للأرض، وعلو للبنيان.

٢ الجد والاجتهاد



إن وصول الإنسان للنجاح والتفوق فى الدراسة لا يأتيان بسهولة، بل بالجد والاجتهاد، فالطالب الذى يستمع إلى شرح المعلم باهتمام شديد، ويطبق تعليماته ونصائحه يتفوق على الطالب الذى يُمضى وقته أثناء الشرح بين الشرود ومحاولة تشتيت بقية زملائه والتحدث مع الطلبة المشاغبين، فالاجتهاد يتحقق بمصاحبة المجتهدين فى دراستهم، والبعد عن الضوضاء أثناء المذاكرة؛ حتى يكون التركيز عاليًا.

٣ الأمانة



تعد الأمانة من مكارم الأخلاق ومحاسنها، فقد حث الإسلام على التحلى بها لأهميتها، وقد تجسدت الأمانة بأزهى صورها فى خير خلق الله محمد ﷺ، حيث لقب بالصادق الأمين؛ فالمتحلى بها يصبح أمينًا فى معاملاته المالية وصادقًا فى علاقاته الشخصية، فهى دليلٌ على صدق إيمانه وحُسن إسلامه؛ فالأمانة صفةٌ إن وُجدت فى المسلم انتفت عنه الصفات السيئة مثل: الخيانة، والغدر، والكذب، والنفاق.

٤ الإخلاص



إن النفس عادةً ما تشعر بالسعادة والفرح والرضا، إذا قُدم إليها مدح، فما بالك إذا كان امتداحك بسبب إخلاصك فى أقوالك وأفعالك وبُعدك عن الرياء؟ إن النفس البشرية جُبلت على حبِّ المدح ونبذ الذم الموجَّه إليها، فعليك بإخلاص النية لله عزوجل فى كل الأمور وقصد رضاه - تعالى - للفوز بجنته فى الآخرة، وجهاد النفس وتذكيرها دائمًا بأن عملها لا يقبل إلا بالإخلاص، والتواضع مع الناس وعدم الاستعلاء عليهم.

٥ التعاون



قال تعالى فى كتابه الكريم: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَى وَلا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ﴾، فالتعاون أساس نجاح الأفراد وازدهار المجتمعات ونهضتها، وهو شكلٌ من أشكال المساعدة التى يقدمها الناس لبعضهم البعض من أجل الوصول لهدفٍ معين، فهو على النقيض من الأنانية التى تقصر العمل على صاحبه فقط.

٦ الإيثار



حب العطاء من أسمى الصفات التى قَلَّمَا نجد إنسانًا يتصف بها، فالإيثار صفة دعت إليها جميع الديانات السماوية والثقافات؛ فهو يقوى الأواصر والعلاقات الإنسانية والاجتماعية بين الأفراد، مما يبعث فى النفس الشعور بالطمأنينة والسلام الداخلى. ويعد الإيثار شعورًا داخليًّا ونزعة موجودة بداخل كل نفس، فما أقبح أن يتصف الإنسان بالأنانية وحب الذات!

٧ العفو والتسامح



التسامح هو التجاوز عن أخطاء الآخرين ومقابلة الإساءة بالإحسان والعفو، فالعفو والتسامح خلقان ساميان من الأخلاق الإسلامية التى تحتاجهما النفس البشرية، فهما صفتان لا يتصف بهما إلا من كان فى قلبه إيمان صادق؛ فالإسلام جاء ليتمم مكارم الأخلاق، فحث على الالتزام بها من أجل بناء مجتمعٍ إسلامى قوى.

٨ العطاء والكرم



العطاء والكرم وجهان لعملة واحدة، فالعطاء هو إعطاء ما يرغب الناس بأخذه من احتياجاتهم، وهذا يعد تجسيدًا للكرم. وللعطاء آثار إيجابية مفيدة تعود بالنفع على الفرد والمجتمع، فهو يساعد على كسب محبة الآخرين ونيل ثقتهم واحترامهم، والتضحية من أجلهم، فالعطاء ليس فقط أمرًا ماديًّا، بل أيضًا معنويًّا أهم من المال والمسكن والملبس وغيرها كثير من الماديات.

العربية

رابعًا

التَّعبِيرُ

أولًا التَّعْبِيرُ الوظِيفِى:

١. البرقيات

٢. اللافتات الإرشادية.

٣. الإعلانات.

٤. بطاقة الدعوة.

٥. الرسالة.

٦. التلخيص.

ثانيًا التَّعْبِيرُ الإبداعِى:

(أ) التخطيط والكتابة.

(ب) قواعد يجب الالتزام بها.

(جـ) شواهد يمكن استخدامها فى الموضوعات المختلفة.

ثالثًا أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات على التعبير

أولًا التعبير الوظيفى

١ البـــرقيـــات

شكل من أشكال التعبير عن الآراء والمعلومات والمشاعر أو طلب تنفيذ أمر عاجل يرسل إلى شخص بعينه بغرض التهنئة أو التعزية أو غيرهما.

• مايجب أن تراعيه فى البرقية

١- اكتب اسم المرسل إليه، وعنوانه، أعلى البرقية ناحية اليمين.
٢- سجل موضوع البرقية فى الوسط بإيجاز.
٣- اكتب اسم المرسل، وعنوانه، أسفل البرقية ناحية اليسار.

نموذج اكتب برقية إلى صديق لك تهنئه فيها بالنجاح والتفوق:

اسم المرسل إليه: ....

العنوان: ....

خالص التهانى وصادق الدعوات بدوام النجاح والتفوق.

اسم المرسل: ....

العنــوان: ....

نماذج متنوعة للبرقيات

١- التهنئة بـ(النجاح - المولود - الشفاء - الزواج - الفوز - العيد - العودة من السفر - الترقية ...): «خالص التهانى، وصادق الدعوات بـ...».

٢- التعزية لـ(الوفاة): «نشاطركم الأحزان».
٣- الشكر لـ(معلم - عامل - طبيب - رجل شرطة ...): «لكم منى جزيل الشكر والتقدير»
٤- برقية دعوة لزيارة: «زيارتكم تسعدنا».

٢ اللافتات الإرشادية

تستخدم فى حث الآخرين على شىء نافع، أو تحذيرهم من شىء ضار.

• ما يجب أن تراعيه فى اللافتات الإرشادية

١- أن يكون مضمون اللافتة واضحًا بإيجاز.
٢- حسن التنظيم وجمال الخط.
٣- توضع داخل إطار.

نموذج عزيزى التلميذ: فى اللافتات الإرشادية يطلب منك ما يلى:

أولًا أن تحث زملاءك على شىء نافع كما يلى:

- اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على المحافظة على نظافة المدرسة. وهنا نقسم اللافتة إلى أقسام ثلاثة كما يلى:

فعل الأمر ← حافظوا
السلوك المأمور به ← على نظافة المدرسة
بيان سبب الأمر ← فهى بيتكم الثانى

حافظوا على نظافة المدرسة فهى بيتكم الثانى

ثانيًا أن تحث زملاءك على تجنب شىء ضار كما يلى:

- اكتب لافتة إرشادية تحذر فيها زملاءك من الإسراف فى المياه. وهنا نقسم اللافتة إلى أقسام ثلاثة كما يلى:

أسلوب النهى — السلوك المنهى عنه — بيان سبب النهى

لا تسرفوا فى استخدام المياه فقطرة مياه تساوى حياة

نماذج متنوعة للافتات الإرشادية

١- **النظافة:** «النظافة من الإيمان».

٢- **التلوث:** «حافظ على البيئة من التلوث».

٣- **التعاون:** «وتعاونوا على البر والتقوى».

٤- **زيارة المكتبة:** «المكتبة زاد الثقافة والمعرفة».

٣ الإعـــلانـــات

توجيهات لترويج سلعة أو عمل ثقافى أو اجتماعى.

* ما يجب أن تراعيه فى الإعلان

١- الإيجاز وحسن التنظيم وجمال الخط.

٢- تحديد الجهة المُعْلِنَة.

٣- موضوع الإعلان.

٤- تحديد الزمان والمكان.

٥- كيفية التواصل مع المُعْلِن.

نموذج اكتب إعلانًا عن رحلة مدرسية إلى منطقة الأهرامات:

إعـــــلان

موضوع الإعلان

الجهة المعلنة

تعلن إدارة المدرسة عن رحلة إلى الأهرامات بمحافظة الجيزة

وذلك يوم الموافق / / ، وذلك فى تمام

الزمان الساعة الثامنة صباحًا، بفناء المدرسة. المكان

وعلى من يرغب فى الاشتراك تسجيل اسمه لدى مشرف الرحلات بالمدرسة

ودفع اشتراك قدره .... جنيهًا. مع أطيب الأمنيات برحلة ممتعة.

كيفية التواصل

أسرة الرحلات

٤ بطاقة الدعوة

بطاقة تدعو فيها فردًا أو جهة لحضور حفل أو اجتماع أو مناسبة... إلخ.

◄ ما يجب أن تراعيه فى بطاقة الدعوة

١- تحديد المدعوين.

٢- تحديد الجهة الداعية.

٣- تحديد موضوع الدعوة.

٤- تحديد زمان الدعوة ومكانها.

٥- دقة البيانات ووضوحها.

نموذج

اكتب بطاقة دعوة لحضور حفل تكريم الفائقين :

بطاقة دعوة

السيد ولى أمر التلميذ / ....

تشرف إدارة المدرسة بدعوة سيادتكم لحضور الحفل السنوى لتكريم الفائقين وذلك مساء يوم

.... الموافق ..../..../........ فى تمام الساعة .... بالعنوان التالى : ....

حضوركم يسعدنا .

إدارة المدرسة

٥ الرسالة

مكاتبة نثرية بين مرسل ومرسل إليه .

ما يجب أن تراعيه فى الرسالة

١- مكوناتها: مقدمة - موضوع - خاتمة .

٢- طريقة عرضها: اسم المرسل إليه - التحية - نص الرسالة - تاريخ كتابتها - المرسل وعنوانه .

٣- لا تزيد على سبعة أسطر ولا تقل عن ثلاثة أسطر.

أولًا التعبير الوظيفي

اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على مجهوداته معك أنت وزملائك حتى كللت بالنجاح والتفوق:

نموذج

معلمى العزيز:

لك منى تحية عاطرة وشكر عظيم لجهودك المضنية التى بذلتها معى ومع أصدقائى طوال العام وأثمرت تفوقًا ملحوظًا نشرف به، ونحن نفخر بأننا كنا طلابًا نستقى من علمك وأدبك وخلقك العظيم، حفظك الله وأدام عطاءك.

سلامى واحترامى

القاهرة فى: ...../...../.........

المرسـل: ....

العنـوان: ....

٦ التلخيص

هو اختصار ما يقدم لك من فقرات بأسلوبك، مع المحافظة على المعنى العام دون إخلال.

- خطوات التلخيص

١- اقرأ الفقرة المراد تلخيصها أكثر من مرة؛ بهدف الفهم الجيِّد الواعى لها، للتمييز بين الفكر الرئيسة والفكر الفرعيَّة.

٢- حدِّد الجمل الأساسيَّة التى لا يمكن الاستغناء عنها.

٣- احذف الجمل الفرعية (الشارحة والمفسرة والمعللة والاعتراضية) والتفاصيل والأمثلة والشواهد، وكذلك بعض الكلمات التى لا يؤثر حذفها فى المعنى مثل المرادفات والصفات والأحوال والتوكيدات.

٤- أعد صياغة الجمل الأساسيَّة بلغتك الخاصَّة، ثم اربط بينها بأدوات الربط المختلفة، مع استخدام علامات الترقيم.

٥- اترك مسافة بمقدار كلمة فى بداية السطر الأوَّل.

٦- تجنَّب الأخطاء الإملائيَّة والنحويَّة، والألفاظ العاميَّة.

٧- التزم بعدد الأسطر، أو بحجم المُلخَّص المحدَّد لك.

٨- اهتم بالإخراج الفنى الجيد للمُلخَّص (حسن الخط، النظافة والترتيب، عدم الشطب).

نموذج لخص الفقرة فى سطرين، ثم اقترح عنوانًا لها:

الشباب هم عصب الحياة، ودمها المتدفق، وأساس رقى الأمم وتقدمها، وعلى أكتافهم ترتقى، وبمبادئهم تسود، فالشباب الصالح هو القوة المحركة واليد البناءة، هو من يفهم أن الحياة ليست بطنًا يملأ، وما لا ينال، ولكنها المجد وجلائل الأعمال، هو من يستهين بالصعاب، فيكون على الخطوب جسورًا، على شفتيه بسمة الرجاء فى ظلام المحن.

الإجابة

نموذج التلخيص

الشباب أساس الرقى:

الشباب عصب الحياة، وأساس رقى الأمم، هم القوة المحركة، هم من يفهم أن الحياة هى المجد، وهم من يواجه الصعاب والمخاطر، وعلى يديه يتحقق الأمل.



التدريبات والأنشطة

أولًا: البرقية:

١- اكتب برقية تهنئةٍ لزميلٍ لك كان من أوائل المدرسة.

٢- اكتب برقيةً إلى زميلك بمناسبة عيد ميلاده.

٣- أرسل برقية عزاءٍ إلى أمّ شهيدٍ ضحّى بنفسه فداءً للوطن.

٤- اكتب برقية إلى صديقك تنصحه بالتمسك بالقيم السامية.

٥- اكتب برقية إلى عمك تهنئه فيها بالعودة من رحلة العمرة.

ثانيًا: اللافتات الإرشادية:

١- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على إتقان العمل.

٢- اكتب لافتة تحذر فيها زملاءك من التكاسل.

٣- صمم لافتة تحث فيها زملاءك على استثمار الوقت.

٤- (المحافظة على المال العام واجب دينى ووطنى). اكتب لافتة تعبر عن هذا المعنى.

ثالثًا: الإعلان:

١- اكتب إعلانًا عن ندوة ثقافية تقام فى مكتبة المدرسة.

٢- اكتب إعلانًا عن رحلة إلى القناطر الخيرية.

٣- اكتب إعلانًا عن دعوة اجتماع مجلس الآباء للمدرسة.

٤- اكتب إعلانًا عن رحلة ستقوم بها المدرسة إلى المتحف المصرى.

رابعًا: بطاقة الدعوة:

١- اكتب بطاقة دعوة لصديق لك تدعوه لحضور حفل عيد ميلاد أخيك.

٢- صمم بطاقة دعوة تدعو فيها أولياء الأمور لحضور حفل تقيمه المدرسة لتكريم أوائل الطلبة

خامسًا: الرسالة:

١- اكتب رسالة إلى صديق لك تشكره فيها على زيارته لمصر، وتطلب منه تكرار الزيارة مرة أخرى

٢- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره فيها على ما بذله معك من جهد خلال العام الدراسى.

سادسًا: التلخيص:

١- اقرأ درس «الحرية» قراءة متأنية، ثم لخصه فى عشرة أسطر.

٢- لخص الفقرة الأخيرة من درس «سبيل النجاح» فى نصف حجمها.

ثانيًا التعبير الإبداعى

تمهيد

إن التمكن من مهارات التعبير هو أهم أهداف تعليم اللغة العربية وتعلمها؛ لذا رأينا ضرورة تقديم الإرشادات التى تساعدك على كتابة موضوع التعبير، وتقديم نماذج تطبيقية لأنماط مختلفة من موضوعات التعبير.

أ التخطيط والكتابة

لكتابة موضوع التعبير

● نستخلص الفكر من الموضوع عن طريق طرح عدة أسئلة عنه، وبالإجابة عن تلك الأسئلة تكوّن العناصر وتكتب الموضوع :

نموذج تطبيقى ١

«الصــدق خلق حميد، تحلى به الأنبياء والصالحون، فكان طريقهم لمكانتهم، ومنجاة لهم فى محنهم».

- اكتب فى هذا الموضوع.

● نستخلص الفكر كالتالى :

(١) مقدمة. (لماذا يستحق الموضوع أن يُكتب عنه؟)

(٢) ما مفهوم (الخلق) أو (السلوك)؟ ← مفهوم الصدق.

(٣) لماذا يجب أن تتحلى بـ (الخلق) أو (السلوك)؟ ← أثر التحلى بالصدق

(٤) ماذا يحدث عند غياب (الخلق) أو (السلوك)؟ ← أثر غياب الصدق.

(٥) كيف يسهم كل من الأسرة والمدرسة فى غرس (الخلق) أو (السلوك)؟ ← دور الأسرة والمدرسة فى غرس الصدق فى نفوس الأبناء

(٦) الخاتمة. ← تتضمن تلخيصًا موجزًا للفكر الواردة بالموضوع.

الموضوع

١ مقدمة

الأخلاق الفاضلة أساس حياة الإنسان وصلاح حاله ومجتمعه، والصدق من أسمى الأخلاق التى ترفع من قدر الإنسان، وتضعه فى مكانة عالية بين الناس، ويعيش بينهم محبوبًا.

٢ مفهوم الصدق

والصدق أن يتكلم الإنسان بما وقع أو حدث بالفعل، ولا يخالف الحق، ويكون ذلك فى أقواله وأفعاله، وأفضل الصدق هو صدق الأفعال، وأن يلتزم الإنسان بفعل ما يقول، فلا يُعقل أن يدعى الإنسانُ أنه يؤمن بالله ثم يقوم بأفعال تضر الآخرين، أو يخيفهم، فإن ذلك يتعارض مع الصدق.

٣ أثر التحلى بالصدق

وللصدق آثاره الطيبة على الإنسان، فيجعله محبوبًا بين الناس، ويجعله موضع ثقتهم.

فالصدق أفضل شىء أنت فاعله ... لا شىء كالصدق لا فخر ولا حسب

وها هو رسول الله ﷺ قد أحبه قومه وعرفوا منزلته من صدقه، وكان معروفًا بينهم بالصادق الأمين وكثيرٌ منهم آمنوا به، لأنهم يعرفون صدقه، ولقد حثنا على التمسك بالصدق، فأخبرنا بقوله «عَلَيْكُمْ بِالصِّدْقِ، فَإِنَّ الصِّدْقَ يَهْدِى إِلَى الْبِرِّ، وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِى إِلَى الْجَنَّةِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصْدُقُ وَيَتَحَرَّى الصِّدْقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللهِ صِدِّيقًا، وَإِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ، فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِى إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِى إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ، وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللهِ كَذَّابًا».

٤ أثر غياب الصدق

ولقد نهانا ﷺ عن الكذب وحذرنا منه فى قوله: «إياكم والكذب..».

٥ دور الأسرة والمدرسة فى غرس الصدق فى نفوس الأبناء

وعلى المجتمع كله أن يربى الأجيال على الصدق، فالأسرة هى أساس المجتمع، فإن صَلحت صلح المجتمع كله. فعلى الأب والأم أن يربيا الأبناء على الصدق، وكذلك المدرسة يجب أن تغرس فيهم قيمة الصدق وغيرها من القيم الإيجابية، وأيضًا مؤسسات الدولة التى تؤثر على النشء كالمساجد والكنائس والإعلام، عليها دور كبير بأن تسعى لنشر خلق الصدق وإظهار أثره.

٦ الخاتمة

وعلينا جميعًا - إن أردنا حقًا إنصاف هذا الخلق العظيم - أن ندرك معناه وقيمته وكيفية تربية أبنائنا على التحلى به امتثالًا لقوله تعالى: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ ٱتَّقُواْ ٱللَّهَ وَكُونُواْ مَعَ ٱلصَّٰدِقِينَ ﴾.

نموذج عبر مجاب عنه

«نهر النيل شريان الحياة فى مصر، فماذا يجب علينا لنحافظ عليه من التلوث ونستمتع به جميلًا؟».

● نستخلص الفكر كالتالى:

١ مقدمة «لماذا يستحق المورد أن نكتب عنه؟». ← نهر النيل يلعب دورًا عظيمًا فى حياتنا

٢ ما المشاكل التى تتعلق بالمورد؟ ← المشاكل التى تتعلق بنهر النيل

٣ فيم يفيد المورد الوطن؟ ← أهمية نهر النيل فى إقامة المشروعات

٤ كيف يتعرض المورد للخطر؟ ومتى؟ ← تعرض نهر النيل للخطر

٥ لِمَ يجب على الدولة والأفراد حماية المورد؟ ← واجب الدولة والأفراد فى حماية النيل

٦ الخاتمة. ← تتضمن تلخيصًا موجزًا لما تضمنه الموضوع من فكر

اكتب الموضوع بنفسك كما تعلمت من الموضوعين السابقين.

قواعد يجب الالتزام بها

- حسّن خطك؛ لأن هذا يعطى انطباعًا جيدًا للمصحح ويسهل عليه فهم ما تريد التعبير عنه.
- تجنب الأخطاء الإملائية واللغوية والنحوية.
- اربط كل فقرة مع التى تسبقها، باستخدام الكلمات والتراكيب المناسبة.
- اكتب جملة فى البداية تشرح فيها الفكرة الرئيسة للموضوع فى الافتتاحية.
- تخير الجمل التى تشرح بها الفكر الرئيسة للموضوع مراعيًا جمال الأسلوب.

جـ شواهد يمكن استخدامها في الموضوعات المختلفة

الموضوع	شواهده
١ حب الوطن	١- قول الشاعر: بلادي هواها في لساني وفي دمي ... يمجدها قلبي ويدعو لها فمي ٢- قول الشاعر: مصر العزيزة لي وطن ... وهي الحمى وهي السكن ٣- قول الشاعر: حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين
٢ طاعة الوالدين وبرهما	١- قوله تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓا۟ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا﴾. ٢- قوله تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُۥ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ﴾. ٣- قوله ﷺ: «من أرضى والديه فقد أرضى الله». ٤- قول الشاعر: الأم مدرسة إذا أعددتها ... أعددت شعبًا طيب الأعراق
٣ العلم والمعلم	١- قول الشاعر: والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم ٢- قول الشاعر: قم للمعلم وفِّه التبجيلا ... كاد المعلم أن يكون رسولا
٤ أهمية الوقت	- قول الشاعر: دقات قلب المرء قائلة له ... إن الحياة دقائقٌ وثواني - قول زكي نجيب محمود: «الحكمة أن تضيف حياة إلى سنواتك ، لا أن تضيف سنوات إلى حياتك».
٥ تلوث البيئة	- قوله تعالى: ﴿ظَهَرَ ٱلْفَسَادُ فِى ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِى ٱلنَّاسِ لِيُذِيقَهُم بَعْضَ ٱلَّذِى عَمِلُوا۟ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ﴾.

الرياضة - الصحة التدخين - الإدمان	١- القول المأثور عن عمر بن الخطاب: «علموا أولادكم السباحة والرماية وركوب الخيل، ورَوُوهم ما يجْمُل من الشعر». ٢- القول المأثور: «العقل السليم فى الجسم السليم».
أهمية الصداقة واختيار الصديق	١- قول النبى ﷺ: «المرء على دين خليله، فلينظر أحدكم من يخالل». ٢- قول الشاعر: صديقى من يقاسمنى همومى ويرمى بالعداوة من رمانى
الحفاظ على المال العام	- قول النبى ﷺ: «إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق، لهم النار يوم القيامة».
نهر النيل - أهمية المياه والحفاظ عليها	١- قوله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ﴾. ٢- قول أحمد شوقى: النيل العذب هو الكوثر والجنة شاطئه الأخضر
الطفولة	- قول الشاعر: إن الطفولة للرجولة مطلع وكمال مطلعها بلوغ كمالها
الربيع وجمال الطبيعة	- قول الشاعر: أتاك الربيع الطلق يختال ضاحكًا من الحسن حتى كاد أن يتكلما
النظافة	١- قوله تعالى: ﴿وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ﴾. ٢- قوله تعالى: ﴿خُذُوا زِينَتَكُمْ عِندَ كُلِّ مَسْجِدٍ﴾. ٣- قول النبى ﷺ: «الطهور شطر الإيمان».
العمل	١- قال تعالى: ﴿إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا﴾. ٢- قول النبى ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملًا أن يتقنه». ٣- قول الشاعر: كل ما فى البلاد من أموال ليس إلا نتيجة الأعمال ٤- القول المأثور: «من جدَّ وجد، ومن زرع حصد».



التدريبات والأنشطة

أولًا: تدريبات على موضوعات محللة إلى عناصر

(١) حب الوطن غريزة فطرية تستقر في كيان كل إنسان. اكتب موضحًا فضل الوطن وواجبنا نحو

العناصر

١- مقدمة.
٢- فيم يتمثل حب الوطن؟
٣- أثر حب الأوطان.
٤- أثر غياب حب الوطن داخل النفوس.
٥- دور الأسرة فى غرس حب الوطن فى نفوس الأبناء.
٦- واجبنا نحو الوطن فى السلم والحرب.
٧- خاتمة.

(٢) طاعة الوالدين واجبة على كل إنسان. وضح فضل الوالدين وواجب الإنسان نحوهما.

العناصر

١- مقدمة.
٢- مفهوم طاعة الوالدين.
٣- أثر طاعة الوالدين على الفرد.
٤- الآثار المترتبة على معصية الوالدين.
٥- تربية الأسرة للأبناء على الطاعة.
٦- خاتمة.

(٣) الوقت ثروة وسيف، إذا لم تستفد من الثروة قطعك السيف. اكتب فى هذا الموضوع موضحًا قيمة استغلال أوقاتك وتنظيمها.

العناصر

١- مقدمة.
٢- مفهوم الوقت.
٣- فوائد تنظيم الوقت وأهميته.
٤- كيفية تنظيم الوقت والاستفادة منه.
٥- دور الأسرة والمدرسة فى توعية الأبناء بأهمية الوقت.
٦- خاتمة.

(١) الإنسان محتاج إلى الأصدقاء المخلصين؛ لذلك يجب علينا أن نحسن اختيارهم.

العناصر

١- مقدمة.

٢- مفهوم الصداقة.

٣- أهمية الصداقة.

٤- حسن اختيار الأصدقاء.

٥- واجبنا نحو الأصدقاء.

٦- أنواع الصداقة.

٧- خاتمة.

---

(٢) العلم النافع والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق الأهداف والتقدم وزيادة الإنتاج من أجل رفعة الوطن.

العناصر

١- مقدمة.

٢- مفهوم العلم والعمل.

٣- أثر التحلى بالعلم والعمل به.

٤- أثر غياب العمل مع وجود العلم.

٥- دور المجتمع فى نشر العلم والحث على العمل.

٦- أثر العلم النافع والعمل على الفرد والمجتمع.

٧- خاتمة.

ثانيا: تدريبات على موضوعات غير محللة إلى عناصر

■ اكتب فى الموضوعات التالية:

١- بالحب والوفاء نبنى الدولة العصرية القائمة على العلم والإيمان.

٢- السد العالى رمزٌ لانتصار إرادة الأمة العربية والتعاون بين الشعوب فى سبيل الرخاء.

٣- اكتب قصة كفاح أدّت إلى نجاح.

٤- الصحافة وأثرها فى حياة الأمّة.

٥- صف ما فى محافظتك من آثارٍ قديمةٍ، ونهضةٍ حديثةٍ.

٦- تنهض الأمم بالعلم، والمال، والخلق الكريم.

٧- قصة صيادٍ هبَّت عليه عاصفةٌ كادت تغرق زورقه، ولكنه ظلَّ يصارع الموج حتى بلغ الشاطئ سالمًا.

٨- يجب أن يتحوَّل كلُّ مواطن إلى طاقةٍ تنفع فى معركة الإنشاء والتعمير.

٩- المشروعات الصغيـرة أساس لتقدم الفرد والمجتمع؛ حيث تضمن حياة للمواطن وتنهض باقتصاد الوطن.

١٠- قصة تنتهى بهذه العبارة: «وهكذا ضاعت ثروته نتيجةً لإسرافه، وتفرَّق عنه أصدقاء السوء، وبدأ حياته من جديدٍ».

١١- معارك رمضان المجيدة غيرت خريطة الشرق الأوسط وتركت آثارها فى العالم كله.

١٢- للجيش والشرطة دور كبير فى توفير الأمن والأمان للمصريين.

١٣- المرأة نصف المجتمع؛ فهى الأم والزوجة والأخت، وتساعد فى بناء نهضة المجتمع مثلها مثل الرجل.

١٤- محاربة الأمراض والأوبئة ليست واجب الحكومة وحدها، لكنها واجبٌ وطنىٌّ يجب أن يتكاتف فيه جميع أبناء الأمة.

١٥- انتشار المناطق العشوائية خطر يهدد التنمية الاقتصادية.

١٦- المحافظة على النيل من التلوث حفاظ على استمرار الحياة.

١٧- مشروع قناة السويس الجديدة من المشروعات العملاقة التى شارك فيها الشعب قيادته للنهوض بمصرنا الحبيبة.

١٨- يعتبر العمل الجماعى بروح الفريق هو السبيل الوحيد للنجاح فى المصانع والشركات الكبرى

ثالثًا: أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات على التعبير

١ (أ) اكتب لافتة إرشادية تحث على عدم الإسراف فى الماء.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١- القراءة تغذى الروح وتهذب النفس وتنهض بالأمم.

٢- صيانة المال العام ضرورة قومية يجب الحفاظ عليه. (القاهرة ٢٠١٩)

٢ (أ) اكتب برقية لأحد أصدقائك تهنئه فيها بالنجاح.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- التلوث خطر داهم يهدد الحياة، له أسباب كثيرة وطرق علاج متعددة.

٢- لكل من الصديق والجار والطريق حقوق يجب التمسك بها للعيش فى أمان واستقرار.

اكتب موضحًا حقوق كل منهم وواجبك نحوهم. (الجيزة ٢٠١٩)

٣ (أ) اكتب برقية إلى زميل لك تهنئه فيها على سلامة وصول والده من الخارج.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- البيئة النظيفة دليل التحضر والرقى. اكتب عن أهميتها ومظاهرها.

٢- وطننا فى حاجة إلى أبنائه جميعًا ليرقى ويتقدم. وضح دور كل فرد فى موقعه ليتقدم الوطن. (الإسكندرية ٢٠١٨)

٤ (أ) اكتب لافتة تدعو زملاءك فيها إلى عدم إهدار الوقت.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- لكل إنسان حقوق، وعليه واجبات. اكتب عن حقوقك وواجباتك.

٢- نهر النيل شريان الحياة. اكتب فى ذلك مبينًا أهمية نهر النيل لمصرنا الحبيبة، وكيفية المحافظة عليه. (الشرقية ٢٠١٨)

٥ (أ) اكتب لافتة إلى زملائك تحثهم فيها على التعاون.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١- الصديق مرآة صادقة لصديقه. تحدث عن الصفات التى يجب توافرها فى الصديق.

٢- ممارسة الرياضة من أهم العوامل التى تغرس القيم فى النفوس إذا كانت بدون تعصب. (بنى سويف ٢٠١٢)

٦ (أ) اكتب لافتة تحذر فيها زملاءك من العنف.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- بسواعد شبابنا وثرواتنا وعقول علمائنا ومفكرينا نعبر أزمتنا الاقتصادية.

٢- النظافة وقاية من التلوث والأمراض، وهى تجديد للنشاط ومتعة وجمال. (قنا -

٧ (أ) اكتب لافتة تحذر فيها من عادة التدخين.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- حب الوطن غريزة فطرية لدى الإنسان والطير والحيوان. تحدث فى هذا الموضوع مبيـ
فضل وطنك عليك وواجبك نحوه.

٢- الجهل طريق الهلاك، والجاهل من لا ينمى عقله ولا يزيد معارفه، ويدعى علمه بكل شىء،
ويظن أنه لا يحتاج إلى علم الآخرين.

(القليوبية -

٨ أجب عن أحد الموضوعين التاليين:

١- اكتب بطاقة دعوة لصديق لك تدعوه لزيارة معالم مدينتك الأثرية.

٢- المعلم يبذل الكثير من الجهد من أجل تلاميذه. فما واجبك نحوه؟ (الفيوم -

٩ (أ) اكتب لافتة تحث فيها الناس على الالتزام بقواعد المرور.

(ب) أجب عن أحد الموضوعين التاليين:

١- الرياضة أخلاق وبناء للجسم وتقوية للعلاقات بين الدول.

٢- العلم النافع والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق الأهداف والتقدم وزيادة الإنتاج. (المنيا -

١٠ (أ) اكتب لافتة تحث فيها الطلاب على النظام.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- طاعة الوالدين واجبة على كل إنسان. اكتب موضحًا فضلهما عليك، وواجبك نحوهما،

٢- شاب فقد والديه وهو صغير، ولكنه شق طريقه فى الحياة حتى أصبح له مكانة مرموقة
فى المجتمع. اكتب قصته.

(سوهاج -

خامسًا

القصة

عُقبةُ بْنُ نَافِعٍ أو (فَاتِحُ إِفْرِيقِيَّة)

تأليف الأستاذ: على الجمبلاطى، والأستاذ: عبد المنعم قنديل

- صل الأول: بُطولةٌ مُبَكِّرَةٌ
- صل الثانى: عُقبةُ فِى طَرِيقِهِ إِلى بَرْقَةَ
- صل الثالث: رِسالةُ عُقْبَةَ إِلى عَمْرٍو
- صل الرابع: الزَّحفُ على طَرابلسَ
- الفصل الخامس: عُقبةُ يَتولَّى القِيادَةَ
- الفصل السادس: عُقبةُ والدَّعْوَةُ الإِسْلَامِيَّةُ
- الفصل السابع: جَيْشُ العَبادِلَةِ
- الفصل الثامن: مَوْقِعةُ «سُبَيْطِلَةَ»

التعريف بالمؤلفين

◂ كلٌّ منهما درس اللغة العربية، وحفظ القرآن الكريم، وقد تدرج أولهما «على الجمبلاطى» فى وظائف التربية والتعليم حتى صار مستشارًا للغة العربية، وتوفى سنة ١٩٧٦، وظل الثانى «عبد المنعم قنديل» يشتغل بالصحافة، وتوفى سنة ١٩٩٧.

تقديم

حمدًا لله وصلاة وسلامًا على سيدنا رسول الله صلى الله عليه وعلى آله وصحبه ومن والاهم بإحسان إلى يوم الدين.. أما بعد،

فيسعدنا أن نقدم لأبنائنا وبناتنا طلبة وطالبات الصف الأول الإعدادى قصة من قصص البطولة، ونحن نعلم مدى إعجابكم بمثل هذه القصص، والقصة لبطل من أبطال الإسلام تجسدت فيه القيم النبيلة التى تتطلعون إليها، إنه عقبة بن نافع.

لقد استطاع عقبة بن نافع أن يحقق انتصارات مذهلة بفضل إيمانه برسالة الإسلام الخالدة وثقته بالله تعالى وعزيمته وإصراره، فقد أبلى أحسن البلاء فى فتح الشام ومصر ومنها إلى إفريقية رافعًا راية الحق والنور، مضيئًا جنبات الكون برسالة الحب والسلام، رسالة الإسلام الخالدة.

والقصة فى مجملها تؤكد:

١- الحرية فى الإسلام، قال الله تعالى: ﴿ لَآ إِكْرَاهَ فِى ٱلدِّينِ ﴾(١).

٢- سماحة المسلمين، قال الله عزوجل: ﴿ ٱدْفَعْ بِٱلَّتِى هِىَ أَحْسَنُ فَإِذَا ٱلَّذِى بَيْنَكَ وَبَيْنَهُۥ عَدَٰوَةٌ كَأَنَّهُۥ وَلِىٌّ حَمِيمٌ ﴾(٢).

٣- دعوة الإسلام إلى السلام، قال الله - تعالى -: ﴿ وَإِن جَنَحُوا۟ لِلسَّلْمِ فَٱجْنَحْ لَهَا وَتَوَكَّلْ عَلَى ٱللَّهِ ﴾(٣).

٤- دعوة الإسلام إلى العدل والإحسان، قال الله - تعالى -: ﴿ إِنَّ ٱللَّهَ يَأْمُرُ بِٱلْعَدْلِ وَٱلْإِحْسَٰنِ ﴾(٤).

٥- وضع القيادة الإسلامية فى مصاف القيادات العالمية.

٦- أن انتشار الإسلام لم يكن بحد السيف، وإنما كان بالمساواة والعدل وسماحة المسلمين، ودفع الظلم عن المظلومين، والحيلولة دون اعتداء المعتدين.

٧- مكانة مصر ودورها العظيم فى نشر النور والهداية والحضارة بين الإفريقيين الذين اعتنقوا الإسلام مقتنعين.

---

(١) سورة البقرة: الآية ٢٥٦. (٢) سورة فصلت: الآية ٣٤. (٣) سورة الأنفال: الآية ٦١. (٤) سورة النحل: الآية ٩٠.

أهـم الشخصيات

١ نافع بن عبدالقيس الفهرى

والد عقبة، وأحد أشراف مكة، ومن السابقين الأولين فى الإسلام.

٢ عمرو بن العاص

فتح الشام ومصر وظل واليًا عليها حتى مات عمر بن الخطاب، ثم عزل عن مصر فى عهد عثمان بن عفان، ثم أعاده معاوية بن أبى سفيان حتى توفى سنة ٤٣ هـ.

٣ بسر بن أرطاة

كلفه عمرو بفتح ودان، وكان جديرًا بهذا التكليف.

٤ عمر بن الخطاب

بعث إليه عمرو بن العاص يستأذنه فى فتح إفريقية؛ فرفض إلى أن يزداد عدد الجيش الإسلامى.



عقبة بن نافع فاتح إفريقية

- ولد بمكة، وسمى بذلك الاسم تيمنًا به.
- نشأ على حب الجهاد وشارك فى فتح الشام ومصر.
- قاد سرية لفتح «فزان» وحملات أخرى حتى فتح شمال إفريقية.

٥ عثمان بن عفان

تولى الخلافة بعد عمر بن الخطاب، وعزل عمرًا عن ولاية مصر، وولى عبدالله بن سعد.. واستشار الصحابة فى مواصلة الفتوحات فوافقوا، ونادى بالجهاد فتجمع له جيش كبير.

٦ عبدالله بن سعد

تولى حكم مصر بعد عمرو بن العاص، وقاد جيش العبادلة، وانتصر على جرجير فى موقعة سبيطلة.

٧ عبدالله بن الزبير

قاد المدد الذى أرسله عثمان لمساعدة «جيش العبادلة»، ودبر خطة لتحقيق النصر على جرجير حتى فتحت سبيطلة.

٨ جرجير

ملك طاغية، بسط نفوذه على البربر، ودانت له القبائل بالطاعة؛ لأنه خلصهم من حكم الروم.

٩ معاوية بن أبى سفيان

تولى خلافة المسلمين عام ٤٠ هـ، أعاد عمرو بن العاص واليًا على مصر.

رسم توضيحى يبين خط سير الأحداث

مكة

- ولد بها عقبة قبل الهجرة بعام واحد.
- هاجر منها النبى ليتحاشى أذى المشركين، ثم فتحها فى العام الثامن الهجرى، وعفا عن أهلها.

الشام

كلف الخليفة عمر بن الخطاب عمرو بن العاص بفتحها، وكانت الامتحان الأول لعقبة.

مصر

فتحها عمرو بن العاص بأمر من عمر ابن الخطاب، وكانت الامتحان الثانى لعقبة.

برقة

ذهب إليها عقبة ليستطلع أحوالها بتكليف من عمرو بن العاص، فوجد أهلها ساخطين على الحكم البيزنطى، فطلب منه التعجيل بفتحها.

طرابلس

إحدى عاصمتى ليبيا، وذات أسوار عالية، وحصون منيعة، حاصرها عمرو بن العاص لمدة شهر، وتمكن من دخولها بعد انحسار الماء عن الشاطئ، وبنى فيها مسجدًا سموه مسجد عمرو، الذى بنى على أنقاضه مسجد أحمد القره مانلى.



فزان

فتحها عقبة وكان أول عمل قيادى له.

ودَّان

فتحها بسر بن أرطاة، وغنم منها مغانم كثيرة، وأثبت أنه جدير بالقيادة.

صبراتة وشاروس

فتحهما عمرو بن العاص، وضمهما للدولة الإسلامية.

برقة

ظل فيها عقبة رائدًا دينيًا بعد رفض الخليفة عمر بن الخطاب فتح إفريقية وعودة عمرو بن العاص إلى مصر.

سُبَيْطِلَة

تمكن المسلمون من فتحها وهزيمة جرجير بخطة محكمة وضعها عبدالله بن الزبير.

مصر

عاد إليها عقبة بعد توقف الفتوحات، بسبب الاضطرابات الداخلية، وقضى بها ١٣ سنة عاكفًا على العبادة والتفقه؛ إلى أن عاد عمرو لحكم مصر سنة ٤٠هـ بعد تولى معاوية الخلافة.



الفصل الأول

بُطولَةٌ مُبَكِّرَةٌ

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل ميلاد عقبة والبيئة التى نشأ فيها، وسمى «عقبة»، تيمنًا بأسماء عدد من أبطال قريش، وعندما ولد كان الصراع على أشده بين النبى ﷺ وقريش؛ فهاجر ﷺ إلى المدينة. وقد نشأ عقبة على حب الجهاد، وأعانه على ذلك ابن خالته عمرو بن العاص الذى اختاره لامتحانين مهمين؛ هما فتح الشام وفتح مصر.

(عرض الأحداث)

١ مولدُ عقبةَ بنِ نافِعٍ

تحتَ شَمْسِ الصَّحراءِ المُحْرِقَةِ... وفى جَوِّها اللَّافِحِ(١). فى البِيئَةِ التى يَنْشَأُ فيها الرِّجالُ أشِدَّاءَ أقوياءَ. فى المُجْتَمَعِ الَّذى لا يعتزُّ إلا بالفتُوَّةِ والجُرأةِ والإقْدَامِ(٢)... على الأرضِ الَّتى يقْتَحِمُ(٣) أهْلُهَا المخاطِرَ... ويَصْنعُونَ البُطُولاتِ - وُلِدَ طِفْلٌ فى بيتِ نَافِعِ بنِ عبدِ القيسِ الفِهْرِىِّ... أحَدِ أشرافِ مكَّةَ، وأبطالِهَا المَعْدودينَ. سَمَّاهُ وَالِدُهُ عُقْبةَ؛ تَيَمُّنًا(٤) بهذا الاسمِ الذى يُطلَقُ على عَدَدٍ من فُرسَانِ قُرَيش الأقوياءِ الأشداءِ الذين يقهرونَ الأعداءَ.

لم سمى عقبة بهذا الاسم؟ (الفيوم - ٢٠٢٠)

(١) اللافح: المحرق، الجمع: اللوافح.
(٢) الجرأة والإقدام: الشجاعة، المضاد: الإحجام.
(٣) يقتحم: يدخل، المضاد: يتردد، يحجم.
(٤) تيمنًا: تبركًا، المضاد: تشاؤمًا.

٢ هجـرةُ النبىِّ ﷺ منْ مكة إلى المدينـةِ



وُلِدَ الطِّفلُ، والصِّراعُ يومَئِذٍ على أشُدِّهِ[٥] بينَ النَّبىِّ ﷺ وبينَ قُرَيشٍ.. وبَعدَ ميلادِ الطفلِ بسَنَةٍ واحدةٍ هَاجَرَ عليه الصَّلاةُ والسلامُ من مَكَّةَ إلى المدينَةِ؛ ليتَحاشَى[٦] أذَى المشركين، وليَفْتَحَ صفحاتٍ جديدةً للإسـلامِ فى بُقْعَةٍ أُخْرَى من أراضِى الجزيرةِ العربيَّةِ.

س 📖 لماذا هاجر النبى ﷺ من مكة إلى المدينة؟

٣ أولُ كلماتٍ طرقتْ سمعَ عقبةَ

أوَّلُ كلمـاتٍ طرقتْ سَمْعَ الطِّفلِ الصَّغيرِ، هِىَ كلماتٌ مثل: «الإسلامِ» و«الجِهَادِ» و«الفَتْحِ»؛ [لأنَّ] والدَه كان من السَّابقينَ الأوَّلِينَ فى الإسْلامِ... وكانتْ هذه الكلماتُ تَتَرَدَّدُ على شَفَتَيْهِ... كما تَتَرَدَّدُ على شَفَتَى كلِّ مَنْ آمنَ باللهِ ورسولِه، واعتنَقَ الإسلامَ عن إيمانٍ وعَقِيدةٍ. لم يَكُنِ الطِّفلُ يَعِى[٧] مَعْنَى هذه الكلماتِ فى سَنَواتِهِ الأولى... ولكنْ بعد أن شَبَّ عن الطَّوقِ[٨] وأصبحَ يُدرِكُ ما يَجرِى حولَهُ من أحداثٍ، تَفَهَّمَ مَعْنى تلكَ الكلماتِ. وذاتَ يومٍ، وكان قد بَلَغَ التاسـعةَ من عُمْرِهِ، سَمِعَ [أنَّ] النبىَّ ﷺ دخلَ مكةَ فى جَيْشٍ يَضُمُّ خِيرةَ[٩] أبناءِ الجزيرةِ العربيَّةِ، وأنَّه تسامَحَ مع خُصُومِه، وقال لَهُمْ: «اذهبُوا فأنتُمُ الطُّلقاءُ[١٠]».

س 📖 ما أول كلمات طرقت سمع عقبة؟ ولماذا؟

٤ حبُّ عقبـةَ للجهـادِ



نَمَا عُقْبَةُ وحُبُّ الجِهَادِ يَجْرِى فى عُروقِهِ، ويَمْلأُ كُلَّ ذَرَّةٍ فى كِيانِهِ[١١]... وأحَبَّ أنْ يكونَ من أبْطالِ المبارَزَةِ، فتَدرَّبَ عليها مع الشبابِ المُسْلِمِ وأجادَها....

(٥) 📖 أشده: قوته.
(٦) 📖 يتحاشى: يتجنب، يبتعد عن.
(٧) 📖 يعى: وعى الشىء يعيه: حفظه وفهمه.
(٨) 📖 شب عن الطوق: جاوز مرحلة الصغر. الجمع: أطواق.
(٩) 📖 خيرة: أشراف.
(١٠) 📖 الطلقاء: جمع طليق، وهو من خُلّى سبيله.
(١١) كيانه: جسمه.

وإعانة على إشباعِ هذه الرَّغبةِ فى نَفْسِهِ (عَمرو بنُ العَاصِ)؛ لأن عقبة كانَ ابنَ خالتِه، وكثيرًا ما كان يلتقى به، ويَسْمَعُ منه قِصَصَ البُطولةِ التى يَقُوم بِهَا المسلمون أثْنَاءَ دفاعهم عن الدينِ الإسلامىّ.

) أحب عقبة الجهاد، وتمنى أن يكون من أبطال المبارزة. فماذا فعل؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)

٥ امتحانانِ ينجحُ فيهمَا عقبةُ

كانَ عَمْرو يَعْتَقِدُ أنَّ (عُقْبَةَ) سيكونُ بطلًا من أبطالِ الإسْلامِ، فَهُوَ إذْ بَلَغَ مَبْلَغَ الشَّبابِ راحَ يُجِيدُ المبارزةَ، ويُبْدِى مهَارةً فائقةً فيها...

(أ) الامتحان الأول لعقبة (فتح الشام):

وعِنْدما أسْنَدَ الخَلِيفةُ (عُمَرُ بنُ الخطَّابِ) فَتْحَ الشَّامِ إلى (عَمْرِو بنِ العَاصِ)، جَعَلَ فى مُقَدِّمَةِ الجَيْشِ (عُقْبةَ بْنَ نافع)، وهو شابٌّ لم يَبْلُغْ بعدُ سِنَّ العِشرينَ... أبْلَى[١٢] عُقْبةُ فى فَتْحِ الشَّامِ بلاءً حسنًا، وأظْهَرَ مَقْدِرَةً خارقةً[١٣] على اقْتِحَامِ صُفُوفِ الأعْداءِ والنَّيْلِ مِنْهُمْ[١٤]... وكانَ هذا أوَّلَ امْتِحَانٍ له فى الجهادِ، وقد أدَّاهُ بنجَاحٍ مُنْقَطِعِ النَّظيرِ...

(ب) الامتحان الثانى لعقبة (فتح مصر):

ثُمَّ جاءَ الامْتِحانُ الثَّانِى، وهو فَتْحُ مِصْرَ... فقد اسْتَطاعَ (عَمْرُو بن العَاصِ) بِجَيْشِهِ الضَّئيل العَدَدِ، أنْ يَهْزِمَ الرُّومَ، وكانَ (لِعُقْبَةَ) دورٌ مَلْحوظٌ فى هذَا الفَتْحِ...

لمْ تَكُنْ صلةُ القرابةِ بين (عَمْرو بن العَاصِ وَعُقْبَةَ بنِ نافِعٍ) هِيَ الدَّافِعَ[١٥] الذى حَدَا[١٦] بِعَمْرٍو إلى أن يَخْتَارَ عُقْبةَ للاشْتِراكِ فى هَذَيْنِ الفَتْحينِ المهمَّينِ... وإنما كَانَتْ مَهَارَةُ عُقْبةَ الحربيَّةُ هى الأساسَ الذى بَنَى عَلَيْهِ عَمْرٌو ثِقَتَهُ فى عُقْبةَ وتَفضِيلَه على مَنْ عَداه من أهلِه الأقْرَبِينَ.

٦) 📖 ما الذى دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

---

(١٢) 📖 أبلى: اجتهد، المضاد: تكاسل.
(١٣) خارقة: المراد: فائقة، الجمع: خوارق.
(١٤) 📖 النيل منهم: إدراك ما يريده منهم.
(١٥) الدافع: السبب، الجمع: الدوافع.
(١٦) 📖 حدا: ساق.



أضـــواء علـى أحـداث الفصـل

١ كيف نشأ عقبة بن نافع؟

- نشـأ عقبة بن نافع فى مكة تحت شمس الصحراء المحرقة وفى جوها الذى يُنشئ الرجال أشداء أقوياء.

٢ من والد عقبة؟ وما مكانته فى مكة؟

- والده: هو نافع بن عبد القيس الفهرى.
- مكانته: هو أحد أشراف مكة، ومن أبطالها المعدودين.

٣ لم سمى عقبة بهذا الاسم؟

- تيمنًا بهذا الاسم الذى يطلق على عدد من فرسان قريش الأشداء الذين يقهرون الأعداء.

٤ متى ولد عقبة؟

- ولـد عقبـة قبل الهجرة بعام واحد؛ حيث كان الصراع على أشده بين النبى ﷺ وبين قريش.

٥ لماذا هاجر النبى ﷺ من مكة إلى المدينة؟

(أ) ليتحاشى أذى المشركين.

(ب) لينشر الإسلام فى بقعة أخرى من أراضى الجزيرة العربية.

٦ ما أول كلمات طرقت سمع عقبة؟ ولماذا؟

- الكلمات هى: (الإسلام - الجهاد - الفتح).
- لأن والده كان من السابقين الأولين فى الإسلام، وكانت هذه الكلمات تتردد على شفتيه.

٧ ماذا فعل النبى بعدما فتح مكة؟

- عندما فتح النبى ﷺ مكة تسامح مع خصومه، وعفا عنهم، وقال لهم: «اذهبوا فأنتم الطلقاء».

أحب عقبة الجهاد، وتمنى أن يكون من أبطال المبارزة. فماذا فعل؟ (الجيزة – ٢٠٢٠)

- تدرب على المبارزة مع الشباب المسلم وأجادها.

كيف كان عمرو بن العاص معينًا لعقبة على حب الجهاد؟ (الإسكندرية – ٢٠٢٠)

- كان عقبة يلتقى به كثيرًا، ويسمع منه قصص بطولة المسلمين فى دفاعهم عن الإسلام.

ماذا فعل عقبة عندما بلغ مبلغ الشباب؟ (الفيوم – ٢٠٢٠)

- راح يجيد المبارزة، وأظهر فيها مهارة فائقة.

خاض عقبة مع عمرو بن العاص اختبارين، فما هما؟ وهل نجح فيهما؟ (الدقهلية – ٢٠٢٠)

- الاختبار الأول: (فتح الشام).
- الاختبار الثانى: (فتح مصر).
- نعم، نجح فيهما نجاحًا باهرًا.

ما الذى دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر؟ (القاهرة – ٢٠٢٠)

- مهارة عقبة الحربية وليس صلة القرابة بينهما.

وضح دور عقبة فى فتح الشام ومصر. (سوهاج – ٢٠١٨)

- أبلى عقبة فى فتح الشام بلاءً حسنًا، وأظهر مقدرة فائقة على اقتحام صفوف الأعداء، والنيل منهم، وأداه بنجاح منقطع النظير، كما كان له دور ملحوظ فى فتح مصر.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟



١- الاقتداء بالرسول ﷺ فى نشر الدعوة، وتحمل الصعاب فى سبيل الله.
٢- تنشئة الشباب وتربيتهم على القوة والشجاعة وحب الجهاد.
٣- اختيار الشخص المناسب للعمل المناسب.



التدريبات والأنشطة

١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) ولد عقبة بعد الهجرة بعام واحد. ( )

(ب) نشأ عقبة فى بيئة حضرية. ( )

(جـ) كانت صلة القرابة هى الدافع لدى عمرو لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر. ( )

(د) أبلى عقبة فى فتح الشام بلاء حسنًا. ( )

---

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) مؤلف كتاب «عقبة بن نافع» هو ....

(يوسف السباعى - على الجمبلاطى - عبد المنعم قنديل - على الجمبلاطى وعبد المنعم قنديل)

(ب) فتح الرسول ﷺ مكة وكان عمر عقبة .... سنوات. (سبع - ثمانى - تسع - عشر)

(جـ) انتصر عمرو بن العاص على الروم فى ....

(إفريقية والشام - الشام ومصر - الحبشة والشام - الشام والعراق) (القاهرة)

(د) أحب عقبة أن يكون بطلًا من أبطال ....

(السباحة - الفروسية - العدو - المبارزة) (الفيوم)

---

٣ أكمل العبارات الآتية:

(أ) أول كلمات طرقت سمع عقبة هى .... و .... و .... (القاهرة)

(ب) أول عمل عسكرى شارك فيه عقبة هو .... (البحيرة)

(جـ) هاجر النبى ﷺ بعد ميلاد عقبة بـ ....

(د) الذى دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر هو .... (القاهرة)

❸ من يكون ...؟

(أ) أحد أبطال مكة المعدودين وسمّى ابنه عقبة تيمنًا بهذا الاسم. ....

(ب) هاجر من مكة إلى المدينة ليتحاشى أذى المشركين وينشر الإسلام. ....

(جـ) كان فى التاسعة من عمره حينما دخل النبى ﷺ مكة. ....

(د) ساعد عقبةَ فى إشباع رغبته فى المبارزة والجهاد. ....

❹ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) 📖 فى أى بيئة، وعلى أى أرض نشأ عقبة؟ (الدقهلية – ٢٠٢٠)

(ب) علل: هجرة الرسول ﷺ من مكة إلى المدينة.

(جـ) 📖 تحدث عن موقف النبى ﷺ مع خصومه يوم فتح مكة. وعلى أى شىء يدل؟

(د) ماذا فعل عقبة ليصبح من أبطال الإسلام؟ (الشرقية – ٢٠٢٠)

(هـ) 📖 وضح دور عمرو بن العاص فى تربية عقبة تربية نضالية.

(و) ما الذى توقعه عمرو بن العاص بالنسبة لعقبة؟

(ز) 📖 أثمرت تربية عمرو بن العاص لعقبة ثمرتها المرجوة فى فتح الشام ومصر. وضح ذلك.

(المنوفية – ٢٠٢٠)



الفصل الثانى
عُقْبَةُ فِى طَرِيقِهِ إِلَى بَرْقَةَ

مضمون الفصل

يتناول هذا الفصل تفكير عمرو بن العاص فى تأمين حدود مصر الغربية ؛ حتى لا يغزوها الروم مرة أخرى، وتكليف عمرو لعقبة باستطلاع أحوال برقة ؛ تمهيدًا الفتح إفريقية، وإجلاء الروم عنها للأبد، وبالفعل وصل عقبة إلى برقة وتعرف أحوال أهلها، وأسباب كرههم للحكم البيزنطى.

(عرضُ الأحداث)

١ تفكيرُ عمرٍو فى حِمايةِ مصرَ من الغربِ

ذَاتَ يَوْمٍ وَقَفَ الفَاتِحُ العَرَبِىُّ (عَمْرُو بْنُ العاصِ) على شاطِئِ البَحْرِ المتوسِّطِ بالإِسْكَنْدرِيَّةِ بعد أن أتَمَّ فَتْحَهَا، وَأَجْلَى[1] عَنْها الرُّومَ، يُرسِلُ نَظَرَاتٍ بَعِيدَةً هُنا وهُنالِكَ على الأمواجِ المُتَلاطِمَةِ التى لا تَهْدَأُ ولا تَسْتَقِرُّ.

لَم يَكُنْ مَنْظَرُ الأَمْوَاجِ وَرَوْعَةُ[2] البَحْرِ هُمَا ما يَشْغَلُ بالَ[3] الفَاتِحِ العربىِّ، وإنَّما كَانَ يَشْغَلُه معنًى كبير

(١) أجلى: أخرج وأبعد. المضاد: أبقى.
(٢) روعة: جمال. المقصود: الإعجاب بمنظر البحر. المضاد: قبح.
(٣) باله: قلبه وفكره.

إنَّه قد انتصرَ على الرُّومِ فى الشَّامِ، وانتصرَ عليْهِمْ أيضًا فى مِصْرَ.. وارْتَفَعَتْ رايةُ الإسْلامِ تُرَفْرِفُ على المِنْطَقَةِ كُلِّها، ودَخَلَ النَّاسُ فى دِينِ اللهِ أفواجًا، ولكنَّ حُدودَ مِصْرَ من جِهَةِ الغَرْبِ بحاجةٍ إلى الأمَانِ؛ حتَّى لا يُفكِّرَ الرومُ فى غَزْوِ مِصْرَ من هَذِه النَّاحِيةِ.

س بِمَ انشغل عمرو بن العاص بعد أن فتح مصر؟ ولماذا؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)

٢ تَكْليفُ عقبةَ بِالذَّهابِ إلى بَرْقَةَ

كَانَ يَقِفُ بِجِوَارِ عَمْرٍو فى هذه اللَّحْظَةِ ابنُ خالتِه ورفيقُه فى حروبِه ضِدَّ الرومِ بالشامِ وَمِصْرَ، البطَلُ المُسْلِمُ (عُقبةُ بنُ نافِع)، كان عقبةُ شابًا فى الثانيةِ والعشرينَ من عُمرِه، يَعْشَقُ الجِهادَ فى سَبيلِ الله، كَمَا كان أبوهُ نافعُ بْنُ عبدِ القيسِ بطلًا من أبطالِ الفُتُوحِ الإسْلاميةِ.

التَفَتَ عَمْرُو بنُ العاص إلى عُقْبةَ وقالَ لَهُ:

- يا عُقبةُ.. إنَّنى اخْتَرْتُكَ لمُهِمَّةٍ سيكونُ لَكَ بِها شأنٌ عظيمٌ.. وستكونُ أولَ خُطوةٍ فى فَتْحِ إفريقيَّةَ[٤]، وإجلاءِ الرُّومِ عَنْهَا إلى الأبَدِ[٥].

رَدَّ عقبة، والحماسةُ تَنْبِضُ[٦] فى كَلِمَاتِه:

- ما شِئْتَ يا أبَا عَبْد الله.. ماذا تُريدُ منِّى؟

قال له عَمْرٌو: أريدُك أن تَذْهَبَ فى سَرِيَّةٍ[٧] صَغِيرةٍ إلى بَرْقَةَ، وتَسْتَطلِعَ[٨] أحْوالَ أهلِهَا، فإذَا كانَتْ مُطْمَئِنَةً أسِيرُ إليْها بِجَيْشٍ من خِيارِ الجُنودِ، وأقومُ بفَتْحِها، وأنْشُرُ فيها دِينَ الإسْلامِ.

قالَ عقبةُ: أمرُكَ يا أبا عبدِ اللهِ.. مَتى أسافرُ إلى بَرْقَةَ؟

أجابَ عمرٌو: غدًا إن شاءَ اللهُ.

س لماذا أراد عمرو بن العاص استطلاع أحوال أهل برقة؟ (سوهاج - ٢٠٢٠)

(٤) إفريقية: المراد: تونس.
(٥) إلى الأبد: نهائيًا.
(٦) تنبض: تتحرك، المضاد: تتوقف وتسكن.
(٧) السرية: من خمسة جنود إلى أربعمائة، الجمع: السرايا.
(٨) تستطلع: تتعرف، المضاد: تجهل.

٣ عُقْبَةُ يَصِلُ بسريتِه إلَى بَرْقَة

عندمـا أذَّنَ المـؤذِّنُ لِصَلاةِ الْفَجْرِ فى اليَوْمِ التَّالى، وأدَّى المُسْلِمُونَ الصَّلاةَ، كان (عُقْبَةُ بنُ نافـع) وعددٌ صغيرٌ منَ المُجَاهدينَ فى طَريقِهِمْ إلى بَرْقَةَ، وَبَعدَ مَسـيرةِ أيـامٍ قليلةٍ وَصَلُوا إليهـا، وَنَزَلُوا ضُيُوفًا علـى بَعْضِ القَبائِلِ الْبَرْبَرِيَّـة[٩] وراحُـوا يتجوَّلُون هُنَا وهُنَاكَ، حتَّى تعرَّفُوا أحـوالَ البِلادِ، وما يَشْغلُ بالَ أهْلِهَا، وكيفَ يَعيشُونَ تَحْتَ الحُكْمِ البِيزَنْطِيِّ وَرَأْيَهم فى مَسَاوِئ هذَا الْحُكْمِ، ولماذَا يتذَمَّرونَ[١٠] مِنْهُ.

س ماذا عرف عقبة عن البربر المقيمين فى برقة؟ (الغربية - ..)

٤ مساوِئُ الحكمِ البيزنطىِّ

عَـرَفَ عقبةُ من خِـلالِ جَوْلاتِه بـينَ أهَالِى بَرْقَـةَ أنَّ استِياءَهُمْ من الحكـمِ البيزنطىِّ يرجع إلى كَثْرَةِ الضَّرائبِ المفروضَةِ عَلَيْهِمْ، وَقلَّةِ الأجُورِ التى يَتَقاضَوْنَها وَعَدَمِ وجُودِ قَوانِينَ تَكْفُلُ[١١] لَهُـمْ حياةً آمنةً مُسـتقرَّةً، إذْ إن بَعْـضَ القَبَائلِ تُغِيرُ عَلَى البَعْضِ الآخَـرِ، وتَنْهَبُ ما لَدَيْها من أموالٍ ومتَاعٍ[١٢]، عِـلاوةً على أنَّ عددًا من القَبائِلِ تمَرَّدَ على الحُكْـمِ البيزَنْطىِّ، وحـاولَ حُكَّـامُ الرُّوم إخْضاعَهُمْ بالقُوَّةِ، فشبَّتْ[١٣] بيْنَ الفريقَيْنِ مَعَارِكُ ذَهَبَ فيها كثيرٌ منَ الضَّحايَا.

س علامَ يدل دخول سرية عقبة بن نافع برقة بسهولة؟ (الإسكندرية - ..)

---

(٩) القبائل البربرية: هم السكان الأصليون لشمال إفريقيا.

(١٠) يتذمرون: يغضبون، المضاد: يرضون.

(١١) تكفل: تضمن، المضاد: تُضيِّع.

(١٢) المتاع: كل ما ينتفع به ويرغب فى اقتنائه كالطعام وأثاث البيت وغيرهما، الجمع: الأمتعة.

(١٣) شبت: اشتعلت، المضاد: خمدت.

أضـواء علـى أحـداث الفصـل

ركز! هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

1 بم انشغل عمرو بن العاص بعد أن فتح مصر؟ ولماذا؟

(الجيزة - ٢٠٢٠)

- انشغل بتأمين الحدود الغربية لمصر.
- حتى لا يغزوها الروم مرة أخرى من هذا الجانب.

2 ما المهمة التى كلف بها عمرو بن العاص ابن خالته عقبة بن نافع ليقوم بها؟ ومتى سافر إليها؟

(الشرقية - ٢٠٢٠)

- المهمة أن يقود عقبة سرية صغيرة إلى برقة ليستطلع أحوال أهلها.
- سافر إليها فى اليوم التالى.

3 لماذا أراد عمرو بن العاص استطلاع أحوال أهل برقة؟

(سوهاج - ٢٠٢٠)

- أراد أن يعرف أحوالها، فإن كانت مطمئنة يخرج إليها بجيش من خيار الجنود ليفتحها وينشر الإسلام فيها.

4 ماذا عرف عقبة عن البربر المقيمين فى برقة؟

(الغربية - ٢٠٢٠)

- عرف أحوال البلاد، وما يشغل بال أهلها، وكيف يعيشون تحت الحكم البيزنطى، ورأيهم فى هذا الحكم، وأسباب كرههم له.

5 لماذا كره البربر الحكم البيزنطى؟

(القاهرة - ٢٠٢٠)

- لكثرة الضرائب التى يفرضونها عليهم، وقلة الأجور التى يتقاضونهـا، وعدم وجود قوانين تكفل لهم حياة آمنة مستقرة.

6 ما النتائج المترتبة على عدم وجود قوانين عادلة للحكم البيزنطى؟

(البحيرة - ٢٠٢٠)

- انتشار حالة من الفوضى؛ مما جعل بعض القبائل يغير على البعض الآخر، وينهب ما لديها من أموال ومتاع.
- تمرد عدد من القبائل على الحكم البيزنطى، فنشبت بينهما كثير من المعارك راح فيها الكثير من الضحايا.

٧ علام يدل دخول سرية عقبة بن نافع برقة بسهولة ؟ (الإسكندرية ٢٠١٠)

■ يدل ذلك على كراهية أهل برقة للحكم البيزنطى، ورغبتهم فى التخلص منه، وضعف الروم عن حماية حدودهم.

٨ ماذا فعل حكام الروم مع القبائل المتمردة؟ وماذا كانت النتيجة؟

■ حاولوا إخضاعهم بالقوة.

■ النتيجة: نشبت بين الفريقين معارك ذهب فيها الكثير من الضحايا.



ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

١- حماية البلاد وتأمين حدودها ضد الأعداء.

٢- الاستعداد الدائم لأى تكليف.

٣- تعرف أحوال العدو قبل الاشتباك معه.

٤- وضع القوانين والالتزام بها للحفاظ على البلاد والعباد.



التدريبات والأنشطة

الفصل الثاني

مجاب عن بعضها في ملحق الإجابات

١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) انتصر المسلمون على البربر في الشام ومصر. (القاهرة - ٢٠٢٠) ( )

(ب) نزل عقبة ضيفًا على بعض القبائل البربرية. (السويس - ٢٠٢٠) ( )

(جـ) أحب البربر الحكم البيزنطي. (المنوفية - ٢٠١٩) ( )

(د) كان عقبة يعشق الجهاد في سبيل الله. (الشرقية - ٢٠٢٠) ( )

---

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) أجلى عمرو بن العاص .... عن الإسكندرية.

(الفرس - الروم - البربر - المغول) (المنيا - ٢٠٢٠)

(ب) كلف عقبة بالذهاب إلى برقة وكان عمره .... عامًا.

(أقل من عشرين - عشرين - يزيد على عشرين - ثلاثين) (الفيوم - ٢٠٢٠)

(جـ) اهتم عمرو بن العاص بعد فتح مصر بتأمين حدود مصر ....

(الشمالية - الجنوبية - الشرقية - الغربية) (دمياط - ٢٠٢٠)

---

٣ أكمل العبارات الآتية:

(أ) انتصر عمرو على الروم في .... و ....

(ب) كلف عمرو عقبة أن يذهب في سرية لاستطلاع أحوال أهل .... وهو في .... من عمره.

(جـ) كان يشغل بال الفاتح العربي تأمين حدود .... من جهة ....

(القاهرة - ٢٠٢٠)

(د) نشبت معارك بين حكام الروم وبعض القبائل بسبب محاولة حكام الروم ....

٤ من يكون ...؟

(أ) فكر فى تأمين حدود مصر من جهة الغرب. ....

(ب) اختاره عمرو بن العاص لمهمة استطلاع أحوال برقة. ....

(جـ) السكان الأصليون لشمال إفريقيا. ....

(د) حكموا أهل برقة بالقسوة وفرضوا عليهم ضرائب باهظة. ....

---

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) من الذى كان يقف بجوار عمرو بن العاص على شاطئ البحر المتوسط؟

(ب) ما الذى كان يشغل فكر عمرو بن العاص بعد أن أتم فتح مصر؟ (قنا)

(جـ) ما المهمة التى اختار عمرو بن العاص عقبة لها؟ (أسيوط)

(د) لماذا اختار عمرو عقبة لاستطلاع أحوال برقة؟ (الإسكندرية)

(هـ) ماذا عرف عقبة خلال جولاته بين أهالى برقة؟ (الغربية)

(و) لماذا كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى؟ وما أثر ذلك؟ (أسوان)

(ز) «أريدك أن تذهب فى سرية صغيرة إلى برقة وتستطلع أحوالها، فإن كانت مطمئنة أسير إليها بجيش من خيار الجنود». من القائل؟ ولمن قالها؟ وما المناسبة؟ (الجيزة)



الفصل الثالث: رِسَالَةُ عُقْبَةَ إِلَى عَمْرٍو

مضمون الفصل يتناول هذا الفصل رسالة عقبة إلى عمرو التى تمده بمعلومات عن البربر ومساوئ حكم الروم لهم، ويحثه فيها على الإسراع بفتح هذه البلاد؛ لما يتميزون به من أخلاق حسنة، وأنهم ينظرون للإسلام على أنه المنقذ الوحيد لهم من سيطرة الروم؛ فاستجاب عمرو للرسالة وجهز جيشًا وفتح البلاد التى رأى أهلها فى الإسلام بشائر الفجر الجديد.

(عرض الأحداث)

١ أسبابُ كراهيةِ أهلِ برقةَ للرومِ

كَتَبَ عُقْبَةُ إلى عَمْرٍو بما تَجَمَّعَ لَدَيْهِ من مَعْلوماتٍ عَنْ أحوالِ البَرْبَرِ والرُّومِ...



قالَ فى خِطابِه لِعَمْرٍو:

إنِّى تَبَيَّنْتُ مِنْ خِلالِ اخْتِلاطِى بأهْلِ هذه البِلادِ، أنَّهُمْ يَكْرَهُونَ الرُّومَ، ويَمْقُتُونَ[1] الحُكْمَ البيزَنْطِىَّ... لأنَّ الحُكَّامَ الرُّومَ فَرَضُوا عَلَيْهِم ضرائبَ بَاهِظَةً[2]، وكَلَّفُوا المُوَظَّفِينَ أنْ يَقُومُوا بِتَحْصِيلِ الضَّرائبِ بالْغِلْظَةِ[3] والقسْوةِ...

(١) يمقتون: يبغضون ويكرهون، المضاد: يحبون.
(٢) باهظة: شاقة، الجمع: بواهظ.
(٣) الغلظة: الشدة، المضاد: اللين، الرفق.

حتَّى ولو بَـاعَ البَرْبَـرُ أوْلادَهُمْ فى سُوقِ الرقيقِ [٤]، وفـاءً [٥] لهذهِ الضَّرائِبِ... كما أنَّ البَرْبَرَ الذين يَسْتأجِرُهُمُ الرُّومُ لِلْعَمَلِ فى قُصُورِهِمْ أو فى مَزارِعِهِمْ لا يتقاضَوْنَ إلا أجْرًا ضئيلًا، لا يتناسَبُ مع ما يَبذُلونَهُ مِن جُهْدٍ... بـل لا يكـادُ يكْفِـى احْتِياجاتِهِـم الضـرورية.

وَإلى جَانبِ ذَلِكَ فإنَّ القبائِلَ لا تُحِسُّ الأمْنَ، ولا تَشْعُرُ بالاستقرارِ؛ لأنَّ الرُّومَ لم يَحْكُمُوا البلادَ بقانونٍ يَحْمِى الأرْواحَ والأموالَ، ويُنظِّمُ وَسائِلَ التَّعامُلِ بَيْنَ النَّاسِ، وإنَّما جَعَلُوا كلَّ هَمِّهِمْ تَحْصيلَ الضَّرائبِ واستعبادَ [٦] البَرْبرِ.

س لماذا لم يشعر البربر بالأمان فى ظل الحكم الرومانى؟ (الدقهلية - ٢٠٢٠)

٢ دَوافِعُ الإسْراعِ بفتْحِ بَرقةَ



ومِمَّـا يَحْفِـزُ [٧] علـى التَّعْجِيـلِ بِفَتْح هذه البِلاد - فَضْلاً عن الأسْبابِ السَّابِقَةِ - أن أهْلَ بَرْقَةَ [٨]، وعَددُهُمْ كَبيرٌ، يمتازون [٩] بالخُلقِ الطَّيبِ، والنَّفْسِ السَّمْحةِ، وينظُرونَ إلى الإسْلامِ - من خِلالِ ما سَمِعُوا عنه - على أنه المنْقِذُ الوحيدُ لَهُمْ من سَيطرَةِ الرُّومِ.

ولقد عَاهدَنى زُعماءُ بَرقةَ عَلى دُخُولِ الإسلامِ، وَوعدُونى بأنهُمْ سَيُعْلِنُونَ إسْلامَهُمْ فى أولِ لَحْظةٍ تَطأُ [١٠] فيها أقدامُ الجَيْشِ الإسلامىِّ أرضَ مَدينَتِهِمْ... فَحَبَّذا [١١] لو عَجَّلْتَ [١٢] بالزَّحْفِ على هَذهِ البِلادِ، حتى يَنْصُرَكَ اللهُ على الرومِ هُنَا، كما نَصرَكَ عَلَيهِمْ فى الشَّامِ وَمِصْرَ.

س ما الأسباب التى دعت إلى التعجيل بفتح برقة؟ (مطروح - ٢٠٢٠)

(٤) الرقيق: العبيد، الجمع: الأرقاء.
(٥) وفاءً: أداءً.
(٦) استعباد: جعلهم عبيدًا، المضاد: تحرير.
(٧) يحفز: يدفع.
(٨) برقة: منطقة فى ليبيا.
(٩) يمتازون: يتصفون.
(١٠) تطأ: تنزل أو تمشى.
(١١) حبَّذا: تذكر للاستحسان.
(١٢) عجلت: أسرعت.

٢ فتحُ برقةَ وسَعادةُ أهلِهَا بالإسْلامِ

ما كادَ خِطابُ عُقْبةَ يَصِلُ إلى عَمْرٍو حتَّى جهَّزَ عمرو جيشًا مُكوَّنًا من بِضعَةِ[13] آلافِ مُقاتِلٍ، وانْطلقَ إلى بَرْقَةَ، وهُناكَ استقبَلَهُ أهْلُها أرْوعَ اسْتِقْبَالٍ، ورحَّبُوا به أبلغَ ترحيبٍ، ورغِبُوا فى دُخُولِ دِينِ الإسْلامِ.

كانتْ القَبائلُ البَرْبَريةُ تَرَى فى قُدومِ الفَاتِحِ العرَبِيِّ (عَمْرِو بن العَاصِ) وجَيْشِهِ بَشائِرَ الفَجْرِ الجَديدِ[14] الذى سَيُطِلُّ عَلَيْهِمْ بِنُورِ العَدالةِ، ويُزِيلُ ظَلامَ الاستِعْبادِ والاسْتِبْدادِ[15] الذى عَاشُوا فيه قرونًا[16] عديدةً تحتَ الحُكْمِ البيزنطىِّ.

س لماذا استبشرت القبائل البربرية فى برقة بقدوم الجيش الإسلامى؟ (قنا - ٢٠٢٠)

---

(١٣) البِضْع: العدد من الثلاث إلى التسع.

(١٤) الفجر الجديد: المراد: الإسلام.

(١٥) الاستبداد: الظلم وهو الانفراد بالأمر. المضاد: العدل.

(١٦) قرونًا: جمع «قرن»، والقرن: مائة عام.



اضـــواء علـى أحــداث الفصـــل

١ لماذا كان أهل برقة يكرهون الروم والحكم البيزنطى؟ (سوهاج - ..)

■ لأن الروم فرضوا عليهم الضرائب الباهظة وحصلوها بالقوة والغلظة حتى لو باع البربر أولادهم وفاء لهذه الضرائب، و كانوا يستأجرونهم للعمل فى قصورهم ومزارعهم مقابل أجر ضئيل.

٢ لماذا لم يشعر البربر بالأمان فى ظل الحكم الرومانى؟ (الدقهلية - ..)

■ لأن الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمى الأرواح والأموال وينظم وسائل التعامل بين الناس.

٣ كيف كان الحكام يجمعون الضرائب؟ (الفيوم - ..)

■ كان الحكام يجمعون الضرائب بالغلظة والقسوة حتى ولو باع البربر أولادهم فى سوق الرقيق.

٤ ما الأسباب التى دعت إلى التعجيل بفتح برقة؟ (مطروح - ..)

■ سوء حكم البيزنطيين، واتصاف أهل برقة بالخلق الطيب، والنفس السمحة، ونظرة أهل برقة للإسلام على أنه المنقذ الوحيد من سيطرة الروم.

٥ بم تميز أهل برقة؟ وبم وعد زعماؤها عقبة؟ (أسيوط - ..)

■ تميزوا بالخلق الطيب والنفس السمحة، وكثرة العدد.

■ وعدوه بالدخول فى الإسلام فى أول لحظة يدخل فيها الجيش مدينتهم.

٦ كيف استقبل أهل برقة جيش عمرو؟ (البحيرة - ..)

■ استقبله أهلها أروع استقبال، ورحبوا به أبلغ ترحيب، ورغبوا فى دخول دين الإسلام.

٧ لماذا استبشرت القبائل البربرية فى برقة بقدوم الجيش الإسلامى؟ (قنا - ..)

■ لأنهـا رأت فـى قدومه بشـائر الفجـر الجديد الذى سـيطل عليهم بنـور العدالـة ويزيل ظلام الاستعباد.



ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

١- الحرص على أداء الواجب.

٢- دفع الظلم عن المظلومين.

٣- عدالة الإسلام وسماحته تساعدان على نشره.



التدريبات والأنشطة

مجاب عن بعضها فى ملحق الإجابات

١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) كان الروم يعطون البربر أجرًا يتناسب مع جهدهم. (الشرقية - ٢٠٢٠) (   )

(ب) يمتاز أهل برقة بالخلق الطيب والنفس السمحة. (الجيزة - ٢٠١٩) (   )

(جـ) استقبل أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه أحسن استقبال. (القاهرة - ٢٠٢٠) (   )

(د) عاش أهل برقة فى رضا وسرور تحت الحكم البيزنطى. (المنيا - ٢٠١٩) (   )

٢ تخير الصواب مما بين القوسين :

(أ) كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى لأنه ....

(يستعبدهم - يشردهم - يحميهم - يرفههم)

(ب) جهز عمرو جيشًا مكونًا من .... مقاتل. **(خمسمائة - ألف - ألفى - بضعة آلاف)**

(جـ) الروم فرضوا على أهل برقة الضرائب ....

(اليسيرة - المنخفضة - المتوسطة - الباهظة)

(د) لم تشعر القبائل البربرية بـ .... فى ظل حكم الروم.

(الضيق - الخوف - الأمن - الحب)

٣ أكمل العبارات الآتية :

(أ) كلف الروم الموظفين أن يقوموا بتحصيل الضرائب بـ .... و ....

(ب) الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمى .... (الجيزة - ٢٠٢٠)

(جـ) استبشرت القبائل البربرية بقدوم ....

(د) يمتاز أهل برقة بـ .... و .... (دمياط - ٢٠١٩)

٤ من يكون ...؟

(أ) كتب رسالة إلى عمرو أخبره فيها بأحوال أهل برقة. ....

(ب) عاشوا فى برقة وكانوا ينظرون إلى الإسلام على أنه المنقذ الوحيد لهم من الظلم. ....

(جـ) أسرع بتجهيز جيش مكون من بضعة آلاف مقاتل لفتح برقة. ....

(د) كانوا يعملون فى قصور الروم ومزارعهم بأجر ضئيل. ....

---

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) ما الذى تبينه عقبة من خلال اختلاطه بأهل برقة؟

(ب) 📖 كيف كان الروم يعاملون أهل هذه البلاد؟ (الدقهلية - [illegible])

(جـ) 📖 لماذا لم تشعر القبائل البربرية بالأمن فى ظل حكم الروم؟ (المنيا - [illegible])

(د) 📖 ما الذى تميز به أهل برقة على كثرة عددهم؟

(هـ) ماذا كانت نظرة أهل برقة للإسلام؟

(و) 📖 ما الذى عجل بفتح الإسلام لبرقة؟

(ز) اذكر موقف عمرو بن العاص من رسالة عقبة. (كفر الشيخ - [illegible])

(ح) 📖 تحدث عن استقبال أهل برقة لعمرو وجيشه.

(ط) 📖 لم استبشرت القبائل البربرية بقدوم عمرو إليها؟ (الغربية - [illegible])



الفصل الرابع

الزحفُ علَى طَرابُلس[1]

مضمون الفصل

يتناول هذا الفصل طموحات عمرو فى فتح إفريقية التى كانت مهمة صعبة؛ بسبب المسافات الواسعة التى سيقتحمها الجيش ويقيم فيها البربر والروم وهم معروفون بالقوة والشجاعة، ولكن عمرًا لم يخش ذلك لطول تمرسه بالحروب، وكثرة المعارك التى خاضها، فأمر بالزحف على طرابلس ذات الحصون المنيعة التى جعلت الاستيلاء عليها أمرًا صعبًا، ولكن الأسباب الإلهية فى أيام الجزر جعلت دخولها ميسورًا، وتم فتحها، وبُنى فيها مسجد، وأراد عمرو السيطرة على القبائل المقيمة فى الصحراء حتى لا تهب منها الهجمات مرة أخرى.

(عرض الأحداث)

١ طموحاتُ عمرٍو وخبرتُه الحربيةُ

لَمْ يَكُنْ هَدَفُ عَمْرٍو هُوَ فَتْح بَرْقَةَ وحدَها، وإنَّما كَانَتْ مَطامِحُهُ[2] تمتدُّ[3] إلى فَتْحِ هذهِ البِلادِ حتى يصلَ إلى إفْرِيقيَّةَ، وينشُرَ تعاليمَ الإسلامِ فيها.

(١) طرابلس: مرفأ (ميناء) على البحر المتوسط وإحدى عاصمتى ليبيا.

(٢) مطامحه: ما تتطلع إليه نفسه، المفرد: مطمح.

(٣) تمتد: تصل.

واسْمُ إفْرِيقِيةَ فى ذَلِكَ الزمنِ كانَ يُطلَقُ على القُطْرِ التونُسىِّ اليومَ؛ لذلِكَ كانَتْ مُهمَّةُ الجيشِ الإسلامىِّ مُهمةً صَعْبةً؛ لأنَّهُ سيجتازُ[4] مساحاتٍ واسعةً منَ الأرضِ التى يُقيمُ فيها البربرُ والروم، وهمْ معْروفون بالشَّجاعةِ فى الحرُوبِ، وعَدَمِ الاسْتِسْلامِ إلا مُرْغَمِين[5].

كانَ عَمْرُو يعْلمُ كلَّ هذا، ولكنَّه لطولِ تَمَرُّسِهِ[6] بالحُروبِ، ولِكَثْرةِ المعارِكِ التى خاضَها وانتصرَ فيها، كانَ لا يخْشَى اقْتِحامَ الأهْوَالِ[7]، ولا يَهَابُ[8] مُلاقَاةَ الشدائِد.

س علل: كانت مهمة الجيش الإسلامى فى الوصول إلى إفريقية صعبة. (المنوفية - ٢٠١٠)

٢ محاصرةُ مدينةِ طرابلسَ

أمرَ بالزَّحْفِ على مَدينة طَرَابُلْسَ، وكانتْ مدينةً ذاتَ أسْوَارٍ عاليةٍ، وحُصونٍ مَنيعةٍ[9]، مما يَجعلُ الاستِيلاءَ عليها أمْرًا صَعْبًا. وكانَ أهْلُ طَرَابُلْسَ قد عَلِمُوا بما حَدَثَ فى بَرْقَةَ، فَتَحَصَّنُوا داخلَ مَدِينَتِهِم وَحاصَرَهُمْ (عَمْرُو) بالجَيْشِ لِمُدَّةِ شَهْرٍ دُونَ أن يَسْتَطِيعَ دُخُولَ المَدِينَةِ.

ثم حَدَثَ شىءٌ لم يتوقَّعْهُ أهلُ طَرَابُلْسَ، انحَسَرَ الماءُ[10] عن الشَّاطِئِ فى أيَّامِ الجَزْرِ[11] وأصبحَ دُخولُ المَدينةِ مَيْسُورًا[12] من جِهَةِ الشَّاطِئِ، بعدَ جفافِهِ، وإمْكانِ السَّيْرِ عليه.

س علل: وجد المسلمون صعوبة فى دخول طرابلس. وكيف تم فتحها؟ (الإسكندرية - ٢٠١٠)

---

(٤) سيجتاز: سيقطع، المضاد: سيتوقف.

(٥) مرغمين: مهانين.

(٦) تمرسه: خبرته.

(٧) الأهوال: الشدائد، المفرد: الهول.

(٨) يهاب: يخاف، المضاد: يأمن.

(٩) منيعة: تمتنع على من يحاول دخولها.

(١٠) انحسر الماء: ارتد إلى الوراء حتى ظهرت الأرض، المضاد: انتشر، عمَّ المكان.

(١١) الجزر: ارتداد الماء عن الشاطئ، المضاد: المد.

(١٢) ميسورًا: سهلاً، المضاد: صعبًا.

٢ دخـــول طـــرابلس وتأمينهـــا

تدفق(١٣) الجيشُ الإسْـلاَمِىُّ على الْمدِينَةِ من جِهَةِ الشـاطئ، وما لَبِثَ أن فَتَحهَا، وأوْقَع(١٤) بأهْلِها أقصى هزيمةٍ، حتَّى إنَّ عددًا كبيرًا مِنْهُم فَرَّ فى السُّفُنِ التِّجارِيَّةِ الرَّاسِـيَةِ على الشَاطِئ، وبَعْدَ أنْ سقطتْ طَرَابُلُس فى يَدِ المُسْلِمينَ بَنَوْا فيها مَسْجِدًا سَمَّوْهُ: «مَسْجِدَ عَمْرٍو»، ويُقَالُ إنَّ مَسْجِدَ «أحمدَ القَرَهْ مَانْلِى» بُنِىَ على أنْقاضِهِ.

لم يكْتَفِ عَمْرُو بِفَتْحِ بَرْقَـةَ وطَرَابُلُـس، وإنَّما أرادَ السَّـيطَرةَ(١٥) علـى القَبائلِ المُقِيمـةِ فى دَاخلِ الصحراءِ أيْضًا حتى لاَ تَهُبَّ منها(١٦) الهجَمَاتُ على المُسْلِمين فى المَدِينَتَيْنِ(١٧) الكَبيرتَيْنِ.

س: لماذا أراد عمرو بن العاص السيطرة على القبائل المقيمة فى الصحراء؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)

(١٣) تدفق: اندفع فى قوة، المضاد: توقف.

(١٤) أوقع: أنزل.

(١٥) السيطرة: الإشراف عليها أو تعهد أحوالها.

(١٦) لا تهب منها: لا تكون موضعًا للهجمات.

(١٧) المدينتين: يراد بهما: برقة وطرابلس.

ركز ! هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات



أضـــواء علــى أحــداث الفصــل

١ هل كان هدف عمرو الاستيلاء على برقة وحدها؟ ولماذا؟ (المنيا - ٢٠٢٠)

■ لا، لم يكن هدفه فتح برقة وحدها، بل كانت مطامحه تمتد إلى فتح إفريقية حتى ينشر فيها الإسلام.

٢ علل : كانت مهمة الجيش الإسلامى فى الوصول إلى إفريقية صعبة. (المنوفية - ٢٠٢٠)

■ لأنه سيجتاز مساحات واسعة من الأرض التى يقيم فيها البربر والروم، وهم معروفون بالشجاعة.

٣ لماذا لم يخش عمرو من الشدائد التى ستواجهه فى فتح إفريقية؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

■ لطول تمرسه بالحروب ولكثرة المعارك التى خاضها وانتصر فيها.

٤ علل : وجد المسلمون صعوبة فى فتح طرابلس. وكيف تم فتحها؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

■ لأنها كانت مدينة ذات أسوار عالية، وحصون منيعة.

■ تم فتحها بعد انحسار الماء عن الشاطئ فى أيام الجزر مما جعل دخولها ميسورًا من جهة الشاطئ.

٥ ما المدة التى حاصر فيها الجيش الإسلامى مدينة طرابلس؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

■ حاصرها مدة شهر.

٦ ماذا فعل أهل طرابلس بعد أن أوقع عمرو بهم الهزيمة؟ (قنا - ٢٠٢٠)

■ فر عدد كبير منهم فى السفن التجارية الراسية على الشاطئ.

٧ ما أول شىء قام به المسلمون بعد دخول طرابلس؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٠)

■ بنى المسلمون مسجدًا سموه مسجد عمرو، وقيل : إن مسجد (أحمد القره مانلى) بنى على أنقاضه.

٨ لماذا أراد عمرو بن العاص السيطرة على القبائل المقيمة فى الصحراء؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)

■ حتى لا تهب منها الهجمات على المدينتين الكبيرتين (برقة وطرابلس).

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

١ - السعى والاجتهاد، ثم التوكل على الله.

٢ - نشر الإسلام بقيمه السمحة.

٣ - الحذر والاحتراس من الهجمات المضادة للعدو.



التدريبات والأنشطة



١ ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كان هدف عمرو الاستيلاء على برقة وحدها. ( )

(ب) كانت مهمة الجيش الإسلامى لفتح إفريقية مهمة سهلة. (القاهرة - ٢٠٢٠) ( )

(جـ) كانت مدينة طرابلس ذات أسوار عالية، وحصون منيعة. (الغربية - ٢٠٢٠) ( )

(د) أراد عمرو السيطرة على القبائل المقيمة فى الصحراء. (قنا - ٢٠٢٠) ( )

---

٢ تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) اسم إفريقية قديمًا كان يطلق على ....

(برقة - القطر التونسى - الجزائر - المغرب) (كفر الشيخ - ٢٠٢٠)

(ب) مهمة الجيش الإسلامى لفتح إفريقية مهمة ....

(سهلة - صعبة - مستحيلة - محظورة)

(جـ) الشىء الذى لم يتوقعه أهل طرابلس فى حصار المسلمين لهم هو ....

(انحسار الماء - هبوب الرياح القوية - نزول المطر - انسحاب المسلمين) (الشرقية - ٢٠٢٠)

(د) حاصر عمرو بن العاص بالجيش أهل .... لمدة شهر. (برقة - فزان - ودان - طرابلس)

---

٣ أكمل العبارات الآتية:

(أ) كانت مطامح عمرو تمتد إلى فتح .... (قنا - ٢٠١٩)

(ب) حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة .... (بنى سويف - ٢٠٢٠)

(جـ) فر عدد كبير من أهل طرابلس فى .... (الجيزة - ٢٠٢٠)

(د) بعد فتح طرابلس، أراد عمرو السيطرة على .... (دمياط - ٢٠١٩)

٤ إلامَ تشير كل عبارة من العبارات الآتية؟

١- كانت مطامح عمرو بن العاص تمتد إليها لينشر فيها الإسلام. ....

٢- بناه المسلمون فى طرابلس بعد سقوطها فى أيديهم. ....

٣- ميناء على البحر المتوسط وذات أسوار عالية وإحدى عاصمتى ليبيا. ....

٤- شىء لم يتوقعه أهل طرابلس، وساعد المسلمين على دخول المدينة. ....

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) ما الذى كان يطمح إليه عمرو بعد فتح برقة؟

(ب) كانت مهمة الجيش الإسلامى فى فتح إفريقية مهمة صعبة. فلماذا؟ (المنيا - ٢٠٢٠)

(جـ) لماذا لم يخف عمرو من الشدائد التى كانت ستقابله فى فتح إفريقية؟

(د) علل: كان الاستيلاء على «طرابلس» صعبًا. (الفيوم - ٢٠٢٠)

(هـ) كيف استطاع القائد الإسلامى فتح طرابلس؟ وما الذى سهل له هذا الفتح؟

(و) ماذا فعل أهل طرابلس بعد فتح الجيش الإسلامى لها؟

(ز) ماذا حدث لمسجد عمرو بن العاص فى طرابلس؟

(ح) لماذا أراد عمرو السيطرة على القبائل المقيمة فى داخل الصحراء بعد فتح طرابلس؟ (سوهاج - ٢٠٢٠)



الفصل الخامس

عُقبةُ يتولّى القيادةَ

مضمون الفصل

يتناول هذا الفصل تكليف عمرو لعقبة بفتح «فزان»، وانتصار عقبة، وفرضه ضريبة قدرها ثلاثمائة بعير، وخشية عمرو أن تفشل هذه الحملة فيَقضى على المسلمين ويندد خصومه بسياسته. وفى الوقت ذاته فتح بسر بن أرطاة مدينة «ودان»، وفتحت مدينتا «صبراتة وشاروس». ثم استأذن عمرو الخليفة عمر بن الخطاب فى فتح إفريقية لكنه رفض، وطلب منه الانتظار بضع سنوات.

(عرض الأحداث)

١ أولُ عملٍ قياديٌّ لعُقبةَ (فتحُ فزَّانَ)

أصدرَ «عَمْرُو بنُ العاصِ» أمْرًا بتكليفِ «عُقْبةَ بن نافعٍ» أن يسيرَ فى سَرِيَّةٍ لِفَتْحِ «فَزَّانَ»[١]، وكانَ هذا أوّلَ عَملٍ قياديٍّ يتولاهُ عُقْبَةُ، إذ إنه بِرَغْمِ براعَتِهِ فى القِتَالِ، ومَهارتِهِ فى الحَرْبِ، وشَجاعَتِهِ، ظلَّ جُنْدِيًّا عاديًّا فى صُفوفِ المُجَاهِدينَ.

(١) فزان: مجموعة الواحات الكبرى الواقعة فى صحراء إفريقيا الوسطى.

انطلق عقبةُ إلى «فَزّان» يَصْهلُ[2] جوادُهُ فى مُقَدِّمَةِ الجَيْشِ، ويَلْمَعُ سَيْفُهُ تحت أشعّةِ الضحى وينْبعثُ من قَلْبِه نورٌ يُضىءُ له طَريقَ النَّصرِ. وعندما أصْبَحَتْ «فَزَّانُ» منه على مَرْمَى البَصَر[3] ألقَى فى الجُنُودِ كَلِمَةً مُشْرِقَةً بنورِ العقيدةِ والإيمانِ حثَّهُمْ فيها على قِتالِ أعداءِ اللهِ، فمن أسلم منهم نَجَا، ومن ظلَّ على وثَنِيّتِه[4] فإنَّ عليه أنْ يَدفَعَ ضريبة الدفاع؛ ليحْيا حياةً يأمَنُ فيها على نَفْسِه وأهْلِه ومالِه، ويُمَارِس طقوسه الدينية بحريةٍ واطْمئنانٍ، فى ظلِّ سماحة الإسلام، وعدالة المسلمينَ.

س ما أول عمل قيادى تولاه عقبة؟ ومن الذى كلفه به؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)

٢ اختلافُ آراءِ القبائلِ بينَ التسليمِ والقتالِ

كانَتِ القبائلُ مُنْشَقَّةً[5] على نفسِها، بَعْضُها يَرى مُدافَعَةَ المُسْلِمين، حتّى لا يُجْرَحَ كبرياؤُها بالاستسلام، والبعضُ الآخَرُ يَرَى تَقْديمَ الطاعةِ للمسلمينَ؛ تَخلُّصًا من الحكم البيزنطيِّ المستبِدِّ، وحُبًّا فى العدالةِ التى يتصفُ بها المُسلمون، ويَنْشُرونَها فى أرجاءِ[6] الأرضِ. وبِرَغْم انْقسامِ القبائلِ فى الرَّأْيِ، فإنّها لم تستسلم ودارتْ مَعارِكُ عنيفةٌ بين البرْبَرِ والمسلمين أظْهرَ فيها عُقبةُ من البَسالَةِ[7] والجُرأةِ والإقدامِ ما جعَلَ البربر يَرْهَبون صَوْلَتَه[8]، ويفرُّون أمامَه، ويرفعونَ رايةَ التَّسليم، ويدفَعُونَ ضريبة الدفاع التى فرَضَها عليهم عقبةُ، وهى ثَلاثُمائة بَعيرٍ.

س ما موقف قبائل فزان من الفتح الإسلامى حين علموا بقدومه؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)

---

(٢) الصهيل: صوت الفرس.

(٣) مرمى البصر: قريبة يراها بعينيه، الجمع: مرامٍ.

(٤) الوثنية: مذهب عبادة التماثيل.

(٥) منشقة: مختلفة، منقسمة، المضاد: متفقة - متحدة.

(٦) أرجاء: المفرد: (رجا) وهو الناحية.

(٧) البسالة: الشجاعة، المضاد: الجبن.

(٨) صولته: وثوبه، الجمع: صولات.

٣ سعادةُ عمرٍو بانتصارِ عقبة

أرسلَ عقبةُ إلى عَمْرٍو يُبلغهُ بنبأ انتصارِه، فاغتبطَ(٩) أيما اغتباطٍ؛ لأنه كانَ يَخشى أنْ تَفشلَ هذه الحملةُ فيقضِيَ البربرُ والرُّومُ على المسلمينَ من داخلِ الصحراءِ، وينتهزَ خصومُ عمرٍو هذه الفرْصةَ فيُنَدِّدُونَ(١٠) بسياستِه، وأنّه أرسلَ عُقبةَ لا لكفاءَتِه، وإنَّما لِقرابتِهِ لهُ ... إلا أنَّ عُقبةَ مهّدَ بهذا النصرِ لعمْرٍو أنْ يُسندَ إليهِ القيادةَ في حملاتٍ أخْطرَ وأشدَّ، كما أثبتَ جدارتَه في قيادةِ الجيشِ.



س: علل: خشية عمرو بن العاص من فشل سرية فزان. (المنوفية - ٢٠٢٠)

٤ فتحُ «ودَّانَ وصبْراتة وشارُوس»

في نفْسِ الوقتِ الذي أرسلَ فيه عمْرو عقبةَ لِفَتْحِ «فَزَّان» أرْسلَ (بُسْرَ بنَ أرطأةَ) لِفَتْحِ «وَدَّانَ»، وأكَّد (بُسْرٌ) بدَوْرِه أنه جديرٌ بالقيادة، إذ انتصرَ على هذه القبائلِ، وغنم منها مَغَانِمَ(١١) كثيرةً.

ولم تقِفْ فتوحاتُ عَمْرٍو عندَ هذا الحدِّ، وإنما أرسلَ جيشًا إلى (صِبراتة) فَفتحَها، ثم فتحَ مدينةَ (شارُوس) بجبلِ نَفُوسة بعد اشتباكاتٍ داميةٍ.

وجدَ عمْرو الفرصةَ سانحةً(١٢) أمامَهُ لفتحِ جميعِ المدائنِ حتى إفريقيَّة، ولكنَّه بحاجةٍ إلى مَدَدٍ(١٣) من الجيوشِ المدرَّبةِ؛ لأن عددَ الرُّومِ والبربرِ في هذه الأماكنِ يُعَدُّ بمِئاتِ الآلافِ.

س: لم تقتصر فتوحات عمرو بن العاص على فزان وودان. وضح ذلك. (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

---

(٩) اغتبط: سُرَّ أو فرح، المضاد: حزن.
(١٠) يندِّدون: يُشهِّرون.
(١١) المغانم: ما يؤخذ في الحرب بالقوة.
(١٢) سانحة: عارضة ومهيأة، الجمع: سوانح.
(١٣) مدد: قوة تعينه، الجمع: أمداد.

٥ الخليفـةُ يرفُضُ التَّوغُّلَ فى إفريقيـةَ

بعـثَ عَمْـرٌو إلى الخليفـةِ (عمرَ بنِ الخطابِ) رِسَـالةً استـأذنَهُ فى فَتـحِ إفريقيَّةَ، وانتظَـرَ ردَّ ابنِ الخَطابِ عليه فى هذا الشَّأنِ.

لم يَكُنْ من رَأْيِ عُمَـرَ التوغُّلُ (١٤) فى إفريقيَّةَ، وإنَّما كان رأيُهُ الانتظارَ بضعَ سنواتٍ حتى يزيدَ عددُ الجيشِ الإسْلامىِّ، فيستطيعَ أن يقهرَ هذه القبائلَ المنتَشِرَةَ فى مِساحاتٍ واسعةٍ من الصَّحْراءِ. رَدَّ الخليفةُ على عَمْرٍو بالرَّفْضِ وعدمِ الموافقةِ.

س لماذا رفض عمر بن الخطاب طلب عمرو بن العاص فى فتح إفريقية؟ (الغربية - ٢٠٢١)

(١٤) التوغل: الدخول والتعمق.



أضـواء علـى أحـداث الفصـل

ركز! هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

١ ما أول عمل قيادى تولاه عقبة؟ ومن الذى كلفه به؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)

- هو قيادة سرية لفتح فزان.
- كلفه بذلك عمرو بن العاص.

٢ ماذا فعل عقبة عندما أصبح قريبًا من فزان؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

- ألقى فى الجنود كلمة مشرقة بنور العقيدة والإيمان شجعهم فيها على قتال أعداء الله.

٣ عامل المسلمون أهل البلاد التى كانوا يفتحونها معاملة حسنة. وضح. (أسوان - ٢٠٢٠)

- كانوا لا يجبرون أحدًا على دخول الإسلام، فمن أسلم نجا، ومن ظل على وثنيته عليه أن يدفع ضريبة الدفاع ليأمن على نفسه وماله وأهله، ويمارس شعائر دينه بحرية واطمئنان.

٤ ما موقف قبائل فزان من الفتح الإسلامى حين علموا بقدومه؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)

- كانت القبائل البربرية منشقة على نفسها:
  - رأى بعضها مدافعة المسلمين حتى لا يُجرَح كبرياؤها بالاستسلام.
  - ورأى آخرون تقديم الطاعة للمسلمين تخلصًا من الحكم البيزنطى وحبًّا فى عدالة المسلمين.

٥ ما القرار الذى اتخذه أهل فزان فى مواجهة الفتح الإسلامى؟

- رغم انقسام القبائل فى الرأى فقد كان قرارهم عدم الاستسلام، ودارت بينها وبين المسلمين معارك عنيفة.

٦ ما نتيجة أول عمل قيادى تولاه عقبة؟ (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

- انتصر عقبة وفتح فزان، وفرض على أهلها ضريبة دفاع قدرها ثلاثمائة بعير.

٧ تحدث عن دور عقبة فى فتح فزان. (قنا - ٢٠٢٠)

- لقد أرهب عقبة البربر بشجاعته وجرأته؛ مما جعلهم يفرون أمامه ويرفعون راية التسليم، ويدفعون ضريبة الدفاع التى فرضها عليهم خوفًا من صولته؛ لما أظهره من البسالة والجرأة والإقدام.

(المنوفية ٢٠٢٠) ٨ علل: خشية عمرو بن العاص من فشل سرية فزان.

- حتى لا يقضى البربر والروم على المسلمين من داخل الصحراء.
- وحتى لا ينتهز خصوم عمرو هذه الفرصة فينددوا بسياسته، وبأنه أرسل عقبة لا لكفاءته وإنما لقرابته له.

(مطروح ٢٠١٩) ٩ من القائد الذى أرسله عمرو بن العاص لفتح «ودان»؟ وماذا كانت النتائج؟

- القائد هو بسر بن أرطأة.
- انتصر على تلك القبائل وغنم منها مغانم كثيرة، وأكد أنه جدير بالقيادة.

(الإسكندرية ٢٠٢٠) ١٠ لم تقتصر فتوحات عمرو بن العاص على فزان وودان. وضح ذلك.

- بعد فتح فزان وودان أرسل جيشًا لفتح (صبراتة) و(شاروس) بجبل نفوسة.

(الغربية ٢٠٢٠) ١١ لماذا رفض عمر بن الخطاب طلب عمرو بن العاص فى فتح إفريقية؟

- لأنه رأى الانتظار بضع سنوات إلى أن يزيد عدد الجيش الإسلامى؛ فيستطيع أن يهزم هذه القبائل.

(القليوبية ٢٠١٩) ١٢ لماذا فرض الإسلام ضريبة على غير المسلمين؟

- ليحيوا حياة آمنة على أنفسهم وأهلهم وأموالهم، ويمارسوا طقوسهم الدينية بحرية واطمئنان.

١٣ علام يدل: «ينبعث من قلبه نور يضىء له طريق النصر»؟

- صور الإيمان والثقة فى النفس نورًا يهدى إلى تحقيق النصر.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟



١- الاجتهاد والإخلاص فى العمل.
٢- أن إسناد المناصب يقوم على الكفاءة لا القرابة.
٣- استئذان ولى الأمر قبل القيام بالعمل.



التدريبات والأنشطة

1 ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) تولى عقبة فتح «ودان» وكان أول عمل قيادى له. (المنيا - ٢٠١٩) (   )

(ب) كانت القبائل متفقة على تقديم الطاعة حبًا فى عدالة المسلمين. (   )

(جـ) أرسل عمرو بن العاص بسر بن أرطأة لفتح صبراتة. (المنيا - ٢٠٢٠) (   )

(د) رفض الخليفة عمر بن الخطاب استكمال الفتوحات حتى إفريقية. (دمياط - ٢٠١٩) (   )

2 تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) أول عمل قيادى تولاه عقبة هو فتح .... (صبراتة - برقة - فزان - مصر) (كفر الشيخ ٢٠٢٠)

(ب) كان المسلمون يعاملون أهل البلاد التى يفتحونها معاملة ....

(صارمة - شديدة - حسنة - متعصبة)

(جـ) مقدار الضريبة التى فرضها عقبة على أهل فزان .... بعير.

(ثلاثمائة - أربعمائة - خمسمائة - ألف) (القاهرة - ٢٠١٩)

(د) أرسل عمرو بن العاص بسر بن أرطأة لفتح............... .

(شاروس - فزان - ودان - صبراتة) (أسوان ٢٠٢٠)

3 أكمل العبارات الآتية:

(أ) رغم انقسام القبائل فى الرأى فإنها لم ....

(ب) استأذن .... الخليفة .... فى فتح إفريقية، لكنه رفض إلى أن يزداد عدد الجيش.

(جـ) مدينة ....عبارة عن مجموعة من الواحات الكبرى الواقعة فى صحراء إفريقيا الوسطى.

(د) فُتحت مدينة .... بجبل نفوسة بعد اشتباكات دامية.

4 من يكون...؟

(أ) كلف عقبة بأن يسير فى سرية إلى فزان. ....

(ب) دارت بينهم وبين المسلمين معارك عنيفة رغم انقسامهم. ....

(جـ) كلفه عمرو بن العاص بفتح مدينة «ودان». ....

(د) استأذنه عمرو بن العاص فى فتح إفريقية لكنه رفض. ....

5 أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) 📖 ما أول عمل قيادى تولاه عقبة فى الجيش الإسلامى؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)

(ب) ما مضمون الكلمة التى ألقاها عقبة فى جنوده؟

(جـ) 📖 تحدث عن موقف القبائل من الفتح الإسلامى.

(د) 📖 أرهب عقبة البربر بشجاعته وجرأته. وضح ذلك. (القاهرة - ٢٠٢٠)

(هـ) لماذا اغتبط عمرو بن العاص بانتصار عقبة؟ وما الذى مهده لنفسه بهذا النصر؟

(و) 📖 كان المسلمون يعاملون أهل البلاد التى يفتحونها معاملة حسنة. وضح ذلك. (القليوبية - ٢٠٢٠)

(ز) المنصب فى الإسلام يُعطَى للكفاءة لا للقرابة. وضح.

(ح) 📖 ماذا تعرف عن بسر بن أرطأة؟ (المنوفية - ٢٠٢٠)

(ط) علل: لم يستكمل عمرو فتح المدائن حتى إفريقية. (الإسكندرية - ٢٠٢٠)

(ى) 📖 تحدث عن موقف عمر بن الخطاب مما أراده عمرو بن العاص فى فتح إفريقية. (البحيرة - ٢٠٢٠)



الفصل السادس

عقبةُ والدعوةُ الإسلاميَّةُ

مضمون الفصل

يتناول هذا الفصل عودة عمرو إلى مصر، وإقامة عقبة بين أهل برقة أربع سنوات ينشر الإسلام بينهم؛ لكن أهل طرابلس نقضوا عهدهم بعد عودة عمرو، وقد شاء الله أن يستشهد عمر بن الخطاب ويتولى عثمان بن عفان الخلافة فعزل عمرًا عن ولاية مصر، وعين مكانه عبدالله بن سعد بن أبى السرح الذى أراد أن يواصل الفتوحات فاستأذن لفتح إفريقية فوافق عثمان بعد استشارة كبار الصحابة والتابعين.

(عرضُ الأحداث)

١ عودةُ عمرٍو إلى مصرَ وبقاءُ عقبةَ فى برقَةَ

إزاءَ[١] رفْضِ الخليفةِ فَتْحَ إفريقيةَ لم يجِدْ (عَمْرُو بْنُ العاصِ) بُدًّا[٢] من العَوْدَةِ إلى مِصْرَ، ولكنَّه أمرَ عقبةَ بأنْ يُقيمَ فى بَرْقَةَ؛ ليُعلِّمَ المسلمينَ فيها أمورَ دينِهم، وينشُرَ الإسلامَ بينَ الذينَ ما زَالُوا على وثنيّتِهِمْ، ويُحْيِىَ شعائرَ[٣] الدِّينِ فى هذهِ المدينةِ العريقةِ[٤].

كانتِ السَّنَواتُ التى أمضاها (عقبةُ بنُ نافعٍ) فى بَرْقَةَ بعد عوْدَةِ (عَمْرِو بنِ العاصِ) سنواتِ تعليمٍ وتثقيفٍ وَخِبْرَةٍ وتجاربَ.

(١) إزاء: مقابل.
(٢) بُدًّا: مفرًّا.
(٣) الشعائر: كل ما جعل علمًا لطاعة الله.
(٤) العريقة: العظيمة أو الكريمة الأصيلة.



اسْتَطاعَ عُقبةُ أن يُعلِّمَ البربرَ قواعدَ الدِّينِ الإسْلاميِّ وشعائِرَه، وأن يَكتَسِبَ فى نَفْسِ الوقتِ خِبرةً واسعةً وعميقةً بكلِّ أحْوالِ البيئةِ البربريةِ.

استمرَّتْ إقامَةُ عُقبةَ فى بَرْقَةَ أربعَ سنواتٍ نشرَ خِلالَها تَعاليمَ الإسْلامِ، حتى أسْلَمَ على يَدَيْهِ كثيرٌ مِنَ البربرِ، وتعلَّموا اللغةَ العربيَّةَ؛ لُغَةَ القرآنِ، حَتَّى يَسْتَطِيعُوا أن يُرتِّلوه[5]، ويتفهَّموا معَانِيَهُ.

س ◂ كانت السنوات التى قضاها عقبة فى برقة بعد عودة عمرو سنوات إكساب واكتساب. وضح ذلك. (الجيزة ٢٠١٠)

٢ ثباتُ أهلِ برقةَ على الإسلامِ وارتدادُ أهلِ طرابلسَ

وظلَّ عُقبةُ من سنةِ ٢٣ هـ حَتى سنةِ ٢٧ هـ رائدًا[6] دينيًّا فى بَرْقَةَ، وألِفَ[7] الحياةَ بينَ البَرْبَرِ وأحَبَّهُمْ وأحبُّوهُ، ولم يَرْتَدَّ واحدٌ منهم عن دينِ الإسْلامِ.

أما أهلُ طرابُلسَ فإنَّهم ما كادُوا يَعْلَمُون أنَّ (عَمْرو بنَ العاصِ) غادرَ البلادَ وعاد إلى مِصْرَ حتَّى نَقَضُوا[8] عهودَهُمْ، وارتدَّ عددٌ كبيرٌ منهم بعدَ إسْلامِهِمْ، ورفضوا أنْ يدفَعُوا ضريبةَ الدفاعِ التى فَرضَها عليهم عَمْرو.

س وضح موقف أهل طرابلس من الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص. (المنيا ٢٠٢٠)

٣ تغيرُ الأحوالِ فى الدولةِ الإسلاميَّةِ

كانَتِ الأحوالُ قد تغيَّرتْ فى الدَّوْلَةِ الإسْلاميةِ، بعد أن تولَّى (عثمانُ بنُ عفَّانَ) الخلافةَ بَعْدَ اسْتِشْهادِ عُمرَ بنِ الخطَّابِ.

أجرَى «عثمانُ» بعضَ التغييراتِ فى الدَّولةِ، فَعزلَ (عمرو بنَ العاصِ) من وِلايةِ مِصْرَ، وعيَّنَ مكانَهُ (عبدَ الله بْنَ سعد بنِ أبى السَّرْحِ).

س اذكر الإجراءات التى قام بها عثمان بن عفان بعد تولى الخلافة. (الفيوم ٢٠٢٠)

(٥) يرتلوه: يجيدوا تلاوته.
(٦) الرائد: من يتقدم الناس ويعرفهم ما يريدون.
(٧) ألف: أحب.
(٨) نقضوا: عملوا غير ما التزموا به، المراد: خالفوا.

١ استئذانُ عبدِاللهِ بنِ سعدٍ فِى فتحِ إفريقيةَ وموافقةُ عثمانَ

أرادَ عبدُ الله بنُ سعدٍ أنْ يُثْبِتَ للخليفةِ أنه جديرٌ بهذه الولايةِ، وأنَّهُ يستطيعُ أنْ يُواصلَ الفتوحاتِ التى بَدأها سَلَفُهُ[9] عَمرُو بنُ العاصِ، فكتبَ إليه يستأذِنُه فى فتحِ إفريقيةَ.

تروَّى[10] (عثمانُ بنُ عَفَّانَ) قبلَ أنْ يَرُدَّ على (عبدِ الله بنِ سعد)، واستشارَ فى هذا الأمرِ كِبارَ الصَّحابةِ والتابعينَ[11]، فأيَّدُوه فى مواصَلَةِ الفتوحَاتِ، وشجَّعوه على إتمام ما بدأه عُمَرُ بنُ الخطَّابِ.

علام تدل استشارة عثمان بن عفان أصحابه فى فتح إفريقية؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٠)

(٩) سلفه: سابقه، والمضاد: الخلف.
(١٠) تروّى: فكَّر فى الأمر، أو تأنى.
(١١) التابعـون: الذين جاءوا بعد الصحابة والتقوا بهم، وماتوا على الإسلام.



أضــواء علــى أحــداث الفصــل

ركزًا هذه الأسئلة ترد كثيرًا في الامتحانات

١ ماذا فعل عمرو بن العاص بعد رفض الخليفة فتح إفريقية؟

- عاد إلى مصر، وأمر عقبة أن يقيم في برقة؛ ليعلِّم المسلمين فيها أمور دينهم، وينشر الإسلام، ويحيى شعائره.

٢ كانت السنوات التي قضاها عقبة في برقة بعد عودة عمرو سنوات إكساب واكتساب. وضح ذلك. (الجيزة - ٢٠٢٠)

- سنوات إكساب: لأنه نشر بين أهلها تعاليم الإسلام وشعائره، وعلمهم اللغة العربية.
- سنوات اكتساب: لأنه اكتسب خبرة واسعة وعميقة بكل أحوال البيئة البربرية، وألف الحياة بينهم.

٣ وضح موقف أهل طرابلس من الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص. (المنيا - ٢٠٢٠)

- نقضوا عهودهم، وارتد عدد كبير منهم عن الإسلام، ورفضوا أن يدفعوا ضريبة الدفاع.

٤ اذكر الإجراءات التي قام بها عثمان بن عفان بعد تولى الخلافة. (الفيوم - ٢٠٢٠)

- عزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر، وعين مكانه عبدالله بن سعد بن أبي السرح.

٥ من ولى أمر مصر بعد عمرو بن العاص؟ وفي خلافة من؟ (المنوفية - ٢٠٢٠)

- عبدالله بن سعد بن أبي السرح.
- في خلافة عثمان بن عفان.

٦ في أي أمر استأذن عبدالله بن سعد الخليفة عثمان بن عفان؟ ثم دلل على مبدأ الشورى عند الخليفة. (القاهرة - ٢٠٢٠)

- استأذن في فتح إفريقية.
- استشار الخليفة كبار الصحابة والتابعين، فأيدوه وشجعوه على إتمام ما بدأه عمر بن الخطاب.

٧ علام تدل استشارة عثمان بن عفان أصحابه في فتح إفريقية؟ (كفر الشيخ - ٢٠٢٠)

- تدل على اعتماده مبدأ الشورى في الحكم؛ حرصًا على صالح المسلمين.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟



١- الحرص على تعليم أهل البلاد التي يتم فتحها.

٢- حرص قادة المسلمين على فتح البلاد لنشر الإسلام.

٣- أن مبدأ الشورى من وسائل النجاح.



التدريبات والأنشطة

الفصل السادس

مجاب عن بعضها في ملحق الإجابات

ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) تولى عبدالله بن سعد ولاية مصر بعد عمرو بن العاص. (الجيزة - ٢٠١٩) (   )

(ب) استطاع عقبة أن يعلم الروم قواعد الدين الإسلامى وشعائره. (الشرقية - ٢٠٢٠) (   )

(جـ) عاد عمرو بن العاص إلى مصر بعد رفض الخليفة طلبه فى فتح إفريقية. (الإسكندرية - ٢٠١٩) (   )

(د) ارتد أهل برقة عن الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر. (   )

تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) عاد عمرو بن العاص إلى .... (برقة - مصر - فزان - الشام)

(ب) أمر عمرو عقبة بأن يقيم فى .... (مكة - مصر - فزان - برقة)

(جـ) ارتد كثير من أهل طرابلس عن الإسلام بعد عودة .... إلى مصر.

(عبدالله بن سعد - عقبة بن نافع - عمرو بن العاص - بسر بن أرطأة)

(د) قضى عقبة فى برقة .... سنوات. (ثلاث - أربع - خمس - سبع)

أكمل العبارات الآتية:

(أ) علَّم عقبة البربر قواعد .... و ....

(ب) نقض أهل طرابلس عهودهم عندما عاد .... إلى ....

(جـ) عين عثمان بن عفان .... واليًا على مصر.

(د) ظل عقبة فى برقة من سنة .... هـ إلى سنة .... هـ.

٤ من يكون...؟

(أ) عاد إلى مصر بعد رفض الخليفة عمر فتح إفريقية. ....

(ب) ارتدوا عن الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر. ....

(جـ) عزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر بعد توليه الخلافة. ....

(د) عُين واليًا على مصر بعد عزل عمرو وأراد أن يستكمل الفتوحات. ....

---

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) من الخليفة الذى رفض فتح إفريقية؟

(ب) 📖 فى أى شىء قضى عقبة السنوات التى أقامها فى برقة بعد عودة عمرو إلى مصر؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

(جـ) 📖 ما موقف أهل برقة من عقبة بن نافع؟ وما الدور الذى قام به بينهم؟

(د) 📖 ما موقف أهل طرابلس بعد أن غادرهم عمرو بن العاص عائدًا إلى مصر؟ (دمياط - ٢٠٢٠)

(هـ) لماذا لم يرتد أهل برقة عن الإسلام فى حين ارتد أهل طرابلس؟ (قنا - ٢٠٢٠)

(و) كيف تغيرت الأحوال فى الدولة الإسلامية بعد استشهاد الخليفة عمر بن الخطاب؟

(ز) لماذا كتب عبد الله بن سعد رسالة للخليفة عثمان؟

(ح) 📖 ما موقف الخليفة الجديد «عثمان بن عفان» من فتح إفريقية؟

(ط) قارن بين موقف عمر بن الخطاب وعثمان بن عفان تجاه فتح إفريقية. (الجيزة - ٢٠١٨)



الفصل السابع

جيــشُ العبَــادلـةِ

مضمون الفصل

يتنـاول هذا الفصل دعوة عثمان للناس بالجهاد؛ فتجمع «جيش العبادلة» الذى انطلق إلى مصر، ومنها إلى برقة؛ حيث عقبـة فى انتظاره مـع عدد من زعمـاء البربر؛ فأشـار عقبة على عبدالله بن سـعد بالاتجاه إلى «سـبيطلة» وتأجيل فتح طرابلس، حتى لا ينقض عليهم الروم من كل ناحية.

(عرض الأحداث)

١ تَجهيزُ جيشِ العبادِلَةِ

أمرَ عثمانُ بنُ عفانَ بأن يُنادَى فى النّاسِ بالجهادِ، فتجمَّعَ عددٌ كبيرٌ من المسلمينَ بلغَ عشرةَ آلافِ فارسٍ، وقد سُمِّى هذا الجيشُ «جيشَ العبادِلةِ»؛ لأنه كانَ يضمُّ الكثيرَ ممَّن يَبْدَأ اسْمُهمْ بعبدِ الله مثل: عبد الله بنِ عباسٍ، وعبدِ الله بن عُمَر، وعبدِ الله بنِ أبى بكرٍ، وعبدِ الله بن عَمْرو بنِ العاصِ.

كم كان عدد جيش العبادلة؟ ولماذا سمى بهذا الاسم؟ (المنيا - ٢٠٢٠)

٢ الخليفةُ يأمرُ بفتحِ تونسَ وترحيبُ المصريينَ بالجيشِ

وتضمَّنَ ردُّ الخليفةِ تكليفَ عبدِ الله بنِ سعدٍ فتحَ تُونسَ، وجَعَلَ له خُمُسَ الخمسِ مِنَ الغنائمِ[١]، ثـم إنَّ عثمـانَ أمدَّ الجيشَ بألفِ بعيرٍ من عِنْدِه لِتحمِلَ الضُّعفاءَ، وما إن وَصَلَ هذا الجيشُ إلى مصرَ حتى لَقِيَهُ أهلُها بالتَّرحابِ، وسُرُّوا لِمقْدمِهِ وانضمَّ إليه مَنْ حَشَدهم (عبدُ الله بنُ سعدٍ) لهذا الفتحِ، وبلغ عددُ المجاهدين حوالى سبعين ألفَ مقاتلٍ.

س لعثمان بن عفان موقف فى تجهيز جيش العبادلة. ما هذا الموقف؟ وعلام يدل؟ (قنا - ٢٠٢٠)

٣ استقبالُ عقبةَ لجيشِ العبادلةِ

كانَ عُقبةُ فى انتظارِ جيشِ العَبادلةِ عندما وصلَ إلى بَرْقَةَ، وكانَ مَعهُ عددٌ غيرُ قليلٍ من زُعماءِ البَرْبَرِ الذينَ أسلموا وَحَسُنَ إسلامُهُمْ، وبعدَ أن استَراحَ الجيشُ من مَشَقَّةِ السفرِ، انفرد عقبةُ بعبدِ اللهِ بنِ سعدٍ وقالَ له:

إنَّ المعركةَ هذه المرَّةَ لنْ تكونَ مَعَ القبائلِ مُنْفردةً، وإنما ستكونُ مع مَلِكٍ طاغيةٍ[٢] يَبْسُطُ سلطانَهُ ونُفُوذَهُ[٣] من طَرَابُلسَ إلى طَنْجَةَ[٤]، وتَدِينُ[٥] له القبائلُ بالطَّاعةِ؛ لأنه خلَّصَهُم من حُكْمِ الرُّومِ، وأعلنَ انفصالَه عنِ البلاطِ[٦] البيزَنْطِيِّ.

قالَ عبدُ اللهِ: وماذا لَدَيهِ مِنَ الجُنْدِ والعَتادِ[٧]؟

أجابَه عقبةُ: لَدَيهِ الكثيرُ؛ لأنَّ جميعَ القبائلِ البربريَّةِ من طَرَابُلسَ إلى طَنْجَةَ تأتمرُ بأمْرِهِ[٨]، كما أنَّ عددًا كبيرًا مِنَ الرُّومِ يُقَدِّمون له الولاءَ[٩].

قالَ عبدُ اللهِ: ما اسْمُ هذا الملكِ يا عقبةُ؟

ردَّ عقبةُ: اسمُهُ «جُريجوريوس»، ولكنَّ هذه البلادَ يُطلقونَ عليه «جُرْجِير».

س ما العوامل التى ساعدت على قوة جرجير وبسط نفوذه؟ (المنيا - ٢٠٢٠)

(١) الغنائم: ما يغنمه الجيش المنتصر من الأعداء، المراد المكاسب، المفرد: الغنيمة.
(٢) طاغية: ظالم، الجمع: طواغٍ.
(٣) نفوذه: سلطانه وقوته، المضاد: ضعفه.
(٤) طنجة: مرفأ (ميناء) على مضيق جبل طارق فى شمال المغرب.
(٥) تدين: تخضع، المضاد: تتمرد.
(٦) البلاط: المراد القصر وهو مقر الحكم.
(٧) العتاد: الأسلحة والدواب وغيرها، الجمع: الأعتدة.
(٨) تأتمر بأمره: تخضع لأمره، وتنفذه، المضاد: تعصى وتتمرد.
(٩) الولاء: الطاعة، المضاد: العصيان.

٤ عُقبةُ يشيرُ بفتح سُبيطلةَ أولًا



قال عبد الله: بِحُكم خِبْرَتِك بأحوالِ هذه البلاد يا عقبةُ.. ماذا تَرى؟

ردَّ عقبةُ: أنْ تَقْتَصِرَ فى هذا الفتح على الرُّقْعَةِ التى يبسُطُ عليها «جرجيرُ» نفوذَهُ؛ لأنَّنا إذا قُمنا بِحَملاتٍ جانبيةٍ فإن البربَرَ والرُّوم سَيَنْقَضُّون علينا[10] من كلِّ ناحيةٍ.

قال عبدُ اللهِ: إذَنْ، أنت تَرى أن نُؤَجِّلَ فتحَ طرابُلسَ الآنَ؛ لأنها أولى المُدُنِ التى سنلقاها فى طَريقنا.

ردَّ عقبةُ: نَعَمْ.. ولْنَتَّجِهْ بالجيشِ إلى «سُبَيْطِلَةَ»[11]، فهىَ المدينةُ التى اتَّخذها الطاغيةُ مقرًّا لممارسةِ ظُلمِه وطُغيانِه.

١) بمَ نصح عقبة عبدالله بن سعد؟ ولماذا؟ (مطروح - ٢٠٢٠)

(١٠) 📖 ينقضون علينا: يهجمون علينا أو يندفعون إلينا فى سرعة.

(١١) 📖 سبيطلة: عاصمة الدولة الرومية البربرية، وهى تقع وسط بلاد البربر فى الجنوب الغربى لتونس.



أضـواء علـى أحـداث الفصـل



١ كم كان عدد «جيش العبادلة»؟ ولماذا سمى بهذا الاسم؟ (المنيا - ٢٠٢٠)

- عشرة آلاف فارس.
- لأنه يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله مثل: عبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمر، وعبد الله بن أبى بكر، وعبد الله بن عمرو بن العاص.

٢ بم كلف عثمان بن عفان عبد الله بن سعد؟ وماذا خصص له؟ (القليوبية - ٢٠١٩)

- كلفه بفتح تونس.
- خصص له خمس الخمس من الغنائم.

٣ لعثمان بن عفان موقف فى تجهيز جيش العبادلة. ما هذا الموقف؟ وعلام يدل؟ (قنا - ٢٠٢٠)

- أمد عثمان الجيش بألف بعير من عنده؛ لتحمل الضعفاء.
- يدل هذا على كرم عثمان وكثرة إنفاقه فى سبيل الله.

٤ من كان فى استقبال جيش العبادلة عند وصوله برقة؟ (البحيرة - ٢٠٢٠)

- كان فى استقباله عقبة وعدد غير قليل من زعماء البربر الذين أسلموا وحسن إسلامهم.

٥ ما العوامل التى ساعدت على قوة جرجير وبسط نفوذه؟ (المنيا - ٢٠٢٠)

- أنه خلص القبائل من حكم الروم، وأعلن انفصاله عن البلاط البيزنطى.

٦ كان لدى جرجير الكثير من الجند والعتاد. علل. (الفيوم - ٢٠٢٠)

- حيث كانت القبائل البربرية من طرابلس إلى طنجة تأتمر بأمره، وكان عدد كبير من الروم يقدمون له الولاء.

٧ بم نصح عقبة عبدالله بن سعد؟ ولماذا؟ (مطروح - ٢٠٢٠)

- نصحه بأن يقتصر على الرقعة التى يبسط عليها جرجير نفوذه.
- حتى لا ينقض عليهم الروم من كل ناحية.

٨ ما المدينة التى اقترح عقبة أن يتجه إليها جيش العبادلة؟ ولماذا؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)

- مدينة سبيطلة.
- لأنها المدينة التى اتخذها جرجير مقرًا لممارسة ظلمه وطغيانه.

ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

١- أن الإعداد الجيد للمعركة من وسائل النصر.
٢- أن التشاور يؤدى إلى النجاح.
٣- حب الجهاد لنشر الإسلام.



التدريبات والأنشطة



1 ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) عثمان بن عفان أمر عمرو بن العاص بفتح تونس. (الأقصر - ٢٠٢٠) ( )

(ب) انتظر عقبة جيش العبادلة فى برقة. ( )

(جـ) أمد عمر بن الخطاب جيش العبادلة بألف بعير. (الإسكندرية - ٢٠٢٠) ( )

(د) بلغ عدد المجاهدين فى جيش العبادلة عند خروجه من مصر أربعين ألف مقاتل. (كفر الشيخ - ٢٠٢٠) ( )

2 تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) كُلِّف عبدالله بن سعد بفتح .... (مصر - ليبيا - تونس - الجزائر) (بنى سويف - ٢٠٢٠)

(ب) بلغ جيش العبادلة حوالى .... بعد انضمام مَنْ حشدهم عبدالله بن سعد.
(عشرة آلاف - عشرين ألفًا - سبعين ألفًا - ثمانين ألفًا)

(جـ) أمدَّ عثمان جيش العبادلة بـ .... بعير. (ألفى - ألف - ثلاثة آلاف - عشرة آلاف)

(د) تم إرسال جيش العبادلة فى عهد الخليفة .... رضي الله عنه.
(أبى بكر الصديق - عثمان بن عفان - عمر بن الخطاب - على بن أبى طالب) (الدقهلية - ٢٠١٩)

3 أكمل العبارات الآتية:

(أ) أمر عثمان بن عفان بأن ينادى بالجهاد فتجمع له .... فارس.

(ب) سمى الجيش جيش العبادلة؛ لأنه .... (المنيا - ٢٠١٩)

(جـ) من الذين انضموا لجيش العبادلة .... و .... و ....

(د) رأى عقبة تأجيل فتح .... والاتجاه إلى ....



٤ من يكون...؟

١- نادى فى الناس بالجهاد فتكوّن جيش العبادلة. ....

٢- أمره الخليفة عثمان بفتح تونس، وجعل له خمس الخمس من الغنائم. ....

٣- بسط سلطانه من طنجة إلى طرابلس. ....

٤- كان منتظرًا جيش العبادلة فى برقة ومعه عدد من زعماء البربر. ....

---

٥ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) لِمَ سمى الجيش الذى أمد به عثمانُ عبدالله بن سعد بـ«جيش العبادلة»؟ (كفرالشيخ - ٢٠٢٠)

(ب) ما الذى تضمنه رد الخليفة عثمان؟ وماذا خصص لعبد الله بن سعد من الغنائم؟ (كفرالشيخ - ٢٠١٩)

(جـ) كيف استقبل أهل مصر جيش العبادلة؟ وعلام يدل ذلك؟ (سوهاج - ٢٠٢٠)

(د) من الذين انضموا إلى جيش العبادلة؟ وكم وصل عدد المجاهدين فيه؟

(هـ) لخص بأسلوبك الحوار الذى دار بين عبد الله بن سعد وعقبة بن نافع بشأن الملك «جرجير».

(و) ما الرأى الذى أشار به عقبة على عبد الله بن سعد؟ وماذا كان رد عبد الله عليه؟

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

(ز) لماذا فضل عقبة أن يتجه الجيش إلى مدينة «سبيطلة» أولًا؟



الفصل الثامن

موقعةُ «سُبَيْطِلَةَ»

مضمون الفصل

يتناول هذا الفصل تحرك جيش العبادلة متجهًا إلى سبيطلة؛ فجهز جرجير جيشًا دارت بينه وبين جيش العبادلة معارك لم تسفر عن نتيجة، فأرسل عثمان مددًا بقيادة «عبدالله بن الزبير» الذى وضع خطة أدت إلى أن يلقى جرجير مصرعه وينتصر المسلمون، وعاد عقبة مع الجيش المنتصر إلى مصر عاكفًا فيها على العبادة والتفقه حتى استشهد عثمان وتولى «معاوية بن أبى سفيان» الخلافة فأعاد عمرًا على ولاية مصر.

(عرض الأحداث)

١ استعدادُ جُرجير للمعركـةِ

انفضَّ اجتماعُ القائدَينِ الكبيرَينِ، وفى الصَّباحِ نُودِىَ فى الجيشِ بالتَّحَرُّكِ، وكانَ الأدِلَّاءُ(١) من رجالِ البربرِ الخبيرِينَ بمسالكِ(٢) ودُروبِ الصَّحراء(٣) يسيرونَ أمامَ الجَيْشِ، مُتَّجهينَ إلى سبيطلةَ، كانتْ أنباءُ الغَزْوِ العربىِّ قد وَصَلَتْ إلى مَسامِعِ «جُرْجير»، فجَمَعَ ضُبَّاطَهُ وجنُودَهُ، وخطبَ فيهم أن يجعلُوا نهايةَ العَربِ على أيدِيهم فى هذه المعركَةِ.

؟ ما الذى فعله جرجير عندما علم بخبر زحف الجيش الإسلامى؟ (بنى سويف - ٢٠٢٠)

---

(١) لغة الأدلاء: المرشدون، المفرد: الدليل.

(٢) لغة المسالك: الطرق، أو المنافذ، المفرد: المسلك.

(٣) لغة دروب الصحراء: الطرق الضيقة فى الجبال، المفرد: درب.

٢ خطةُ عبدِاللهِ بنِ الزبيرِ تُسهِمُ فى تحقيقِ النصرِ

دارتِ اشتباكاتٌ بين الفريقين لم تُسْفِرْ[٤] عن نتيجةٍ حاسِمَةٍ، واستبطأ الخليفةُ (عثمانُ) النصرَ فأرسلَ مددًا بقيادةِ «عبدِ اللهِ بنِ الزُّبَيْرِ» لم يَلْبَثْ[٥] أنْ وصلَ وانضمَّ إلى جيشِ «عبدِ اللهِ بنِ سعدٍ» عَقَدَ (عبدُ اللهِ بنُ سعدٍ وعبدُ اللهِ بنُ الزُّبَيْرِ) اجتماعًا لوضْعِ خُطَّةِ الفتحِ... قال عبدُ اللهِ بنُ سعدٍ لزميلِهِ فى الكفاحِ:

إن جَيشَ «جُرجير» كبيرٌ، وأخْشَى أن نَدْخُلَ معركةً فاصلةً، فتتغلَّبَ علينا الكثرةُ.

رَدَّ عليه (عَبدُ اللهِ بنُ الزُّبَيْرِ):

ما دامَ الفارقُ بيننا وَبَيْنَهُمْ كبيرًا فى العَدَدِ والعَتادِ[٦]، فيجبُ أن نُدَبِّرَ حيلةً لقَهْرِهِمْ، وخاصَّةً أنَّ مدينةَ «سبيطلة» ذاتُ أسوارٍ عاليةٍ، ولا يمكنُ اقتحامُها بِسُهُولةٍ.

قال ابنُ سعدٍ: ألَدَيْكَ فكرةٌ مُعَيَّنَةٌ؟

ردَّ ابنُ الزُّبَيْرِ: نعمْ.. علينَا أن نُجَهِّزَ مجموعةً منَ الفُرسانِ بعيدًا عن مواقِعِ الاشتباكاتِ، حتى إذا ما انتَهَتِ الاشْتِبَاكاتُ عندَ الظُّهرِ، وأرادَ الأعداءُ أن يعودُوا إلى مَوَاقِعِهِم، تَنْقَضُّ[٧] عَلَيْهِمْ هذه المجمُوعةُ، فَتُبِيدُ بَعْضَهُمْ، وتأسِرُ البَعْضَ الآخَرَ.

وافَقَ (ابنُ سعدٍ) على هذهِ الخُطَّةِ، وفى اليوْمِ التَّالِى بدَأَتِ الاشْتِباكاتُ، وعندَما انتهتْ عند الظُّهْرِ، كما جَرَتِ العادَةُ فى الأيَّامِ السابقة، وعندما تراجَعَ مقاتِلُو الرُّومِ والبربرِ، فَاجَأتْهُمُ المجموعةُ التى تَمَّ اختيارُهَا بعنايةٍ من أبطالِ المسلمينَ، واقْتَحَمَتْ مدينةَ «سُبيطِلة» وقتلَتْ «جُرجير».

وانْتَهتْ أخْطرُ قُوَّةٍ كانتْ تُناوِئُ[٨] المسلمينَ فى هذِه البلادِ.

س ما الخطة التى اتفق عليها عبدالله بن سعد وعبدالله بن الزبير لهزيمة جرجير؟ (القاهرة - ٢٠١٩)

(٤) تسفر: تظهر أو تكشف.

(٥) لم يلبث: المراد: لم يتأخر.

(٦) العتاد: الأسلحة.

(٧) تنقض: تهجم عليهم بقوة، المضاد: تتراجع.

(٨) تناوئ: تعادى، المضاد: تصالح.

٣ أثرُ انتصارِ المسلمينَ فى سُبيطلةَ

وما إنْ سَرَى⁽⁹⁾ نبأُ مَصْرعِ «جُرْجِيرَ»، وسُقُوطِ «سبيطلةَ» فى أيدِى المسلمين، حتى سارعَ زعماءُ القبائلِ يطلبُون الصلحَ، واتَّفقوا على دفْعِ ثَلاثِمائةِ قنطارٍ منَ الذَّهبِ.

(الفيوم - ٢٠٢٠)

ما أثر هزيمة جرجير وجيشه على زعماء القبائل؟

٤ عودةُ عقبةَ إلى مصرَ وتوقفُ الفتوحاتِ



عادَ عقبةُ إلى مصرَ مع الجيشِ المنتَصرِ بعدَ أن أمضَى ستَّ سنواتٍ يجاهدُ فى سبيلِ نَشْرِ الدَّعوةِ الإسلاميَّةِ، ويقودُ بَعْضَ الحَمَلاتِ الحربيَّةِ حينًا، ويشتركُ فى بَعْضِها حِينًا آخرَ، وليسَ لديه لذَّةٌ تعادلُ لذَّةَ الجهادِ، وقد كانتِ العودةُ سنة ٢٨هـ.

مرتْ ثلاثَ عشرةَ سنةً بَعْدَ هذا التاريخ، وقَعَتْ خلالَها أحداثٌ كبارٌ فى الدَّوْلةِ الإسلاميَّةِ، وشُغِلَ المسلمونَ عن مواصَلة فُتوحاتِهِمْ بالاضْطراباتِ الدَّاخليةِ.

عكفَ⁽¹⁰⁾ «عقبةُ» على العبادَةِ والتَّفَقُّهِ⁽¹¹⁾ فى الدِّينِ، من عام ٢٨ هـ حتى تولَّى معاويةُ الخلافةَ عامَ ٤٠ هـ.

(الجيزة - ٢٠٢٠)

ماذا فعل عقبة بعد توقف الفتوحات الإسلامية؟

٥ عودةُ عمرِو بنِ العاصِ واليًا على مصرَ

كانَ منْ بينِ الإجراءاتِ التَّنْظيميةِ التى قَامَ بها مُعاويَةُ فى الدَّوْلَةِ إعادةُ عمرِو بنِ العاصِ وَاليًا على مصرَ، ومع أنَّ عَمْرًا كانَ قد بلغَ منَ الكِبَرِ عِتِيًّا⁽¹²⁾، إلا أنَّ حُبَّ الفتوحاتِ كان شُعْلةً مُتوقِّدَةً فى نَفْسِهِ.

(القاهرة - ٢٠٢٠)

ما أهم الإجراءات التنظيمية التى قام بها معاوية فى الدولة الإسلامية؟

---

(٩) سرى النبأ: انتشر وانتقل من مكان إلى مكان.

(١٠) عكف: أقام، المضاد: انصرف.

(١١) التفقه: العلم بأصول الديـن وأحكامه.

(١٢) بلغ من الكبر عتيًا: أى دخـل مرحلـة الشيخوخة.



اضـواء علـى أحـداث الفصـل

ركـزوا هذه الأسئلة ترد كثيرًا فى الامتحانات

١ ما الذى فعله جرجير عندما علم بخبر زحف الجيش الإسلامى؟ (بنى سويف - ٢٠٢٠)

■ جمع ضباطه وجنوده، وأمرهم أن يجعلوا نهاية العرب على أيديهم فى هذه المعركة.

٢ لِمَ أرسل عثمان بن عفان رضي الله عنه مددًا إلى الجيش؟ ولماذا يصعب اقتحام مدينة سبيطلة؟ (الشرقية - ٢٠٢٠)

■ لأنه استبطأ النصر. ■ لأنها مدينة ذات أسوار عالية، ولا يمكن اقتحامها بسهولة.

٣ ما الخطة التى اتفق عليها عبدالله بن سعد وعبدالله بن الزبير لهزيمة جرجير؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

■ تجهيز مجموعة من الفرسان بعيدًا عن مواقع الاشتباكات، وعندما يتراجع مقاتلو الروم تنقض المجموعة عليهم.

٤ ما أثر هزيمة جرجير وجيشه على زعماء القبائل؟ (الفيوم - ٢٠٢٠)

■ سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح، واتفقوا على دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب.

٥ متى عاد عقبة إلى مصر؟ وكم سنة قضاها فى الجهاد؟ (المنوفية - ٢٠١٩)

■ عاد سنة ٢٨ هـ. ■ قضى فى الجهاد ست سنوات.

٦ ماذا فعل عقبة بعد توقف الفتوحات الإسلامية؟ (الجيزة - ٢٠٢٠)

■ عكف على العبادة والتفقه فى الدين.

٧ ما أهم الإجراءات التنظيمية التى قام بها معاوية فى الدولة الإسلامية؟ (القاهرة - ٢٠٢٠)

■ إعادة عمرو بن العاص واليًا على مصر.



ماذا نتعلم من هذا الفصل؟

١- أن التخطيط الجيد من وسائل النجاح.

٢- أن السلامة فى الابتعاد عن الفتن.

التدريبات والأنشطة

ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) استعان جيش العبادلة بالأدلاء من الروم الخبيرين بالطرق. ( )

(ب) كان عقبة يخشى أن يتغلب جيش جرجير على جيش المسلمين. (القاهرة - ٢٠٢٠) ( )

(جـ) انشغل المسلمون عن مواصلة الفتوحات بالاضطرابات الداخلية. ( )

(د) عاد عمرو واليًا على مصر بعد أن تولى معاوية الخلافة. (كفر الشيخ - ٢٠٢٠) ( )

تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) مدينة .... كانت مقرًا لطغيان جرجير. (طرابلس - فزان - سبيطلة - ودان) (الجيزة - ٢٠٢٠)

(ب) عاد عقبة إلى مصر سنة .... هـ بعد معركة سبيطلة. (٢٦ - ٢٧ - ٢٨ - ٢٩) (القاهرة - ٢٠١٩)

(جـ) تولى معاوية بن أبى سفيان الخلافة سنة .... هـ. (٣٨ - ٣٩ - ٤٠ - ٤١)

أكمل العبارات الآتية:

(أ) كان جيش العبادلة متجهًا إلى مدينة ....

(ب) أرسل الخليفة .... مددًا بقيادة عبدالله بن الزبير.

(جـ) اتفق زعماء قبائل سبيطلة أن يدفعوا للمسلمين .... من الذهب.

(د) عكف عقبة على .... و ....

أكمل ما فى العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب):

(أ)	(ب)
(أ) عاد عقبة إلى مصر	١- يجاهد فى نشر الدعوة الإسلامية.
(ب) أمضى عقبة ست سنوات	٢- يطلب من الخليفة إرسال مدد.
(جـ) عكف عقبة خلال السنوات من ٢٨ هـ إلى ٤٠ هـ	٣- على العبادة والتفقه فى الدين.
	٤- مع الجيش المنتصر.



٨ من يكون ...؟

١- وضع خطة لينتصر المسلمون فى موقعة سبيطلة. ....

٢- استبطأ نصر المسلمين فأرسل مددًا بقيادة ابن الزبير ....

٣- أعاد عمرو بن العاص واليًا على مصر بعد توليه الخلافة. ....

٤- وافق على خطة ابن الزبير، ونفذاها معًا. ....

٩ أجب عن الأسئلة الآتية:

(أ) تحدث عن موقف جرجير عندما وصل إليه نبأ الفتح العربى لبلاده. (الشرقية ٢٠٢١)

(ب) لماذا أرسل الخليفة عثمان بن عفان مددًا إلى الجيش؟ (قنا ٢٠٢١)

(جـ) ما الفترة التى قضاها عقبة فى مصر؟ وكيف قضاها؟

(د) لماذا شُغل المسلمون عن مواصلة فتوحاتهم؟

(هـ) من الذى أعاد «عمرو بن العاص» إلى ولاية مصر؟ (القاهرة ٢٠٢٠)

تدريبات الأضواء العامة

على القصة

أكمل ما يأتى:

- رأى أهل برقة فى قدوم الفاتح العربى .... وجيشه بشائر الفجر الجديد.
- عاهد أهل برقة عقبة على دخول ....
- كان أول عمل قيادى تولاه عقبة هو ....
- الخليفة الذى استأذنه عمرو بن العاص فى فتح إفريقية هو ....
- كان اختيار عمرو لعقبة دافعه ....
- ارتد كثير من أهل .... بعد أن تركهم عمرو بن العاص.
- تولى عقبة فتح مدينة ....، بينما تولى بسر بن أرطأة فتح مدينة ....
- ظل عقبة رائدًا دينيًّا فى برقة لمدة ....
- بلغ عدد مجاهدى جيش العبادلة .... ألف مقاتل.
- ولد عقبة فى ....
- هاجر النبى ﷺ إلى المدينة بسبب ....
- أول كلمات طرقت سمع عقبة هى ....، ....
- أول امتحان لعقبة فى الجهاد كان فتح ....
- قام بسر بن أرطأة بفتح مدينة ....
- ظل عقبة من سنة .... حتى سنة .... رائدًا دينيًّا فى برقة.

- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ولد عقبة فى .... (المدينة المنورة - مكة - برقة - طرابلس)
- أصبح عقبة فى مقدمة جيش المسلمين ولم يبلغ عمره ....
(الخامسة عشرة - الثلاثين - العشرين - الأربعين)
- اختار عمرو عقبة فى مقدمة الجيش بسبب ....
(كثرة ماله - صلة القرابة - مهارته الحربية - حبه له)

(الشرقية - ٢٠٢٠)
(قنا - ٢٠٢٠)
(القاهرة - ٢٠٢٠)



٤- سمى نافع بن عبد القيس ابنه عقبة ....

(اقتداء بالتقاليد العربية - خوفًا عليه - تيمنًا بهذا الاسم - بناءً على رغبة أقاربه)

٥- انتصر عمرو بن العاص على الروم فى ....

(مكة والشام - إفريقيا والشام - الشام ومصر - الحبشة والشام)

٦- اهتم عمرو بن العاص بعد فتح مصر بتأمين حدود مصر ....

(الجنوبية - الشمالية - الشرقية - الغربية)

٧- أول مهمة لعقبة كانت فى .... (طرابلس - برقة - مصر - الشام)

٨- اتجه عقبة ومن معه إلى برقة بعد صلاة .... (المغرب - الفجر - الظهر - العصر)

٩- كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى؛ لأنه ....

(يحتقرهم - يستعبدهم - يشردهم - يحميهم)

١٠- وعد زعماء برقة عقبة بـ ....

(الرحيل عن المدينة - الدخول فى الإسلام - دفع الضريبة - التصدى لأهل طرابلس)

١١- كان أهل برقة يمتازون بـ.......... (سماحة الخلق - وفرة المال - الشجاعة - القدرة على المنازلة)

١٢- كلف الروم موظفيهم بـ ....

(تقديم الخدمات - إشاعة الأمن - حماية الأرواح - تحصيل الضرائب بالغلظة)

١٣- تدفق الجيش الإسلامى على طرابلس من جهة ....

(الغرب - المدخل الرئيسى - الجبل - الشاطئ)

١٤- استمر حصار عمرو بن العاص لمدينة طرابلس ....

(شهرين - شهرًا واحدًا - ثلاثة أشهر - خمسة أشهر)

١٥- بنى المسلمون فى طرابلس مسجدًا سموه مسجد ....

(الإسلام - عقبة - عمرو - عمر)

١٦- كان هدف عمرو من فتح البلاد ....

(توسيع رقعة حكمه - جمع المغانم - القضاء على الروم والبربر - نشر الإسلام)

- أرسل عمرو بن العاص .... لفتح ودان.

(عبد الله بن الزبير - عقبة بن نافع - عبدالله بن سعد - بسر بن أرطأة)

- الخليفة الذى رفض غزو إفريقية ....

(عثمان بن عفان - معاوية - أبو بكر - عمر بن الخطاب)

- أول عمل قيادى تولاه عقبة فى الجيش الإسلامى هو فتح ....

(طرابلس - برقة - فزان - الشام)

- كلفه عمرو بن العاص بفتح ودان ....

(عقبة بن نافع - عبدالله بن سعد - عبدالله بن عمر - بسر بن أرطأة)

- أمر عمرو (عقبة) أن يقيم فى البربر ....

(ليوطد حكمه - ليؤدب البربر - ليعلم المسلمين أمور دينهم - لينشر الإسلام)

- أقام عقبة فى برقة .... سنوات. (سبع - أربع - ست - خمس)

- ارتد كثير من أهل .... عن الإسلام بعد عودة عمرو إلى مصر.

(ودان - فزان - طرابلس - برقة)

- استكمل الفتوحات الإسلامية بعد عمرو بن العاص ....

(عثمان بن عفان - عبدالله بن الزبير - عبد الله بن سعد - عبدالله بن عباس)

- تم إرسال جيش العبادلة فى عهد الخليفة ....

(معاوية بن أبى سفيان - أبى بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان)

- كان رد عثمان تكليف .... بفتح تونس.

(عقبة بن نافع - عبدالله بن سعد - عبدالله بن عمر - عبدالله بن عباس)

- مدينة .... هى أولى المدن التى سيلقاها جيش العبادلة فى طريقه.

(فزان - طرابلس - برقة - سبيطلة)

- المدينة التى اتخذها الملك الطاغية جرجير مقرًا لبسط نفوذه هى ....

(طنجة - سبيطلة - برقة - طرابلس)

٢٩- اتجه جيش العبادلة لفتح .... (ودان - طرابلس - سبيطلة - برقة)

٣٠- أرسل عثمان بن عفان مددًا لعبدالله بن سعد بقيادة ....

(عبد الله بن عمر - عبدالله بن الزبير- عبدالله بن عباس - عقبة بن نافع)

٣١- عاد عقبة مع الجيش المنتصر بعد أن أمضى مع البربر .... سنوات.

(ثلاث - أربع - خمس - ست)

٣٢- عاد عقبة إلى مصر بعد فتح سبيطلة عام .... هجريًا. (٢٧ - ٢٨ - ٢٩ - ٣٠)

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- قاوم أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه أشد مقاومة. ( )

٢- كان البربر يعملون فى قصور الروم بأجور ضعيفة. ( )

٣- استمرت إقامة عقبة فى برقة ثلاث سنوات. ( )

٤- نقض أهل طرابلس عهودهم بعد مغادرة عمرو بن العاص بلادهم. ( )

٥- شعرت القبائل البربرية بالأمن فى ظل حكم الروم. ( )

٦- هدف عمرو بن العاص من فتح إفريقية نشر تعاليم الإسلام فيها. ( )

٧- أول امتحان لعقبة كان فتح مصر. ( )

٨- دخل المسلمون طرابلس من ناحية الشاطئ. ( )

٩- أسلم الكثير من البربر على يد عقبة. ( )

١٠- استأذن عمرو بن العاص الخليفة عثمان فى فتح إفريقية. ( )

١١- كانت قبائل فزان متحدة لقتال عقبة. ( )

١٢- وافق عثمان بن عفان على فتح إفريقية. ( )

١٣- استأذن عبدالله بن الزبير عثمان بن عفان فى فتح إفريقية. ( )

١٤- كان فتح سبيطلة أمرًا صعبًا. ( )

١٥- يمتاز أهل برقة بالخلق الطيب والنفس السمحة. ( )

١٦- ولد عقبة فى بيئة حضرية. ( )

- ولد عقبة والصراع على أشده بين النبى ﷺ وكفار قريش. (   )
- اختار عمرو عقبة للقيادة بسبب قرابته. (   )
- أحب البربر عقبة بن نافع. (   )
- كان أهل برقة يحبون الحكم البيزنطى. (   )
- اشترك عقبة فى فتح مصر والشام. (   )

أجب عما يأتى :

١- بم اتسم أهل برقة ؟
٢- ما الأسباب التى جعلت أهل برقة يمقتون الحكم البيزنطى ؟
٣- ما الأسباب التى تعجل بفتح برقة ؟
٤- كانت إقامة عقبة فى برقة خيرًا لأهلها وله . دلل على ذلك .
٥- لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامى فى فتح إفريقية مهمة صعبة ؟
٦- ما الذى تبينه عقبة من خلال اختلاطه بأهل برقة ؟
٧- وضح الأمر الذى استشار فيه عثمان بن عفان أصحابه .
٨- ما أول عمل قيادى تولاه عقبة ؟
٩- لماذا كانت القبائل تدين لجرجير؟
١٠- ما رأى عقبة فى كيفية محاربة جرجير؟
١١- علل : صعوبة فتح طرابلس .
١٢- علل : تسمية جيش العبادلة بهذا الاسم.
١٣- بم تفسر : اغتباط عمرو بانتصار عقبة فى فزان؟
١٤- كيف فتحت طرابلس ؟ وما الذى سهل فتحها؟
١٥- ما العوامل التى ساعدت على بسط نفوذ جرجير؟
١٦- علل : رفض الخليفة عمر بن الخطاب فتح إفريقية.
١٧- تحدث عن موقف «عمر بن الخطاب» مما أراده عمرو بن العاص فى فتح إفريقية.

١٨- كيف استطاع عمرو بن العاص فتح طرابلس؟

١٩- علل: رأى عمر بن الخطاب عدم التوغل فى إفريقية.

٢٠- ما أول عمل قيادى تولاه عقبة؟ وما نتيجته؟

٢١- لم سمى جيش العبادلة بهذا الاسم؟

٢٢- لماذا اغتبط عمرو بن العاص بالانتصار فى فزان؟ وما نتيجة ذلك؟

٢٣- ما الخطة التى أعدها ابن الزبير فى معركة سبيطلة؟

٢٤- ما سبب تمرد بعض القبائل على الحكم البيزنطى؟ وما نتيجة ذلك؟

٢٥- اذكر موقف قبائل فزان من الفتح الإسلامى.

٢٦- ما رأى عقبة فى مواجهة جرجير؟ ولماذا؟

٢٧- لماذا دانت القبائل بالطاعة لحكم جرجير؟

٢٨- من الذى تولى أمر مصر بعد عمرو بن العاص؟ وفى خلافة من؟

٢٩- قارن بين موقف أهل برقة وأهل طرابلس من جيش المسلمين.

٣٠- من الملك الطاغية الذى انفصل عن البلاط البيزنطى؟ ولماذا كانت تدين له القبائل بالطاعة؟

٣١- لعثمان بن عفان موقف فى تجهيز جيش العبادلة. ما هذا الموقف؟

٣٢- لماذا استشار «عبد الله بن سعد» عقبة بن نافع فى خطة الفتح؟

٣٣- ما موقف أهل مصر من جيش العبادلة؟

٣٤- ما الذى كان يحتاجه عمرو لفتح إفريقيا؟ ولماذا؟

٣٥- كان المسلمون يعاملون أهل البلاد معاملة حسنة. وضح ذلك.

٣٦- بم تتميز مدينة طرابلس؟

الإجابات النموذجية

القراءة والنصوص

الوحدة الأولى: تعرف حقوقك

الدرس الأول: الحرية

إجابة التدريبات والأنشطة

١- أفزعنى. ٢- أفرحنى.
٣- هرَّ. ٤- اليوم.
(ب) ١- ✗ ٢- ✗ ٣- ✔
١- اهتمام الكاتب بالهرة. ٢- صوت الهرة - فجرًا.
١- فقدانها حريتها. ٢- أحضر لها الطعام والشراب.
٢- قـ / را / شى.
- نهمت - أرحت. - ثبتت - إيجادها.
- أبواب - شئون.
(ب) ١- أدركه بإطالتها النظر إلى الباب، والتصاقها به كلما اتجه نحوه.
- ليفهم لغة الحيوان، فيعرف حاجة القطة ويفرج كربتها.
- أجب بنفسك.
١- تحول حالها من هم وحزن إلى غبطة وسرور وانطلقت تعدو فى سبيلها.
- الأول؛ لأنه يفيد الاستغراق فى التفكير.
- أجب بنفسك.

الدرس الثانى: عشقناك يا مصر

إجابة التدريبات والأنشطة

١- الشوق. - الأجنة. - الحنية.
٢- الأعماق - الضلع - أزمن.
(ب) ١- يسكن فى أعماق قلوبهم وبين الحنايا وبين الضلوع.
٢- أجب بنفسك.
١- صور مصر بالأم التى ترعى أبناءها.
- الجراح: توحى بكثرة ما يتعرض له الوطن من آلام وشدائد.
- الحائرين: توحى بالتخبط والارتباك.
- التعبير بـ (رغم الجراح) يوضح قدرة مصر على مواجهة الصعاب وتجاوزها.
٢- نداء غرضه التعظيم.

(د) أجب بنفسك.

٢ (أ) ١- المشكلات - الضعفاء - يخفت.
٢- المسرور، السعيد - العالم.
(ب) أجب بنفسك.
(جـ) ١- تصوير لعبير مصر بالبيت الآمن.
٢- صور عبير مصر بسيف يحمى الضعيف.
٣- يؤكد بقاء دور مصر الحضارى مهما كانت الصعاب.
(د) أجب بنفسك.

الدرس الثالث: صيانة المال العام

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ننتفع - الخاصة - المرفق - حيوات.
(ضع أنت الجمل)
(ب) المصانع الحكومية - مترو الأنفاق - أقسام الشرطة.
(جـ) جميع أفراد الأمة.
(د، هـ) أجب بنفسك.

٢ (أ) ١- تفرضه. ٢- عقائد. ٣- إهمال.
(ب) المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة.
(جـ) خائن للأمانة التى حمَّلها له الوطن ويجب محاسبته.
(د)، (هـ) أجب بنفسك.

الدرس الرابع: من مكارم الأخلاق

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- أكرمه وأعلى منزلته - قل.
٢- ذل. ٣- صدقات - أموال.
(ب) ١- ✗ - ✔ - ✗
٢- يبارك الله تعالى فى المال الذى تخرج منه الصدقة ويزيده ويخلف على المنفقين.
٣- أجب بنفسك.
(جـ) ١- تواضع - رفعه، ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا.
٢- أجب بنفسك.
(د) الثانى أجمل؛ لأنه يفيد التوكيد.

٢ (أ) ١- تسامح. ٢- إكرامًا. ٣- زاد.
٤- الشمول.

(ب) ✗ - ✗

(جـ) أجب بنفسك.

(د) نفى يدفع التوهم بأن الصدقة تنقص المال.

(هـ) أجب بنفسك.



إجابة اختبار الأضواء على الوحدة الأولى

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

1 القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

2 **من موضوع «الحرية»:**

(أ) ١- تصيح. ٢- فُرُش.

(ب) صوت الهرة.

(جـ) اهتم بأمر الهرة وأحضر لها الطعام والشراب، وتمنى أن لو كان سليمان كى يعرف حاجتها ويفرج عنها ويزيل همها.

(د) **من قصة «عقبة بن نافع»:**

١- (أ) عقبة بن نافع.

(ب) سوء حكم البيزنطيين، اتصاف أهل برقة بالخلق الطيب، نظرة أهل برقة للإسلام على أنه المنقذ الوحيد من سيطرة الروم.

٢- الفتحان هما: فتح الشام وفتح مصر، وقد نجح فيهما عقبة؛ وسبب اختياره شجاعته ومهارته الحربية.

٣- صور الظلم لحكم البيزنطى: - كثرة الضرائب - قلة الأجور - عدم وجود قوانين تكفل حياة آمنة مستقرة.

ثالثًا: النصوص:

1 **من نص «من مكارم الأخلاق»:**

(أ) ١- تسامح. ٢- عِباد.

(ب) التأكيد.

(جـ) حيث يؤدى إلى نشر روح المودة والإخاء، مما يساعد على زيادة الإنتاج ورقى المجتمع، فيتحقق الرخاء والسعادة، ويصلح حال الفرد والمجتمع.

2 **من نص «عشقناك يا مصر»:**

(أ) عطف - قصر.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) يفيد كثرة العاشقين لمصر.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
الحياة	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
أشبه	خبر كان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
الأطفال	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- أشبه - الحرية. ٢- هى الحياة: اسمية.

(جـ) ١- المصريون حريصون على العلم.

٢- أصدر القائد أمرًا لجنوده.

٣- الفتاة طيبة الأخلاق.

الوحدة الثانية: العمل شرف

الدرس الأول: سبيل النجاح

إجابة التدريبات والأنشطة

1 (أ) ١- مطالبهم - يسرعون. ٢- المساء.

٣- محالٌ ومحلات.

(ب) - (✔) - (✗)

(جـ) ١- مع إشراقة الصباح. ٢- أجب بنفسك.

٣- الطموح: هو التطلع إلى المراتب العليا، وهو يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها.

(د) أجب بنفسك.

2 (أ) ١- التطلع إلى الرفعة. ٢- رغب عن.

٣- الحيوات. ٤- الأمل.

(ب) ١- (✗) ٢- (✔)

(جـ) ١- ترادف.

٢- يتصف بأنه متجدد ما بقى الإنسان على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر.

٣- أجب بنفسك.

(د)، (هـ) أجب بنفسك.

الدرس الثانى: فضل العلم والعمل

إجابة التدريبات والأنشطة

1 (أ) ١- المعرفة. ٢- ليحصلوا. ٣- الغنى. ٤- البدور.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) ١- تصوير للعلم بالبدر والجهل بالليل المظلم.

[illegible] يوصل العمد والرفعة

[illegible] ساميها وتجمع بين الناس.

[illegible] فضل العلم في المساواة بين

[illegible]

[illegible] يسعى » فعل مضارع يفيد

[illegible] والاستمرار.

[illegible]

[illegible]

[illegible] - فاسدًا - سابغة.

[illegible] - دروعًا كوامل - أقضال، فضول.

[illegible] محكم صناعة الدروع ونسجها، وأن

[illegible] لأن الله مطلع على أعماله.

[illegible] يصنع الدروع.

[illegible] غرضه التنبيه - وصور الجبال

[illegible] تسمع النداء.

[illegible] - النداء: يا جبال - التوكيد: لقد آتينا.

[illegible] مؤكد بـ(إن)، وهو تعليل لما قبله.

[illegible] أول النهار - ينحرف - تنعمه - جعلنا -

[illegible] الشعر

[illegible] ✘ ٢- ✔

[illegible] أجب بنفسك.

[illegible] الحذف، والمعنى: غدوها مسيرة شهر،

[illegible] مسيرة شهر

[illegible] العذاب بطعام أو شراب مُرّ المذاق.

[illegible] شرط غرضه التحذير، والعلاقة بين

[illegible] النتيجة.



إجابة الاختبار الشامل [illegible] على الوحدة الرابعة

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

❶ القراءة متحرية المحتوى: أجب بنفسك.

❷ من موضوع «سبيل النجاح»:

(أ) ١- المتتالية. ٢- اليأس.

(ب) الآمال المتتابعة.

(جـ) عند فقد الحياة.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (أ) ✘. (ب) ✘.

٢- رد الخليفة بالرفض على طلب عمرو بالتوغل في إفريقية حتى يزيد عدد الجيش الإسلامي، فيستطيع أن يقهر القبائل المعادية.

- نتعلم منها استئذان القائد ولي الأمر قبل التنفيذ.

٣- لأنها كانت مدينة ذات أسوار عالية وحصون منيعة.

ثالثًا: النصوص:

❶ من نص «العمل حياة»:

(أ) رددي. ٢- فاسدًا.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) أسلوب أمر غرضه الحث، يدل على وجوب إحكام الصنع.

(د) أجب بنفسك.

❷ من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) أجب بنفسك.

(ب) الخاملين الجاهلين.

(جـ) (أحياء - أموات)، يبرز المعنى ويوضحه ويؤكده.

(د) التوكيد على فقد إحساس الخاملين بالحياة.

رابعًا: النحو:

(أ) ١- مضافًا إليه. ٢- خبرًا. ٣- فاعلًا.

(ب) ١- المصريون، إلى.

٢- يبذلون (جملة فعلية)، أساس، (مفرد).

٣- أنت، الكاف «بك». ٤- أجب بنفسك.

(جـ)، (د) أجب بنفسك.

الوحدة الثالثة: قصص وطرائف

الدرس الأول: غرائب المخلوقات

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) تجتاز: تفقد - يقيم - هرب.
(ب) ١- ✗ ٢- ✔
(جـ) ٢- الهروب من الظروف المناخية الصعبة والبحث عن الطعام.
٤- هناك علاقة قوية؛ فالتأمل في هجرة الطيور والحيوانات وعودتها إلى موطنها دون أن تضل، وقدرتها على حماية نفسها، يدعونا إلى الإيمان بالله تعالى وقدرته وحكمته، وأنه هو الخالق.
(د)، (هـ) أجب بنفسك.

٢ (أ) ١- تعلقه. ٢- براعة. ٣- منطاد.
(ب) ١- ✔ ٢- ✗
(جـ) نعم، حيث توجد بجانب هجرة الإنسان والحيوان هجرة الأسماك التي تعتبر من عوامل الحفاظ على حياتها، حيث تكون الهجرة إما من أجل الغذاء، وإما الانتقال إلى مياه تقل فيها نسبة الملوثات، أو لوضع البيض والتكاثر.
(د)، (هـ) أجب بنفسك.

الدرس الثاني: سليمان والحمامة

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- أراد. ٢- انحراف. ٣- مجلس.
(ب) ١- لأنها خدمته عمرًا بصدق واستقامة.
٢، ٣- أجب بنفسك.
(جـ) ١- توحي بطول مدة خدمة الحمامة لسيدنا سليمان عليه السلام.
٢- تعبير يدل على حرص الحمامة على الرسائل.
(د) أجب بنفسك.

٢ (أ) ١- يوصي - قصده. ٢- الإهمال.
٣- خلفاء - الحمقاوات ٤- رسالة.
(ب) أجب بنفسك.
(جـ) ١- تضاد يبرز المعنى ويوضحه.
٢- الأول؛ لأنه يفيد الشمول لكل الأوقات، والفعل (وفوها) يدل على إعطائها حقها كاملًا.
(د)، (هـ) أجب بنفسك.

الدرس الثالث: الحب عطاء

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ١- ينتشر. ٢- أشقياء. ٣- آخرة.
٤- الندى.
(ب) ١- عندما لا ينتشر بينهم الحقد والكره، وعندما يظلهم الحب ويتقاسمون المودة، ويساعد بعضهم بعضًا.
٢- دعانا إلى الحب والعطاء، وحذرنا من انتشار الحقد والبغضاء.
(جـ) ١- أسلوب تعجب يوحي بأهمية الحياة السعيدة.
٢- صور العطاء بماء يملأ الكون.
٣- تعبير جميل يصور الحب بالزهور.
٤- تكرار للتوكيد.
(د) أجب بنفسك.

٢ (أ) ١- الظلم. ٢- نطقي.
٣- عونًا - عداوة - أعوان
(ب) ١- يقصد أهمية المحبة بين الناس.
٢- أن أساعد الناس وأدفع عنهم الظلم.
٣- أجب بنفسك.
(جـ) صور الحب بهدية تعطى وتقدم للآخرين.
(د)، (هـ)، (و) أجب بنفسك.

إجابة اختبار الأضواء على الوحدة الثالثة

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ من درس «غرائب المخلوقات»:
(أ) ١- تكمل. ٢- شواطئ. ٣- منعها.
(ب) بسبب قانون خفي دفعها إلى الرجوع حيث كانت.
(جـ) حب الوطن والانتماء إليه.
(د) من قصة «عقبة بن نافع»:
١- (أ) عثمان بن عفان. (ب) عمرو بن العاص.
٢- انضم إليهم حشد من أهل مصر فيهم «عبد الله ابن سعد» - وقد بلغ عدد المجاهدين حوالي سبعين ألف مقاتل.
٣- سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح، واتفقوا على دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب.

ثالثًا: النصوص:

٦ من نص «سليمان والحمامة»:
(أ) ١- السطر ٢- روضة.
(ب) أجب بنفسك.
(جـ) ١- وفوها الرعاية. ٢- الرحيل - الإقامة.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
النجاح	اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة.
يصل	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة .
الله	لفظ الجلالة فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة.

(ب) ١- إن، النفوس. ٢- هدف، (مفرد).
٣- الهاء «إليه». (ضمير متصل).
٤- تتطلع، أعطى

(جـ) ١- أجب بنفسك. ٢- مفرد.

(د) مهموز.

ثانيا: القواعد النحوية

الدرس الأول: همزة القطع وألف الوصل

إجابة بعض التدريبات النموذجية

إجابة تدريب نموذجي رقم (١)

(أ) أحمد، قطع، اسم.

(ب) الطالب، وصل، اسم يبدأ بـ«أل».

(جـ) إن، قطع، حرف.

(د) اسم، وصل، من الأسماء التي تبدأ بألف وصل.

إجابة تدريب نموذجي رقم (٢)

(أ) أكرم، قطع، فعل ماض رباعي.

(ب) انتصر، وصل، فعل ماض خماسي.

(جـ) أكل، قطع، فعل ماض ثلاثي.

(د) انتظار، وصل، مصدر خماسي.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✗. (ب) ✔. (جـ) ✗. (د) ✔. (هـ) ✗.

٢ (أ) ألف وصل. (ب) ألف وصل.
(جـ) همزة قطع. (د) وصل.
(هـ) مضارع يبدأ بـ«أ».

٧ (أ)

الكلمة	إعرابها
لغة	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
قلب	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
الأمم	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
حلًا	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) إلا، حرف - المحبة، تبدأ بـ«أل».

(جـ) ١- اثنتين. ٢- أشرقت.

(د) أحد: اسم، إلا: حرف.

٨ (أ) ١- فاعلًا. ٢- منصوب.
٣- الكسرة الظاهرة. ٤- مضافًا إليه.

(ب) أحد - أحب - أن - أنت - أكبر - أي - أصغر - أحطت. (هات أنت الجمل)

(جـ) - ابن: وصل، أبناء: قطع.
- اسم: وصل، أسماء: قطع.

الدرس الثاني: أنواع الخبر

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✗. (ب) ✗. (جـ) ✗.
(د) ✔. (هـ) ✔.

٢ (أ) شبه جملة. (ب) جملة.
(جـ) مفرد. (د) مفرد.
(هـ) مفرد

٥ (أ) مصر. (ب) المعلمون.
(جـ) النادى. (د) الجنديان.
(هـ) الأمهات.

٦ (أ) محروم. (ب) أشجارها مثمرة.
(جـ) يحب العلم.
(د) فوق المال.

٧ (أ) أسوارها عالية. (ب) مدافع.
(جـ) كريمة الأبناء. (د) ثمارها ناضجة.
(هـ) يجتهدون.

⑨ (أ)

الكلمة	إعرابها
أمة	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
واحدة	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
الرخاء	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) – الأمة العربية أمة مجيدة: الأمة – أمة.

– أبناؤها تربطهم روابط: أبناؤها – تربطهم.

(جـ) مفرد.

الدرس الثالث: الضمائر

أولًا: الضمائر البارزة

إجابة التدريب النموذجي

(أ) نحن: يدل على المتكلمين.

(ب) أنتم: يدل على المخاطبين.

(جـ) أنتن: يدل على المخاطبات.

(د) هم: يدل على الغائبين.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

① (أ) ✔. (ب) ✔. (جـ) ✘. (د) ✘.

② (أ) هم. (ب) هن.

(جـ) نحن. (د) هم أو نحن.

③ (أ) غائب. (ب) رفع.

(جـ) هن. (د) أنتِ.

⑤ (أ) تطعمين / ياء المخاطبة.

(ب) تطعمان / ألف الاثنين.

(جـ) يطعمان / ألف الاثنين.

(د) تطعمون / واو الجماعة.

(هـ) يطعمن / نون النسوة.

⑥ (أ)

الكلمة	إعرابها
سائرًا	خبر «كنت» منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
النوم	فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
سببًا	مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١– الياء «بي» – أنا. ٢– أنتم – كم «جعلكم».

٣ – ها «تحتها».

(جـ) أجب بنفسك.

(د) كتبن.

ثانيًا: الضمائر المستترة

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

① (أ) ✔. (ب) ✘. (جـ) ✔. (د) ✔.

② (أ) نحن. (ب) أنا.

(جـ) هو. (د) هي. (هـ) أنتَ.

⑦ (أ)

الكلمة	إعرابها
وسام	خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
صدورنا	اسم مجرور بـ(على) وعلامة جره الكسرة، و(نا) ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
تقصير	مفعول مطلق «مبين للنوع» منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
يضعف	فعل مضارع مجزوم، وعلامة جزمه السكون.

(ب) ١– هو، (نا) في كلمة (صدورنا).

٢– لم يضعف. ٣– إن، الوطن.

(جـ) ١– نحن. ٢– هنَّ.

(د) علامة إعراب.

الدرس الرابع: الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة

إجابة التدريب النموذجي

(ب) أكل – صحيح مهموز – أحد حروفه الأصلية همزة.

(جـ) عدَّ – صحيح مضعف – أحد حروفه الأصلية مضعف.

(د) وقف – معتل مثال – أوله حرف علة.

(هـ) قال – معتل أجوف – أوسطه حرف علة.

(و) جنى – معتل ناقص – آخره حرف علة.

إجابة بعض التدريبات والأنشطة

① (أ) ✔. (ب) ✔. (جـ) ✘. (د) ✔.

(هـ) ✘. (و) ✔.

② (أ) مضعف. (ب) سالم.

(جـ) ناقص. (د) مثال.

(هـ) مثال. (و) مهموز. (ز) مضعف.
(ح) مضعف. (ط) أجوف. (ى) ناقص.

(أ) رهب - صحيح سالم. (ب) نهى - معتل ناقص.
(هـ) عجع - صحيح سالم. (د) ذاكر - صحيح سالم.
(هـ) فاز - معتل أجوف (و) اسع - معتل ناقص.

(أ) قرأ (ب) حصل. (جـ) وقف. (د) باع.
(هـ) امد. (و) روى. (ز) أكل.

(أ)

الكلمة	إعرابهـا
الحق	نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
الخير	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
الله	لفظ الجلالة مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
الله	لفظ الجلالة فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- يحذر، سالم. ٢- يسعى، ناقص.
٣- يسعى لفعل الخير، جملة فعلية.
٤- المؤمن. ٥- الهاء فى (ربه).
٦- الضمير المستتر بعد (يسعى)، التقدير: هو.

(جـ) ١- المصرى كثير الآمال.
٢- نحن، متكلم / أو هم، غائب.

(د) ١- اثنين. ٢- هن.

إجابة التدريبات الشاملة على النحو

اختبارات الأضواء

الاختبار الثاني

(أ) - أمل: خبر إن مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- مقدار: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
- التفوق: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- يحقق - تسمو. ٢- يجب - جملة فعلية.
٣- إن - النفوس. ٤- الهاء فى «غيره».

(جـ) ١- ✗ ٢- ✗

(د) جملة.

الاختبار الرابع

(أ) - المرسلين: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء.
- إنسان: خبر مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- عاقل: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- الكريمة: نعت مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- إن - الناس.
٢- واو الجماعة فى «ليعلموا» - «هو» فاعل للفعل «يحظى».
٣- بعث - يتحلى.

(جـ) ١- ناقص ٢- جملة اسمية.

(د) الحديقة ثمارها ناضجة.

الاختبار الخامس

(أ) ١- مفعولًا به. ٢- مضافًا إليه. ٣- مبتدأ.

(ب) ١- عمارة - مفرد. ٢- الهاء فى «وهبه».
٣- أن - المخلوقات.
٤- خلق «صحيح - سالم».
٥- يؤدى - «معتل ناقص».

(جـ) ١- المجتهدون يصلون إلى ما يريدون - لأن المبتدأ جمع مذكر سالم فيتصل بالفعل واو الجماعة وليست نون النسوة.
٢- إنتصار طالبة متفوقة - لأن كلمة «انتصار» علم رغم أنها مصدر للخماسى فتصبح همزتها همزة قطع لكونها اسم علم.

الاختبار السادس

(أ) - مصر: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- الوحدة: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
- الشعوب: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- يتواجد: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- أكثر - الوحدة. ٢- بلد - مفرد.
٣- الهاء فى «جعلها» - هم.
٤- يحرص - تسمو.

(جـ) شبه جملة.

(د) الأمة العربية حضارتها عريقة.

الاختبار العاشر

(أ) - بلدنا: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- أثرًا: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- المهارات: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الكسرة.

(ب) ١- إلى - النهوض.
٢- كن - تنمى - ترقى.
٣- تنمى - جملة فعلية.
٤- «نا» فى «بلدنا» - هى.
(جـ) ١- نصب. ٢- جملة فعلية.
(د) مصر حضارتها عريقة.
(هـ) ضمير مستتر تقديره «هو».

من امتحانات المحافظات ٢٠٢١

الاختبار الأول : القاهرة

(أ) - النفع: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- سباحة: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- لتخرج: فعل مضارع منصوب بلام التعليل وعلامة نصبه الفتحة.
- عسلًا: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) ١- أجنحة، النحلة. ٢- حشرة، خبر مفرد.
٣- الهاء فى (بها)، ضمير متصل مبنى فى محل جر.
٤- تسبح، تعيش.
(جـ) ١- فوائدها عظيمة. ٢- يقول.
(د) ١- استشهد ٢- هو.

الاختبار الثانى : الجيزة

(أ) - جبل: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- نبى: اسم أن منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- تكليمًا: مفعول مطلق منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- تكريمًا: مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) ١- الجبل، أشهر. ٢- الهاء فى (ربه).
٣- فاعل الفعل يقع، وتقديره: هو.
٤- يقع، بعد.
(جـ) هنَّ. (د) شبه جملة.
(هـ) ١- (✗). ٢- (✓).

الاختبار السادس : الدقهلية

(أ) - الثقافة: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- تتصل: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- الفرد: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- شأن: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١- أبناء. ٢- المحلية.
٣- ترفع قدر صاحبها. ٤- هى.
٥- الهاء فى (صاحبها). ٦- ترفع. ٧- يعلو.

(جـ) صار المجتهدان ناجحين.
(د) ١- إن. ٢- ناجحات. ٣- مخلصون.

الاختبار الحادى عشر : الشرقية

(أ) - العلم: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- زمان: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- الجهد: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- المجتمع: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
(ب) ١- السعادة، أن. ٢- سبيل، خبر مفرد.
٣- نبذل، يحيط. ٤- هو، ضمير غائب.
(جـ) ١- مهموز. ٢- كتبن.
٣- المؤمنون يسعون فى فعل الخير.
٤- فوق الشجرة.

الاختبار الثالث عشر : الإسماعيلية

(أ) - ناجحًا: خبر تكون منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- صالحة: نعت مجرور وعلامة جره الكسرة.
- استفد: فعل أمر مبنى على السكون.
- حرصًا: مفعول لأجله منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
(ب) ١- ابحث، لأنه فعل أمر ثلاثى.
٢- ترغب، نوعه: صحيح سالم.
٣- عاشتها، نوعه: معتل أجوف.
(جـ) ١- رفع فاعل.
٢- أكملت إنتصار حفظ أسماء الله الحسنى.
(د) ١- صحيح مضعف. ٢- معتل أجوف.

الاختبار الرابع عشر : السويس

(أ) - مصباح: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- الجميع: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- عينيه: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء، و(الهاء) ضمير مبنى فى محل جر مضاف إليه.
- يمنعوه: فعل مضارع منصوب وعلامة نصبه حذف النون، والهاء: ضمير مبنى فى محل نصب مفعول به.
(ب) ١- أحد، المصباح. ٢- هو، الهاء فى يمنعوه.
٣- الخبر المفرد: داء، الخبر الجملة: ينير.
٤- شدوا، ينير.
(جـ) ١- أمر ثلاثى. ٢- صحيح سالم.
(د) ١- «تعجبنى أزهار الحديقة، فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة». «الحديقة أزهارها متفتحة، مبتدأ ثان مرفوع وعلامة رفعه الضمة».
٢- الضمير المستتر: نحن.

الاختبار السابع عشر: المنيا

(أ) - الطموح: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- العزيمة: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة.
- عمله: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
- الدولة: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- إنسان، الموظف. ٢- هو.
٣- يشدها، نوعه: صحيح مضعف.
٤- يزيد، نوعه: معتل أجوف.

(جـ) ١- مثال. ٢- جملة فعلية.

(د) العلم نوره ساطع.

الاختبار الثامن عشر: أسيوط

(أ) - الكريم: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- البشر: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- رسول: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- حسن: اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- يدرك، يزين. ٢- هو، الهاء في خلقه.
٣- تاج، خبر مفرد. ٤- أنت، الصائم.

(جـ) ١- كتبن. ٢- مثال.

(د) ١- فناؤها واسع.
٢- أنتم تلاميذ مجتهدون، أنتن تلميذات مجتهدات.

الاختبار التاسع عشر: سوهاج

(أ) - المجتهد: نعت مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- بإتقان: الباء حرف جر، إتقان اسم مجرور وعلامة جره الكسرة.
- معلميه: مفعول به منصوب وعلامة نصبه الياء، والهاء: ضمير مبني في محل جر مضاف إليه.
- الناس: فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- يؤدي واجبه، خبر جملة فعلية.
٢- هو، الهاء في مدرسته.
٣- يحرص / نوعه: صحيح سالم، يكون / نوعه: معتل أجوف.
٤- أن، الطالب.
٥- فاعل يؤدي، وتقديره: هو.

(جـ) ١- ثمارها ناضجة. ٢- في العش.
٣- هذان العاملان يؤديان عملهما بإتقان، هؤلاء العمال يؤدون عملهم بإتقان.

الاختبار العشرون: قنا

(أ) - قامت: فعل ماض مبني على الفتح، والتاء: تاء التأنيث.
- العقل: مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
- الإسلام: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة.
- المؤمنة: نعت منصوب وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- أداة، العقل. ٢- هو، فاعل احترم وتقديره هو.
٣- يجعل، قامت.

(جـ) ١- مثال. ٢- رفع.

(د) ١- «المؤمن يجد في العبادة»، الفعل هنا نوعه صحيح مضعف من الفعل جدَّ، «فيجد رضا الله»، الفعل هنا نوعه معتل مثال من الفعل وجد.
٢- المدرسة فصولها واسعة.

خامسا: القصة

الفصل الأول

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✗. (ب) ✗. (جـ) ✗. (د) ✔.

٢ (أ) على الجمبلاطي وعبد المنعم قنديل.
(ب) تسع سنوات. (جـ) الشام ومصر. (د) المبارزة.

٣ (أ) الإسلام، الجهاد، الفتح.
(ب) فتح الشام، وفتح مصر.
(جـ) سنة. (د) مهارة عقبة الحربية وشجاعته.

٥ (ب) ليتجنب أذى المشركين وينشر الإسلام في مكان جديد.
(ز) فقد أبلى عقبة في فتح الشام بلاءً حسنًا، كما كان له دور ملحوظ في فتح مصر.

الفصل الثاني

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✗. (ب) ✔. (جـ) ✗. (د) ✔.

٢ (أ) الروم. (ب) يزيد على عشرين.
(جـ) الغربية.

٣ (أ) الشام، مصر. (ب) برقة، الثانية والعشرين.
(جـ) مصر، الغرب. (د) إخضاعهم بالقوة.

٥ (أ) عقبة بن نافع ابن خالته.

(ب) كان يشغله تأمين حدود مصر من جهة الغرب، حتى لا يفكر الروم في غزو مصر من هذه الناحية.

(و) كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى بسبب:

١- كثرة الضرائب التى يفرضونها عليهم.

٢- قلة الأجور التى يتقاضونها.

أثر ذلك: تمرد عدد من القبائل عن الحكم البيزنطى، وانتشار حالة من الفوضى لعدم وجود قوانين.

الفصل الثالث

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✗. (ب) ✔. (جـ) ✔. (د) ✗.

٢ (أ) يستعبدهم. (ب) بضعة آلاف. (جـ) الباهظة. (د) الأمن.

٣ (أ) الغلظة والقسوة. (ب) الأرواح والأموال. (جـ) عمرو بن العاص. (د) الخلق الطيب، النفس السمحة.

٥ (أ) أن أهل برقة يكرهون الروم ويمقتون الحكم البيزنطى.

(د) كانوا يتميزون بالخلق الطيب، والنفس السمحة، وكان ذلك سببًا في فتح برقة، ودخول أهلها في الإسلام.

(و) ١- سوء حكم الروم لهم.

٢- ما يتمتع به أهل برقة من الخلق الطيب والنفس السمحة.

٣- نظرة أهل برقة للإسلام على أنه المنقذ الوحيد لهم من سيطرة الروم.

الفصل الرابع

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✗. (ب) ✗. (جـ) ✔. (د) ✔.

٢ (أ) القطر التونسى. (ب) صعبة. (جـ) انحسار الماء. (د) طرابلس.

٣ (أ) إفريقية. (ب) شهر. (جـ) السفن التجارية الراسية على الشاطئ. (د) القبائل المقيمة داخل الصحراء.

٥ (أ) الوصول إلى إفريقية ونشر تعاليم الإسلام.

(ب) لأنه سيجتاز مساحات واسعة من الأرض التى يقيم فيها البربر والروم، وهم معروفون بالشجاعة، وعدم الاستسلام إلا مرغمين.

(جـ) لطول تمرسه بالحروب ولكثرة المعارك التى خاضها وانتصر فيها.

(د) لأنها كانت ذات أسوار عالية، وحصون منيعة مما يجعل فتحها صعبًا.

الفصل الخامس

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✗. (ب) ✗. (جـ) ✗. (د) ✔.

٢ (أ) فزان. (ب) حسنة. (جـ) ثلاثمائة. (د) ودان.

٣ (أ) تستسلم. (ب) عمرو بن العاص - عمر بن الخطاب. (جـ) فزان. (د) شاروس.

٥ (أ) أن يسير في سرية لفتح فزان.

(هـ) - لأنه كان يخشى أن تفشل الحملة، فيقضى البربر والروم على المسلمين، وينتهز خصومه هذه الفرصة فيندون بسياسته.

- مهد عقبة بهذا النصر لعمرو أن يسند إليه القيادة في حملات أخطر وأشد، كما أثبت جدارته في قيادة الجيش.

(ط) لأنه كان بحاجة إلى مدد من الجيوش المدربة، حيث إن عدد الروم والبربر في هذه الأماكن يعد بمئات الآلاف.

الفصل السادس

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✔. (ب) ✗. (جـ) ✔. (د) ✗.

٢ (أ) مصر. (ب) برقة. (جـ) عمرو بن العاص. (د) أربع سنوات.

(أ) الدين الإسلامى، اللغة العربية.
(ب) عمرو بن العاص، مصر.
(جـ) عبد الله بن سعد بن أبى السرح.
(د) ٢٣ - ٢٧.

(أ) عمر بن الخطاب.
(د) ارتد كثير منهم عن الإسلام ورفضوا دفع ضريبة الدفاع

الفصل السابع

إجابة التدريبات والأنشطة

(أ) ✗. (ب) ✔. (جـ) ✗. (د) ✗.

(أ) تونس. (ب) سبعين ألفًا.
(جـ) ألف. (د) عثمان بن عفان.

(أ) عشرة آلاف.
(ب) يضم عددًا كبيرًا ممن تبدأ أسماؤهم بعبدالله.
(جـ) عبد الله بن عباس، عبد الله بن سعد، عبد الله بن أبى بكر، عبد الله بن عمرو بن العاص.
(د) طرابلس - سبيطلة.

٥ (أ) أطلق عليه جيش العبادلة؛ لأنه يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله.
(ب) تضمن تكليف عبد الله بن سعد بن أبى السرح بفتح إفريقية، وخصص له خمس الخمس من الغنائم.

الفصل الثامن

إجابة التدريبات والأنشطة

١ (أ) ✗. (ب) ✗. (جـ) ✔. (د) ✔.

٢ (أ) سبيطلة. (ب) ٢٨. (جـ) ٤٠.

٣ (أ) سبيطلة. (ب) عثمان بن عفان.
(جـ) للاثمائة قنطار.
(د) العبادة، التفقه.

٦ (أ) جمع ضباطه وجنوده وأمرهم أن يجعلوا نهاية العرب على أيديهم فى هذه المعركة.
(ب) لأنه استبطأ النصر

رقم الإيداع : ٢٠٢٠ / ٨٤٤٧
ترخيص وزارة التربية والتعليم
رقم ٣٥/١/٩/١٠٣





الأضواء

جديد

كود الأضواء للتعلم التفاعلى

اللغة العربية

2021

الصف الأول الإعدادى

الفصل الدراسى الأول

التدريبات والاختبارات

الجزء

الأول









المتابعة

- واجبات الأضواء على دروس المنهج.
- اختبارات الأضواء الشهرية.

الدرس الأول

الحريـــة

١- متى استيقظ الكاتب؟ وما الذى أيقظه؟

....

٢- ماذا قدم الكاتب للهرة؟ وماذا كان رد فعلها؟

....

٣- ماذا تمنى الكاتب؟ ولماذا؟

....

٤- كيف أدرك الكاتب غرض الهرة؟ وماذا فعل عندما أدرك غرضها؟

....

٥- صف حال الهرة عندما رأت الفضاء. وماذا فعلت؟

....

٦- دلل على أن الهرة تفهم معنى الحرية.

....

٧- بم شبه الشاعر الحرية؟ وبم وصف المحروم منها؟

....

٨- للكاتب رأى فيمن يطالب بحريته. وضحه.

....

٩- ما المعنى الذى عرضه الكاتب للحرية فى الموضوع؟

....

الدرس الثانى: عشقناك يا مصر

١

حملناك يـا مصر بيـن الحنايا	وبيـن الضلـوع وفـوق الجبين
عشقنـاك صدرًا رعانا بدفء	وإن طال فينـا زمـان الحنيـن
سيبقى نشيدك رغـم الجراح	يضيء الطريق على الحائرين

(أ) ١- ما معنى: «الحنايا» ....، «الجبين» ....، «عشقناك» ....، «الحائرين» ....؟

٢- ما مضاد: «رعانا» ....، «طال» ....، «سيبقى» ....، «يضىء» ....؟

٣- ما جمع: «صدرا» ....، «زمان» ....، «نشيد» ....؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «يا مصر» ....

٢- «عشقناك صدرًا رعـانا» ....

٣- «رغـم الجراح» ....

٤- جمع «الحنايا - الضلوع - الجراح»: ....

٢

سيبقى عبيرك بيت الغريـب	وسيف الضعيف وحلم الحزين
سيبقى شبابك رغـم الليالى	ضياء يشع علـى العالمـين
فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم	غدًا سوف يأتى بما تحلمـين

(أ) ١- ما معنى: «يشع» ....، «العالمين» ....، «الهموم» ....، «هيا» ....؟

٢- ما مضاد: «الحزين» ....، «ضياء» ....، «اخلعى» ....، «غدًا» ....؟

٣- ما جمع: «الغريب» ....، «الضعيف» ....، «حلم» ....، «ثوب» ....؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «عبيرك بيت الغريـب» ....

٢- «رغـم الليالى» ....

٣- «ثوب الهموم» ....

٤- تنكير «ضياء»: .... جمع «الليالى - العالمين - الهموم»: ....

الدرس الثالث

صيانة المال العام

١- ما المقصود بالمرافق العامة؟

٢- ما معنى المال العام؟

٣- من الذى يملك المرافق العامة؟ ولماذا؟ وما واجبنا نحوها؟

٤- الحفاظ على المال واجب تمليه العقيدة. علل.

٥- حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام. دلل على ذلك.

٦- كيف حافظ السلف الصالح على المال العام؟ وضح بمثال.

٧- الحفاظ على المال العام واجب دينى ووطنى. دلل على ذلك.

٨- ما الفرق بين المال العام والمال الخاص؟

٩- فيم تتمثل صيانة المال العام فى عصرنا الحالى؟

الدرس الرابع

من مكارم الأخلاق

عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسـول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) ١- ما معنى: «عبدًا» ....، «عزًّا» ....، «تواضع» ....، «رفعه» ....؟

٢- ما مضاد: «نقص» ....، «العفو» ....، «تواضع» ....، «رفعه» ....؟

٣- ما جمع: «صدقة» ....، «عبدًا» ....، «أحد» ....؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «ما نقص مال من صدقة» ....

٢- «وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا» ....

٣- «وما تواضع أحد لله إلا رفعه» ....

٤- الجمع بين «تواضع - رفعه» و«نقص - زاد» ....

٥- تنكير «مال - صدقة - عبدًا - أحد»: ....

(جـ) ١- ما الخصال الحميدة التى يدعونا إليها الرسول ﷺ فى هذا الحديث؟

....

....

٢- ما أنواع الصدقات؟

....

....

٣- ما أثر العمل بهذا الحديث الشريف على الفرد وعلى المجتمع؟

....

....

الفصل الأول — بطولة مبكرة

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- كان أول اختبار لعقبة فتح مصر. ( )

٢- أظهر عقبة شجاعة كبيرة فى فتح الشام ومصر. ( )

٣- كان عقبة يفهم كل ما يقال له وهو فى مرحلة الصغر. ( )

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أسند الخليفة.......... فتح الشام لعمرو بن العاص.

(أبو بكر الصديق - عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - على بن أبى طالب)

٢- نجح عقبة فى امتحانين هما: فتح...............

(مصر وبرقة - إفريقية والشام - الشام ومصر - الحبشة والشام)

٣- نما عقبة وحب................ يجرى فى عروقه. (المال - الجهاد - التجارة - الله)

(جـ) أجب عما يلى:

١- ما موقف عقبة من الكلمات التى يرددها والده أمامه فى مرحلتى الصغر والشباب؟

٢- من الذى أعان عقبة على حب الجهاد؟ وكيف؟

(د) من يكون...؟

١- كان فى التاسعة من عمره عندما دخل النبى ﷺ مكة. (..............)

٢- ابن خالة عقبة، وساعده على إشباع رغبته فى المبارزة والجهاد. (..............)

الفصل الثاني

عقبة فى طريقه إلى برقة

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- ذهب عقبة بعدد كبير من المجاهدين لاستطلاع أحوال برقة. ( )

٢- أراد عمرو تأمين حدود مصر الشرقية. ( )

٣- حرص الروم على نشر الأمن بين القبائل البربرية. ( )

(ب) أجب عما يلى:

١- لم أراد عمرو استطلاع أحوال أهل برقة؟

٢- اذكر أسباب كراهية أهل برقة للحكم البيزنطى.

٣- لماذا لم تشعر القبائل البربرية بالأمن فى ظل حكم الروم؟

(جـ) من يكون...؟

١- انتصر على الروم فى الإسكندرية. (..................)

٢- قاد سرية إلى برقة ليستطلع أحوال أهلها. (..................)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أول مهمة لعقبة كانت فى .... (طرابلس - برقة - مصر - الشام)

٢- أجلى .... الروم عن الإسكندرية.

(عقبة بن نافع - عمر بن الخطاب - عمرو بن العاص - عثمان بن عفان)

الفصل الثالث رسالة عقبة إلى عمرو

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- قاوم أهل برقة عمرو بن العاص وجيشه أشد مقاومة. ( )

٢- كان البربر يعملون فى قصور الروم بأجور مجزية. ( )

٣- رأى عقبة الانتظار بعض الوقت لفتح برقة. ( )

(ب) أكمل بما هو مناسب:

١- فكر عمرو فى تأمين حدود مصر من جهة ....

٢- جعل الروم كل همهم فى .... و ....

٣- وجود القوانين يحمى .... و ....

(جـ) أجب عما يلى:

١- لم رأت القبائل البربرية بشائر الفجر الجديد فى قدوم عمرو بن العاص؟

٢- علل: انتشار الفوضى بين القبائل البربرية.

(د) من يكون...؟

١- كتب إلى عمرو رسالة ليخبره فيها بأحوال أهل برقة. (..............)

٢- كانوا ينظرون إلى الإسلام على أنه المنقذ الوحيد لهم من الظلم. (..............)

مجاب عن بعضها

الاختبارات الشهرية الشاملة

اختبارات شهرى سبتمبر وأكتوبر

الاختبار الأول

٢٥

أولًا التعبير

(إجبارى)

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- الفيروسات وخاصة «كوفيد ١٩» الذى يعرف بـ «الكورونا» خطر ووباء يهدد البشرية كلها، وعلى الجميع التعاون من أجل القضاء عليه.

٢- للوطن منزلة عظيمة فى نفوسنا؛ فحبه يجرى فى عروقنا، وله حقوق على أبنائه.

ثانيًا القــــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«إن الإنسان سعيد بفطرته، وهو الذى يجلب لنفسه الشقاء بشدة طمعه فى المال، ورغبته فى امتلاك الكثير منه. وإن كثيرًا مما يصيب الناس من شقاء إنما يأتى عن طريق الحقد والحسد، فالحاسد يتألم كلما وقعت عينه على المحسود، والحقود يتألم كلما تذكر أنه عاجز عن الانتقام من عدوه، والطماع يتألم كلما خاب أمله فى مطمع، والظالم يتألم كلما سمع تضرع المظلوم بالدعاء عليه. ولقد أمر الله تعالى بالتحلى بالصفات التى تبعد عنا الشقاء فى قوله: ﴿وَٱلۡكَٰظِمِينَ ٱلۡغَيۡظَ وَٱلۡعَافِينَ عَنِ ٱلنَّاسِۗ وَٱللَّهُ يُحِبُّ ٱلۡمُحۡسِنِينَ﴾».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «الشقاء» .... (الفساد - البؤس - الغيظ - الكسل)

٢- مضاد «الانتقام» .... (الصفح - التصالح - التعاهد - التغاضى)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- يسعد الطماع كلما حقق أمله فى مطمع. ( )

٢- الظالم يستمتع بسماع دعاء المظلوم عليه. ( )

(جـ) ١- متى يتألم الحاسد؟

٢- الأخلاق السيئة تسبب الألم لأصحابها. وضح ذلك.

١ من موضوع «الحرية»: اقرأ، ثم أجب:

«فالحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها، عاش فى ظلمة حالكة، الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شىء بحياة اللعب المتحركة»

(أ) ١- معنى «تشرق»: .... ٢- مضاد «المتحركة»: ....

(ب) وصف الكاتب الحرية بقوله.......... و.............. (أكمل).

(جـ) علل: طلب الحرية ليس تسولًا.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- أول كلمات طرقت سمع عقبة هى: الإسلام والجهاد والفتح. ( )

- تفهم عقبة معنى هذه الكلمات فى سنواته الأولى. ( )

٢- ماذا فعل عقبة ليصبح من الأبطال؟

٣- علل: اختيار عمرو لـ«عقبة» للاشتراك معه فى الفتوحات.

ثالثًا النصوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من مكارم الأخلاق»: اقرأ، ثم أجب:

عن أبى هريرة ﵁ أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا......».

(أ) تخير الصحيح مما بين القوسين:

١- مرادف «عفوًا»: .... (خوف - تسامح - عقاب - نقص)

٢- جمع «صدقة»: .... (صداقات - أصدقاء - صدقات - ...)

(ب) ١- فى الحديث ثلاث من مكارم الأخلاق. اذكرها.

٢- لماذا يدعونا الإسلام إلى التحلى بمكارم الأخلاق؟

(جـ) اكتب الحديث إلى آخره.

(د) استخرج من الحديث كلمتين بينهما تضاد، مع بيان أثره فى المعنى.

٣ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملنــاك يا مصــر بيــن الحنايا	وبين الضلوع وفــوق الجبيــن
عشقنــاك صدرًا رءانا بدفــء	وإن طال فينــا زمــان الحنيــن

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد بـ «دفء»: .... (صبر - مشاركة - عطف - تعاون)

٢- جمع «الجبين»: .... (الأجبنة - الجبُن - الأجبن - جميع ما سبق)

(ب) ارتبط المصريون ببلادهم ارتباطًا وثيقًا. وضح ذلك من خلال البيتين.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «وإن طال فينا زمان الحنين»؟

(د) ستبقى مصر النبراس الذى يضىء الطريق لكل حائر. اكتب البيت الذى يدل على هذا المعنى.

رابعًا النحــــو

«القراءة من أفضل الهوايات، فهى نافذة على ألوان المعارف كلها، ونرى المستقبل من خلالها، فأقبلوا على القراءة لتصبحوا أعظم شأنًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا شبه جملة.

٢- كلمة مبدوءة بألف وصل، واذكر السبب.

٣- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، واذكر السبب.

٤- فعلًا ناسخًا، وحدد اسمه.

(جـ) اختر:

١- «شرف المؤمن فى طاعته لله» الخبر فى الجملة نوعه: .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

٢- «الحرية هى الحياة»، (هى الحياة) خبر نوعه: .... (مفرد - جملة - شبه جملة)

(د) قابلت إثنين من أصدقائى. (صوب الخطأ فى الجملة)

خامسًا الخــــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

يا مصر حبكِ فى الفؤادِ كبيرُ   وله أريجُ طيبٌ وعبيرُ

سادسًا الإمــــلاء

اكتب ما يملى عليك.

الاختبار الثانى

٢٥

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الالتزام بتعليمات الوقاية من الأمراض والأوبئة المعدية.

(ب) اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- للتلوث مصادره ومخاطره فى انتشار الأوبئة، ولعلاجه وسائل، ولكل من الأفراد والحكومات دور فى القضاء عليه.

٢- وقتك ثروة وكنز، يجب الاستفادة به؛ لأنه إذا لم تقطعه قطعك. تحدث عن كيفية الاستفادة من وقتك، مع توجيه النصح لزملائك للاستفادة منه.

ثانيًا القـــــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«إن العمل عنوان الحياة، وطريق الرقى، به تتقدم البشرية وترتقى الحضارات، وتبنى الحياة، ومن يطلب العلا فلن يجد له طريقًا إلا العمل الجاد لكى يستطيع أن يصل إلى آماله ويحقق أهدافه التى يتطلع إليها، ولا شك أن العمل الذى يساعد على الوصول إلى الأمل العظيم يحتاج إلى تحديد واضح للهدف، وتخطيط سليم لمعرفة أقرب الطرق التى توصل إليه، وصبر دائم وعزيمة صلبة تحطم العقبات، وفكر خلاق يساعد على وضوح الرؤية، وطموح واقعى؛ فما أجمل العمل !».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- المراد بـ «العلا»: .... (المال - السلطة - المجد - الصعود)

٢- مضاد «دائم»: .... (منقطع - مترجع - متساقط - متباطئ)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- العمل الجاد وسيلة تحقيق العلا. ( )

٢- يجب أن يكون الإنسان واقعيًا فى طموحاته. ( )

(جـ) ١- إلام يحتاج العمل الموصل للأمل؟

٢- ما قيمة العمل كما فهمت من الفقرة السابقة؟

٢ من موضوع «الحرية»: اقرأ، ثم أجب:

« وقلت: لعلها جائعة فنهضت وأحضرت لها طعامًا، فعافته وانصرفت عنه، فقلت: لعلها ظمأى فأرشدتها إلى الماء فلم تحفل به، وأنشأت تنظر إلىّ نظرات تنطق بما تشتمل عليها نفسها من الآلام والأحزان».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «ظمأى»:	(متألمة - عطشى - جوعى - ريانة)

٢- جمع «طعام»:	(مطاعم - أطعام - أطعمة - طعائم)

(ب) ماذا تمنى الكاتب بعد هذا الموقف الإنسانى؟

(جـ) على أى شىء كانت تشتمل نظرات الهرة؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- أكمل: - هاجر النبى ﷺ من مكة إلى المدينة لـ..................................

- كراهية أهل برقة للحكم البيزنطى ترجع إلى.............. و.............. و..............

٢- لم فكر عمرو فى تأمين حدود مصر من جهة الغرب؟

٣- علام يدل دخول سرية عقبة برقة بسهولة؟

ثالثًا النصــوص

أجب عن السؤالين التاليين:

١ من نص «من مكارم الأخلاق»: اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) هات: مرادف «عزًّا» ....، وجمع «مال» ....

(ب) تضمن الحديث ثلاثة أخلاق أساسية. وضحها.

(جـ) ما الجمال فى: «ما تواضع أحد لله إلا رفعه»؟

٢ من نص «عشقناك يا مصر»: اقرأ، ثم أجب:

سيبقى عبيرك بيت الغريـب	وسيف الضعيف وحلم الحزين
سيبقى شبابك رغـم الليالى	ضياء يشع علــى العـالمــين
فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم	غدًا سـوف يأتـى بمـا تحلمـين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- مفرد «الهموم»:	(الهمام - الهم - الهمة - الهامة)

٢- مضاد «الحزين»:	(المسرور - السعيد - المغتبط - كل ما سبق)

(ب) ١- ما الجمال فى قول الشاعر: «سيبقى شبابك رغم الليالى ضياء يشع على العالمين»؟

٢- «اخلصى» أسلوب.................. يفيد...........................

(جـ) يكشف الشاعر عن سر حب الناس لمصر. وضح بأسلوبك.

(د) ماذا طلب الشاعر من مصر؟ وبم بشرها؟ اكتب مما حفظت.

رابعًا النحـــو

«مدرستك هى بيتك الثانى، فيها تقضى أوقاتًا كثيرة، فحافظ على كل ما فيها، وعليك بالجد والاجتهاد، والمدرسة تعلم الأبناء الأدب والعلم حتى يشبوا رجالًا صالحين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- «بيتك» تعرب: .... (خبرًا - مبتدأ - فاعلًا - مفعولًا به)

٢- «كثيرة» تعرب: .... (نعتًا - حالًا - مفعولًا به - فاعلًا)

٣- «الأدب» تعرب: .... (فاعلًا - مفعولًا به - نعتًا - مضافًا إليه)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- كلمة بها ألف وصل، واذكر السبب.

٢- كلمة بها همزة قطع، واذكر السبب.

٣- خبرًا جملة اسمية.

٤- خبرًا جملة فعلية.

(جـ) «المجتهدون ناجحون». اجعل الخبر جملة.

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة وخط النسخ مرة أخرى:

يا بلادى عيشـى حـرة   واسلمـى رغـم الأعادى

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.



قيم نفسك

الاختبارات

اختبار الأضواء الأول على دروس شهرى سبتمبر وأكتوبر	ــــ / ٢٥
اختبار الأضواء الثانى على دروس شهرى سبتمبر وأكتوبر	ــــ / ٢٥



درجة



نقاط القوة:

....

....

....

....

....

....



نقاط تحتاج إلى تحسين:

....

....

....

....

....

....

الدرس الأول: سبيل النجاح

١- متى يندفع الناس إلى أعمالهم؟ ولماذا؟

....

٢- ما الذى يصنع الطموح عند الإنسان؟

....

٣- ما الآمال التى يسعى كل من: (الموظف - التاجر - العامل - الطالب) إلى تحقيقها؟

....

٤- ما معنى الطموح؟ وما الذى يصنع الطموح لدى الإنسان؟

....

٥- ما الفرق بين الطموح والطمع؟

....

٦- لماذا يعد الطمع صفة من صفات الأنانية؟

....

٧- ما أهمية الطموح فى حياة كل من: «الموظف - التاجر - العامل - الطالب»؟

....

٨- بم يتصف الأمل عند الإنسان؟

....

الدرس الثاني: فضل العلم والعمل

1
إن المعارف للمعالى سُلَّم ... وأولو المعارف يَجهدون لينعموا
والعلم زينةُ أهله بين الورى ... سيّان فيه أخو الغنى والمعدم
فالشمس تطلع فى نهار مشرق ... والبدر لا يُخفيه ليلٌ مظلم
وأخو العلا يسعى فيُدرك ما ابتغى ... وسواه من أيامه يتظلم

(أ) ١- ما معنى: «المعالى» ....، «ينعموا» ....، «الورى» ....، «يدرك» ....؟
٢- ما مضاد: «يجهدون» ....، «سيان» ....، «المعدم» ....، «ابتغى» ....؟
٣- ما جمع: «سلم» ....، «زينة» ....، «نهار» ....، «البدر» ....؟
(ب) ما الجمال فى...؟
١- «إن المعارف للمعالى سُلَّم» ....
٢- «يَجهدون لينعموا» ....
٣- «والعلم زينةُ أهله بين الورى» ....
٤- تعريف «العلم»: ....، تنكير «سلم»: ....

2
والخاملون إذا غدوت تلومُهم ... حسبوك فى أسماعهم تترنم
فى الناس أحياء كأموات الوغى ... وخْزُ الأسنة فيهم لا يُؤْلم
فاصدم جهالتَهم بعلمك إنما ... صدْمُ الجهالةِ بالمعارف أحزَم
واخدم بلادًا أنت من أبنائها ... إن البلاد بأهلها تتقدم

(أ) ١- ما معنى: «تترنم» ....، «وخز» ....، «صدم» ....، «أحزم» ....؟
٢- ما مضاد: «الخاملون» ....، «تلومهم» ....، «تترنم» ....، «يؤلم» ....؟
٣- ما جمع: «الوغى» ....؟
٤- ما مفرد: «أسماع» ....، «الأسنة» ....؟
(ب) ما الجمال فى...؟
١- «حسبوك فى أسماعهم تترنم» ....
٢- «فى الناس أحياء كأموات الوغى» ....
٣- ذكر «لا يؤلم» بعد «الأموات» ....
٤- الأفعال المضارعة «تلومهم - تتقدم»: ....
٥- الجمع بين «أحياء وأموات»: ....

الدرس الثالث

العمل حياة

قال الله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ (١٠) أَنِ
اعْمَلْ سَابِغَاتٍ وَقَدِّرْ فِي السَّرْدِ وَاعْمَلُوا صَالِحًا إِنِّي بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ (١١) وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا
شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ
أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ (١٢) يَعْمَلُونَ لَهُ مَا يَشَاءُ مِن مَّحَارِيبَ وَتَمَاثِيلَ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ
رَّاسِيَاتٍ اعْمَلُوا آلَ دَاوُودَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِيَ الشَّكُورُ (١٣) ﴾.

(أ) ١- ما معنى: «أوبى» ....، «ألنا» ....، «سابغات» ....، «السرد» ....

«غدوها» ....، «رواحها» ....، «أسلنا» ....، «يزغ» ....

«جفان» ....، «الجواب» ....، «عين القطر» ....

٢- ما مضاد: «آتينا» ....، «صالحًا» ....، «شكرًا» ....، «نذقه» ....

٣- ما جمع: «الريح» ....، «السعير» ....، «بصير» ....، «فضلًا» ....

(ب) ما الجمال في...؟

١- ﴿ يَا جِبَالُ ﴾ ....

٢- ﴿ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ ﴾ ....

٣- ﴿ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ ﴾ ....

٤- ﴿ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ﴾ ....

٥- ﴿ نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ ﴾ ....

٦- ﴿ وَجِفَانٍ كَالْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَاتٍ ﴾ ....

٧- أفعال الأمر «أوبى - اعمل - اعملوا - وقدر» ....

٨- الأفعال المضارعة «يعملون - يزغ - نذقه - يشاء» ....

(جـ) ١- بم أنعم الله على سيدنا «داود» عليه السلام؟

....

٢- ما النعم التى أنعم الله بها على سيدنا سليمان عليه السلام؟

....

الفصل الرابع

الزحف على طرابلس

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- كان الاستيلاء على طرابلس أمرًا سهلًا. ( )

٢- هرب عدد كبير من أهل طرابلس عن طريق السفن التجارية. ( )

٣- كان هدف المسلمين من فتوحاتهم هو نشر تعاليم الإسلام. ( )

(ب) أكمل ما يأتى بكلمات مناسبة:

١- تتميز مدينة طرابلس بـ.............. و..............

٢- بنى المسلمون فى طرابلس ....

٣- كانت طموحات.............. تمتد إلى فتح إفريقية.

(جـ) أجب عما يأتى:

١- لماذا لم يخف عمرو من الشدائد التى ستواجهه فى فتح إفريقية؟

٢- علل: رغبة عمرو فى السيطرة على القبائل المقيمة فى الصحراء.

(د) من يكون...؟

١- استقبلوا عمرًا وجيشه أروع استقبال ورحبوا به أبلغ ترحيب. (..................)

٢- تحصنوا داخل مدينتهم ذات الأسوار العالية والحصون المنيعة. (..................)

الفصل الخامس
عقبة يتولى القيادة

(أ) أكمل بما هو مناسب:

١- استطاع عقبة فتح مدينة .... ، بينما استطاع .... فتح مدينة ....

٢- رفض الخليفة عمر التوغل فى فتح .... ، ورأى الانتظار ......

(ب) أيد بالأدلة صحة أو خطأ العبارتين الآتيتين:

١- كانت قبائل فزان مختلفة فى موقفها من المسلمين.

٢- عامل المسلمون أهالى البلاد المفتوحة معاملة حسنة.

(جـ) أجب عما يلى:

١- لم كان عمرو فى حاجة إلى مدد لفتح المدائن حتى إفريقية؟

٢- لماذا فرح عمرو بفتح عقبة مدينة فزان؟

(د) من يكون...؟

١- رفض عندما استأذنه عمرو بن العاص فى فتح إفريقية. (......)

٢- فتح مدينة «ودان» بتكليف من عمرو. (......)

الفصل السادس

عقبة والدعوة الإسلامية

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:

١- استمرت إقامة عقبة فى برقة ثلاث سنوات. ( )

٢- كانت العلاقة بين عقبة وأهل برقة علاقة ألفة ومحبة. ( )

٣- لم يوافق كبار الصحابة والتابعين عثمان على مواصلة الفتوحات. ( )

(ب) من يكون...؟

١- عَين عبدالله بن سعد على ولاية مصر بعد عزل عمرو بن العاص. (..................)

٢- رفض فتح إفريقية إلى أن يزيد عدد الجيش الإسلامى. (..................)

٣- أمر عقبة أن يقيم فى برقة ليعلم البربر أمور دينهم. (..................)

(جـ) أجب عما يلى:

١- لماذا استأذن عبدالله بن سعد من الخليفة لفتح إفريقية؟

٢- ماذا ترتب على استشهاد الخليفة عمر بن الخطاب؟

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١-قضى................ فى برقة أربع سنوات.

(بسر بن أرطأة - عقبة بن نافع - عمرو بن العاص - عمر بن الخطاب)

٢- عاد عمرو بن العاص إلى.............. بعد رفض الخليفة فتح إفريقية.

(برقة - دمشق - مصر - سوريا)

اختبارات شهر نوفمبر

الاختبار الأول

٢٥

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها المواطنين على ضرورة الالتزام بالإجراءات الاحترازية للوقاية من أى وباء.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- النظافة من الإيمان، وهى عادة حسنة وظاهرة حضارية، ولها دور كبير فى حماية الإنسان من الأمراض والأوبئة.

٢- عاش سنوات طويلة فقيرًا، إصراره وعزيمته وصَلَا بهِ إلى حياة سعيدة. اكتب قصته.

ثانيًا القــــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«صارت التكنولوجيا عماد تقدم الدول فى مختلف المجالات، وساهمت فى أن يصبح العالم قرية صغيرة؛ بسبب وسائل الاتصال الحديثة التى غيرت شكل العالم، وقصرت المسافات بين الدول، وأصبح من السهل على شخص فى أقصى الشرق أن يتواصل مع شخص فى أقصى الغرب وبأقل تكلفة، كما ساعدت تكنولوجيا التواصل فى تحقيق التعلم عن بعد، وتبادل المعلومات بين الأشخاص، ووفرت مكتبة إلكترونية تحتوى على ملايين الكتب الرقمية المتاحة بعدة لغات، كما أنها ساعدت فى إيجاد فرص عمل كثيرة؛ لكنها سلاح ذو حدين، فالإفراط فى استخدامها قد يؤدى إلى الإحساس بالإجهاد والصداع وعدم وضوح الرؤية، وضعف العلاقات الاجتماعية، وإهدار الوقت والطاقة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مفرد «وسائل»: .... (سائل - سؤال - وسيلة - ...)

٢- المراد بـ «تبادل»: .... (مقايضة - مشاركة - مساهمة - ...)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- ساهمت التكنولوجيا فى أن يصبح العالم قرية صغيرة. ( )

٢- الإفراط فى استخدام تكنولوجيا التواصل يؤدى إلى الشعور بالراحة. ( )

(جـ) اقترح عدة حلول للتغلب على الآثار السلبية لتكنولوجيا التواصل.

من موضوع «سبيل النجاح»: اقرأ، ثم أجب:

«مع إشراقة الصباح يندفع الناس إلى أعمالهم وقضاء حوائجهم، فالموظف إلى مكتبه، والتاجر إلى متجره، والعامل إلى محل عمله، والطالب إلى مدرسته».

(أ) هات: مرادف «قضاء»: .... ومفرد «حوائج»: ....

(ب) متى يندفع الناس إلى أعمالهم؟ ولماذا؟

(جـ) ماذا يجول فى خاطر كل من (الطالب - التاجر)؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- أكمل ما يأتى مكان النقط:

- كان عمرو لا يخشى اقتحام.............. ولا يهاب ملاقاة..................

- بعد أن سقطت طرابلس بنى فيها المسلمون............ سموه..............

٢- ما المفاجأة التى ساعدت عمرًا على دخول طرابلس؟

٣- ماذا فعل أهل طرابلس بعد هزيمتهم؟

ثالثًا النصــوص

أجب عن السؤال التالى: (إجبارى)

١ من نص «العمل حياة»: اقرأ، ثم أجب:

قال الله تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «غدوها»: .... (سرعتها - ذهابها - رواحها - عودتها)

٢- جمع «الريح»: .... (الروائح - الأريحة - الرياح - الرواح)

(ب) أكمل:

١- «ولسليمان الريح» تعبير يفيد..

٢- «غدوها - رواحها» بينهما.................. يفيد..........................

(جـ) ما النعم التى منحها الله سيدنا سليمان عليه السلام؟

(د) اكتب الآية التى تلى الآية السابقة.

من نص «فضل العلم والعمل»: اقرأ، ثم أجب:

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- «ينعموا» المقصود بها: .... (يحصلوا - يسلبوا - يعملوا - يسعدوا)

٢- «المعدم» مرادفها: .... (الصغير - الضعيف - الفقير - ...)

(ب) ١- «إن المعارف للمعالى سلم»، ما الجمال فى التعبير السابق؟

٢- وضح العلاقة بين «الغنى»، «والمعدم».

(جـ) ما أهمية العلم كما فهمت من خلال البيتين؟

(د) ما الجمال فى كلٍّ من...؟ - أولو المعارف يجهدون. - العلم زينة أهله بين الورى

النحـــو

«علينا أن نتعلم من فلسفة النمل الحرص على العمل والتعاون والنشاط والادخار ... حريص على وقته، فلا يضيعه فيما لا يفيد».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- ضميرًا بارزًا منفصلًا.

٢- ضميرًا مستترًا، وقدره.

٣- فعلًا مضارعًا منصوبًا.

٤- كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى تبدأ بألف وصل.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... علماء بارعون. (أكمل بضمير مناسب)

٢- أقبل علىّ إثنان من أصدقائى. (صوب الخطأ فى هذه العبارة)

الخـــط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«لا يستحق الحياة من عاش لنفسه فقط».

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

الاختبار الثانى ٢٥

أولاً التعبير

(أ) لخص الفقرة التالية فيما لا يزيد على أربعين كلمة: «فيروس كورونا المستجد أو ما يعرف بـ "كوفيد ١٩" هو أحد فصائل الفيروسات التاجية التى تصيب الجهاز التنفسى، وتتراوح حدة الإصابة ما بين نزلات البرد الشائعة إلى الأمراض الأشد خطورة. وللأسف، لم يكتشف له علاج حتى الآن، ويعتبر الرذاذ الذى يتناثر من أنف أو فم الشخص المصاب عند السعال الطريقة الرئيسة لنقل الفيروس، ومن أعراض المرض: الحمى، والسعال الجاف، أو احتقان الأنف، أو الرشح، أو ألم الحلق، ويمكن للإنسان حماية نفسه من هذا الوباء إذا حافظ على تنظيف يديه بالماء والصابون بانتظام، واحتفظ بمسافة لا تقل عن متر واحد بينه وبين أى شخص يسعل أو يعطس، وعلى الإنسان الذى يشعر بأى عرض من أعراض المرض أن يلزم بيته، ويتصل بالمختصين، ويلتزم بتعليمات السلطات».

(ب) للصداقة أثر عميق فى حياة الإنسان؛ ولذا يجب التأنى فى اختيار الأصدقاء. اكتب فى هذا الموضوع.

ثانياً القـــراءة

القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«إن العدل من أهم المبادئ التى تحقق سعادة الفرد والمجتمع، وهو من المفاهيم العظيمة التى ينبغى تفهمها وإدراك معانيها وأهميتها فى نجاح أى عمل. وقد أمرنا الله - تعالى - بتحرى العدل حيث قال سبحانه وتعالى: ﴿إِنَّ ٱللَّهَ يَأْمُرُ بِٱلْعَدْلِ وَٱلْإِحْسَٰنِ وَإِيتَآيِٕ ذِى ٱلْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ ٱلْفَحْشَآءِ وَٱلْمُنكَرِ وَٱلْبَغْىِ ۚ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾، ومن العدل إعطاء كل ذى حق حقه، فالمعلم المجتهد المثابر يجب تمييزه؛ فمن غير العدل مساواته بالمعلم المقصر غير المكترث بالمدرسة وأنظمتها وواجباته الوظيفية، وكذا بالنسبة للطلاب فإنه من غير العدل إهمال تميز البعض عن الآخرين المقصرين؛ لذا واجب على المعلمين العمل على مكافأة الطالب المتميز المجتهد، وكذلك متابعة المقصر والبحث عن أسباب تقصيره حتى يمكن وضع برنامج علاجى له».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- معنى «المكترث» .... (المناضل - المجتهد - المستمع - المهتم)

٢- مضاد «مكافأة» .... (محاسبة - معاقبة - مراجعة - إهمال)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة الخطأ:

١- العدل أهم المبادئ التى تحقق سعادة الفرد فقط. (   )

٢- من العدل متابعة الطالب المقصر ووضع برنامج علاجى له. (   )

(جـ) وضح حال المجتمع عندما يسود العدل.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»: اقرأ، ثم أجب:

> «الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح، غير أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموح والطمع؛ لأن الطموح صفة من الصفات الكريمة»

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «المتتابعة»: .... (المتقدمة - المتوالية - المتواجدة - المتقطعة)

٢- مضاد «الطمع»: .... (الإسراف - التواضع - الحرص - القناعة)

(ب) اذكر الفرق بين الطموح والطمع.

(جـ) كيف يؤثر الطموح على الطالب؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر الإجابة الصحيحة:

- أول عمل قيادى لعقبة هو فتح .... (مصر - طرابلس - فزان - ودان)
- استأذن عمرو بن العاص الخليفة .... فى فتح إفريقية. (عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - على بن أبى طالب - أبا بكر الصديق)

٢- لم كان فتح طرابلس أمرًا صعبًا؟

٣- بم تفسر: اغتباط عمرو بنبأ انتصار عقبة فى فزان؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «فضل العلم والعمل»: اقرأ، ثم أجب:

إن المعارف للمعالى سلم	وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى	سيَّان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «المعارف»: ....

(الأقارب والأرحام - العلوم و الثقافات - الأصدقاء المقربون - جميع ما سبق)

٢- مضاد «سيان»: .... (متعادلان - مختلفان - متشابهان - متميزان)

(ب) حدد الشاعر غاية وحدد وسيلتها. وضحهما.

(جـ) ما الجمال فى «العلم زينة أهله»؟

٢ من نص «العمل حياة»:

قـال الله تعالـى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «بصير»: .... (بصائر - بصراء - مبصرون - أبصار)

٢- معنى «أوبى»: .... (رددى - اصمتى - فكرى - اعرفى)

(ب) ١- بم أنعم الله -عز وجل- على داود عليه السلام؟ ٢- ماذا أفاد تنكير كلمة «فضل»؟

(جـ) ما الجمال فى التعبير القرآنى: ﴿يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ﴾؟

(د) اكتب الآية التى تدل على أن: الله أنعم على سليمان بنعم كثيرة، وحذر الجن المخالف لأوامره.

رابعًا النحـــــو

«إن الله بعث المرسلين ليعلموا الناس مكارم الأخلاق، فالإنسان الذى لا خُلُقَ له إنسان نبت فى أحضان الشر، فعلى كل عاقل أن يتحلى بالأخلاق الكريمة، وبذلك يحظى برضا الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل. ٢- خبرًا لحرف ناسخ، واذكر نوعه.

٣- ضميرًا متصلًا. ٤- فاعلًا ضميرًا مستترًا، وقدره.

(جـ) أكمل ما يلى بخبر، واذكر نوعه:

١- المعلم.................... ٢- العصفور....................

(د) المصريون يحبون بلدهم. (أعرب الضمير فى «يحبون»)

خامسًا الخـــط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

لا تحسب المجد تمرًا أنت آكله لن تبلغ المجد حتى تلعق الصبرا

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

قيم نفسك

الاختبارات

اختبار الأضواء الأول على دروس شهر نوفمبر	/٢٥
اختبار الأضواء الثاني على دروس شهر نوفمبر	/٢٥

/٥٠ درجة

نقاط القوة:

نقاط تحتاج إلى تحسين:

واجبات الأضواء على الوحدة الثالثة

الدرس الأول غرائب المخلوقات

١- فيم تشبه الطيور الإنسان؟

....

٢- ما الذى يجعل الطيور تعود إلى أوطانها؟

....

٣- متى يهاجر طائر الهزاز؟ وإلى أين؟ ومتى يرجع؟

....

٤- ما الغريب فى عالم الطيور؟

....

٥- كيف ترى النحلة الأزهار؟

....

٦- ما مميزات الحصان؟

....

٧- كيف يعرف الحصان طريقه رغم شدة الظلام؟

....

٨- كيف توفر العناكب الأمن لها ولصغارها من تيارات الموج؟

....

٩- ما اللغز الذى حير الجميع فى الثعابين المائية؟

....

١٠- وضح بالتفصيل هجرة الثعابين المائية وصغارها.

....

١١- ما الذى دفع الثعابين المائية للرجوع إلى حيث كانت؟

....

١٢- إلام تدعونا رحلة الطيور والحيوانات؟ وما فائدة ذلك؟

....

الدرس الثانى

سليمان والحمامة

1

كان ابن داود يقرب ... رب فى مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما ... قد شاء صدقًا واستقامة
فمضت إلى عماله ... يومًا تبلغهم سلامه
والكُتْبُ تحت جناحها ... كُتبتْ لها فيها الكرامة
فأرادت الحمقاء تعـ ... ـرف من رسائله مرامه
عمدتْ لأوّلها وكا ... ن إلى خليفته برامة

(أ) ١- ما معنى: «شاء» ....، «الكتب» ....، «الحمقاء» ....
«مرامه» ....، «عمدت» ....، «رامة» ....
٢- ما مضاد: «يقرب» ....، «صدقًا» ....، «استقامة» ....، «تعرف» ....
٣- ما جمع: «حمامة» ....، «الكرامة» ....، «خليفته» ....، «الحمقاء» ....

(ب) ما الجمال فى...؟
١- «خدمته عمرًا» ....
٢- «والكُتْبُ تحت جناحها» ....
٣- «فأرادت الحمقاء» ....
٤- «عَمدتْ لأوّلها»: ....

2

فرأته يأمر فيه عا ... مله بتاج للحمامة
ويقول: وفُّوها الرعا ... ية فى الرحيل وفى الإقامة
ويُشير فى الثانى بأنْ ... تُعطَى رياضًا فى تِهامة
وأتت لثالثها ولم ... تستحى أن فضّت خِتامه
فرأته يأمر أن تكو ... ن لها على الطير الزّعامة
فبكت لذاك تندُّمًا ... هيهات لا تُجدى الندامة

(أ) ١- ما معنى: «تاج» ....، «رياضًا» ....، «تهامة» ....، «فضت» ....
«ختامه» ....، «هيهات» ....، «تجدى» ....
٢- ما مضاد: «الرحيل» ....، «الرعاية» ....، «تندمًا» ....
٣- ما جمع: «تاج» ....، «ختامه» ....؟ ٤- ما مفرد: «رياضًا» ....

(ب) ما الجمال فى...؟
١- «بأنْ تُعطى رياضًا فى تِهامة» ....
٢- «هيهات لا تُجدى الندامة» ....
٣- «أن تكون لها على الطير الزّعامة» ....
٤- الأفعال المضارعة «يشير - تُعطى - تستحى - تُجدى»: ....

الدرس الثالث

الحب عطاء

١

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقدَ يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تُظلِّلُنا	فى دنيا تغمُرها الأنداء
نتقاسم خبز محبتنا	ونشُدُّ على أيدى الضعفاء

(أ) ١- ما معنى: «يسود» ....، «بغضاء» ....، «الأنداء» ....، «نشد» ....؟

٢- ما مضاد: «نحيا» ....، «سعداء» ....، «بغضاء» ....، «دنيا» ....؟

٣- ما جمع: «حقد» ....، «الحب» ....، «دنيا» ....؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «لا حقدَ يسود ولا بغضاء» ....

٢- «أزهار الحب تُظلِّلنا» ....

٣- «نتقاسم خبز محبتنا» ....

٤- تنكير «حقد - بغضاء»: ....

٢

للطير نُعمِّر أعشاشًا	ونردُّ عن الكون الظلماء
نزرع وردًا، نُشعل شمعًا	نُعطى نُعطى فالحب عطاء
كُن لى سندًا، كن لى عونًا	لا تحلو الدنيا دون إخاء

(أ) ١- ما معنى: «نرد» ....، «الظلماء» ....، «سندًا» ....، «إخاء» ....؟

٢- ما جمع: «الكون» ....، «عطاء» ....، «سندًا» ....؟

(ب) ما الجمال فى...؟

١- «ونردُّ عن الكون الظلماء» ....

٢- «فالحب عطاء» ....

٣- «لا تحلو الدنيا دون إخاء» ....

٤- تنكير «وردًا - شمعًا»: .... الجمع بين «سندًا - عونًا»: ....

الفصل السابع جيش العبادلة

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- أمد عثمان الجيش بألف بعير لتحمل .... (الغنائم - الجنود - الفرسان - الضعفاء)

٢- أعلن جرجير انفصاله عن البلاط .... (الأشورى - الفارسى - البيزنطى - الفرعونى)

(ب) أكمل بما هو مناسب:

١- امتد نفوذ جرجير من .... إلى ....

٢- اتخذ جرجير من مدينة .... مقرًا لممارسة .... و ....

(جـ) اقرأ ثم أجب:

١- من المقصود بالملك الطاغية؟ وعلام كان يسيطر؟

٢- لماذا كانت القبائل تدين بالولاء لهذا الملك الطاغية؟

(د) من يكون...؟

١- فتح تونس بأمر من الخليفة عثمان وجعل له خمس الخمس من الغنائم. (............)

٢- انتظر جيش العبادلة فى برقة ومعه عدد من زعماء البربر. (............)

الفصل الثامن موقعة سبيطلة

(أ) من يكون...؟

١- عاد واليًا على مصر بعد تولى معاوية بن أبى سفيان الخلافة. (............)

٢- عاد إلى مصر مع الجيش المنتصر، وعكف على العبادة والتفقه. (............)

(ب) أكمل:

- تتميز مدينتا سبيطلة وطرابلس بأنهما ذواتا .... و ....

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- عاد عقبة مع الجيش المنتصر إلى .... (برقة - مصر - طرابلس - قد...)

٢- تولى معاوية بن أبى سفيان الخلافة سنة .... (٣٢هـ - ٤٠هـ - ٢٨هـ - ٤٢...)

(د) أجب عما يلى:

١- ما الخطة التى وضعها عبدالله بن سعد وعبدالله بن الزبير لقتال «جرجير» وجيشه؟

٢- علل: توقف الفتوحات من سنة ٢٨ هـ إلى سنة ٤٠ هـ.

اختبارات شهر ديسمبر

الاختبار الأول

٢٥

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها المصريين على الوحدة من أجل الوطن.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- الأمانة تجعل من صاحبها شخصًا محبوبًا بين الناس.

٢- قامت مصر بدورها الريادى والحضارى حين وقفت مع دول العالم المتضررة من جائحة «الكورونا».
وهذا ليس بجديد على مصر؛ فهى دائمًا رائدة الأمة العربية.

ثانيًا القــــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«تتوالى الأجيال، وتتعاقب صفحات الأيام، ويبقى المعلم هو الرائد والمنار، وهو أستاذ من أصبح زعيمًا أو قائدًا، ومن أصبح مخترعًا عظيمًا، ومن تفجرت حياته عن عبقرية فذة، وهو أستاذ كل من يقدمون الخير والمحبة للأرض وللإنسان، هو أستاذهم جيلًا بعد جيل واقفًا على منصته هاديًا فى موقعه، يقود مواكب النور، وقد يتعب أشد التعب ويقاسى الآلام فى عمله، ولكن القلم لن يسقط من يده أبدًا؛ لأنه صاحب رسالة، إنه أستاذ كل الأجيال».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «يقاسى»: .... (يتحمل - يقيس - يقدر - يعانى)

٢- مضاد «مخترعًا»: .... (ممثلًا - مكتشفًا - مبتكرًا - مقلدًا)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- المعلم أستاذ كل من يقدم الخير للإنسانية. (   )

٢- يقاسى المعلم الآلام فى عمله فيتساهل فيه. (   )

(جـ) ١- بم وصفت الفقرة المعلم؟ ولماذا؟

٢- المعلم صاحب رسالة، فما الرسالة التى يقوم بها؟

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»: اقرأ، ثم أجب:

«أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، العصفور الهزاز يهاجر جنوبيًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى».

(أ) هات: معنى «يهاجر»: .... ومضاد «تحب»: .... وجمع «غريزة»: ....

(ب) حب الوطن يجرى فى عروق كل المخلوقات. دلل على ذلك من خلال الفقرة.

(ج) ما الطريف فى أمر الثعابين المائية الوليدة؟

(د) ما واجبك تجاه الآيات الدالة على قدرة الله؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- أكمل:

- أمر عثمان أن ينادى فى الناس بالجهاد فتجمع عدد بلغ ....

- بلغ عدد المجاهدين بعد انضمام من حشدهم عبد الله بن سعد ....

٢- لِمَ سمى الجيش الذى أرسله عثمان بن عفان مددًا لعبد الله بن سعد «جيش العبادلة»؟

٣- ما النصيحة التى قدمها عقبة لعبد الله بن سعد؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «سليمان والحمامة»: اقرأ، ثم أجب:

كان ابن داود يقرّ ... رِب فى مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما ... قد شاء صدقًا واستقامة

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «استقامة»: .... (امتثال - اعتدال - انحراف - ...)

٢- جمع «عُمْر»: .... (عمارات - عمائر - أعمار - ...)

(ب) لم قرب سيدنا سليمان الحمامة فى مجالسه؟ وما المهمة التى كلفها بها؟

(ج) ١- ماذا أفاد العطف بين «صدقًا واستقامة»؟

٢- ما الجمال فى «خدمته عمرًا»؟

من نص «الحب عطاء»: اقرأ، ثم أجب:

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهـــار الحب تظللنا	فى دنيـا تغمرها الأنداء
نتقــاسم خبز محبتنا	ونشد على أيدى الضعفاء

(أ) هات: - مرادف «بغضاء»: .... - مفرد «الأنداء»: ....

(ب) أكمل: ١- يدعو الشاعر إلى: .... ٢- العنوان الأنسب للأبيات هو.............

(جـ) ما الجمال فى قوله: «نتقاسم خبز محبتنا»؟

(د) الشاعر إنسان مثالى يحب الخير للجميع. دلل على ذلك من خلال الأبيات.

رابعًا النحـــــو

«القراءة نبراس يهتدى به السالك فى طريق العلم، فبكثرة الاطلاع تزداد المعلومات وتنمو المعارف. ونحن نقرأ لأن القراءة تسمو بتفكيرنا فوق تفكير المخلوقات الأخرى».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبين نوعه. ٢- فعلًا صحيحًا مهموزًا، وآخر معتلًا أجوف.

٣- كلمة تبدأ بهمزة قطع، وبين السبب.

٤- ضميرًا مستترًا، وقدره.

(جـ) صوب الخطأ فيما تحته خط:

١- المجتهدون يصلن إلى ما يريدون فأحرص على تحصيل العلم.

٢- أنتم لاعبان متعاونان.

(د) بين نوع الخبر فى الجملتين التاليتين: - الشجرة ثمارها ناضجة. - الشجرة ناضجة الثمر.

خامسًا الخــــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«فى الكون مخلوقات كثيرة تدل على قدرة الله».

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

الاختبار الثانى ٢٥

أولاً التعبير

(أ) اكتب إعلانًا عن حضور ندوة لمناقشة تداعيات أزمة كورونا على المجتمع.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- المعلم هو حجر الزاوية فى العملية التعليمية، وهو الأساس الذى تبنى عليه الدول حضارتها، فلا نهوض لدولة بدون معلم يحترمه الجميع.

٢- مساعدة الآخرين من صفات المواطن المحب للجميع، وهو سلوك حثت عليه الأديان، وسمة من سمات الأمم المتحضرة.

ثانيًا القـــــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«إن العمل التطوعى هو العمل الذى يؤديه فرد أو جماعة من أجل مساعدة الآخرين وخدمة المجتمع دون انتظار مقابل مادى أو معنوى، وذلك مثل رعاية الأيتام فى الملاجئ، ورعاية كبار السن، ومحو أمية من يجهلون القراءة والكتابة، ونظافة البيئة. وللعمل التطوعى فوائد عديدة لمن يقوم به؛ فهو يزيد الثقة بالنفس وتحمل المسئولية، وينمى مهارات إعمال العقل، والقدرة على حل المشكلات».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المقصود بكلمة «مقابل»: .... (مواجه – أجر – مضاد – جائزة)

٢- مضاد «رعاية»: .... (نسيان – عقاب – قسوة – إهمال)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عمل الطبيب فى المستشفى بأجر مناسب عمل تطوعى. ( )

٢- العمل التطوعى خير وسيلة لقضاء أوقات الفراغ. ( )

(جـ) ما فوائد العمل التطوعى لمن يقوم به؟

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»: اقرأ، ثم أجب:

«وفى شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر، ولا تضل طريقها».

(أ) هات: جمع «ميل»: .... ومضاد «تضل»: .... فى جملتين مفيدتين من إنشائك.

(ب) ما الغريزة التى تمتلكها الطيور؟

(جـ) لماذا يرى الحصان حتى لو كان الظلام دامسًا؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

- كانت القبائل تدين بالطاعة لـ «جرجير» لعدله. ( )
- قرر المسلمون عدم مقاتلة «جرجير» لقبوله الإسلام. ( )

٢- لم كانت القبائل تدين لـ «جرجير» بالطاعة؟

٣- كيف قضى عقبة السنوات التى سبقت عودته إلى مصر؟

ثالثًا النصوص

١ من نص «سليمان والحمامة»: اقرأ، ثم أجب:

كان ابن داود يقرّ	رب فى مجالسه حمامة
خدمته عمرًا مثلما	قد شاء صدقًا واستقامة
فمضت إلى عماله	يومًا تبلغهم سلامه

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مفرد «مجالس»: .... (جلوس - مجلس - جليس - مجالسة)

٢- مرادف «مضت»: .... (ذهبت - رحلت - فاتت - الأولى والثانية)

(ب) بم أرسل سيدنا سليمان الحمامة؟ ولمن؟ ولماذا؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «فمضت إلى عماله»؟

٢ من نص «الحب عطاء»: اقرأ، ثم أجب:

للطير نعمر أعشاشا	ونرد عن الكون الظلماء
نزرع وردًا نشعل شمعًا	نعطى نعطى فالحب عطاء
كن لى سندًا كن لى عونًا	لا تحلو الدنيا دون إخاء

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- المراد من «الظلماء»: .... (المساء - الظلمة - الظلم - الليل)

٢- جمع «عطاء»: .... (معطاء - أعطية - أعطيات - عطيات)

(ب) اشرح الأبيات موضحًا الفكرة التى تدور حولها.

(جـ) ما الجمال فى «نزرع وردًا نشعل شمعًا»؟

رابعًا النحـــو

«الوعى والإحساس بالمسئولية فهم وإدراك، ويظهر ذلك عندما يتعرض الوطن لأزمة ما. وقد ظهر هذا الوعى جليًا فى ظل أزمة هذا الوباء العالمى الذى يسمى «كورونا»، حيث أعلن الشعب احترامه للإجراءات الاحترازية التى قامت بها الدولة من أجل مواطنيها، وأثبت للعالم أجمع مدى وعيه الكبير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، مبينًا نوعه.

٢- فعلين أحدهما معتل أجوف، والآخر صحيح سالم.

٣- ضميرًا مستترًا، وقدره.

(جـ) أنت مصرى ترجو الخير لبلدك. خاطب بالعبارة جمع الإناث، وغير ما يلزم.

(د) عليك أن تجد فى عملك لتجد الثواب. حدد نوع الفعلين فى الجملة من حيث الصحة والاعتلال.

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«الأمانة من أسمى الشيم».

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.



قيم نفسك

الاختبارات



اختبار الأضواء الأول على دروس شهر ديسمبر	٢٥
اختبار الأضواء الثانى على دروس شهر ديسمبر	٢٥



نقاط القوة:

....

....

....

....

....

....



نقاط تحتاج إلى تحسين:

....

....

....

....

....

....

الجزء

الثانى



المراجعة العامة

- مراجعة عامة على دروس القراءة.
- مختارات الأضواء للقراءة متحررة المحتوى.
- مراجعة عامة على دروس النصوص.
- مراجعة عامة على قصة «عقبة بن نافع».
- مراجعة عامة على النحو.
- تدريبات الكتاب المدرسى العامة على الفصل الدراسى الأول.

مراجعة عامة على دروس القراءة

١ الحرية (*)

١ «عدت إلى فراشى وأسلمت رأسى إلى يدى، وأنشأت أفكر فى أمر هذه الهرة وأعجب لشأنها، وأقول ليت شعرى ! هل تفهم هذه الهرة معنى الحرية ؟».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- جمع «هرة»: .... (هراو - هرر - هرائر - هرور)

٢- المقصود بـ «ليت شعرى»: ....

(ليت أحلامى - ليت قصائدى - ليتنى أنام - ليتنى أعرف)

٣- جمع «فراش»: .... (فراشين - فرائش - فُرش - مفروشات)

(ب) طرح الكاتب سؤالًا على نفسه. ما هو؟ وبم أجاب عنه ؟

(جـ) كيف تكون حياة الإنسان الفاقد للحرية ؟

٢ «فالحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش فى ظلمة حالكة».

(أ) أكمل ما يلى:

- معنى «تشرق»: .... ومضاد «ظلمة»: ....

(ب) بم صور الكاتب الحرية ؟ وكيف يعيش من حرم منها؟

(جـ) ما سبب مواء الهرة؟ ومتى شعرت بالسعادة؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الأولى.

٣ صيانة المال العام (*)

١

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته، لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وإن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «صيانة» .... (معاونة - إهدار - حفاظ - رعاية)

٢- معنى «الاستيلاء» .... (الاهتمام والرعاية - العطاء - الأخذ والسلب - المنع)

(ب) ما المقصود بالمال العام؟ وكيف تحافظ عليه؟

(جـ) لماذا يجب على المواطن صيانة المال العام؟

٢

«وقد حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام فقال: «إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة».

(أ) أكمل: مرادف «التفريط» .... وجمع «مال» ....

(ب) بم توعد الحديث من يفرط فى المال العام؟

(جـ) ما المقصود بالمرافق العامة؟ وما واجبنا نحوها؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الأولى.



سبيل النجاح (*)

1

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها؛ فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله؛ فينتظم ويحسن الأداء».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «يحسن»: .... (يعرف - يضعف - يجيد - يسىء)

٢- مضاد «العزيمة»: .... (الغريزة - العجز - الإرادة - النفوذ)

(ب) ما علاقة الطموح بالعزيمة؟

(جـ) ما نتيجة طموح الطالب؟

2

«الطموح صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعى الجاد، أما الطمع؛ فهو صورة من صور الأنانية».

(أ) هات مرادف «مقرون»: .... ومضاد «الأنانية»: ....

(ب) هل يوجد اختلاف بين الطموح والطمع؟ وضح ذلك.

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الشخص الناجح يقوم بأشياء لا يحب الفاشلون القيام بها. (   )

٢- أن تتحمل المسئولية عن اختياراتك وتتحلى بالثقة بالنفس فأنت إنسان أنانى. (   )

(*) ارتباطه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثانية.

٤ غرائب المخلوقات (*)

١

«تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب، وتقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر ولا ت...
طريقها، والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية، ...

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- معنى «طمست»: .... (رجعت - غابت - رحلت - مح...)

٢- مضاد «تضل»: .... (تستقيم - تأخذ - تعرف - ته...)

(ب) ما الغريب الذي ورد في الفقرة السابقة؟

(جـ) كيف يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة في الطريق؟

٢

«لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شا...
دفعها قانون خفي وفطرة فطرها الله عليها إلى الرجوع حيث كانت بعد أن تتم الر...
كلها، إن هذه الأمثلة تدعونا إلى التفكير في الآيات الدالة على قدرة الله».

(أ) ما معنى «خفي»: ....، ومضاد «الرجوع»: ....؟

(ب) ما اللغز المحير بالثعابين المائية؟

(جـ) حب الوطن غريزة فطرية. وضح.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الأول بالوحدة الثالثة.

مختارات الأضواء للقراءة متحررة المحتوى

«تعانى البيئات الصحراوية القاحلة من نقص حاد فى المياه، ويرجع ذلك إلى انخفاض منسوب مياه الأمطار بشكل كبير؛ حيث تعتبر الصحارى من البيئات الجافة، والتى يقل بها المطر؛ ولذلك نلاحظ أن الكائنات الحية فى مثل هذه البيئات تسعى للتكيف مع الظروف المناخية بشكل أو بآخر لتوفير المياه بعدة طرق، منها: تقليل عملية التبخر الذى يؤدى إلى انخفاض منسوب السوائل فى أجسام الحيوانات والنباتات، وذلك بمحاولة عدم التعرض لأشعة الشمس المباشرة، وتقليل الحركة المفرطة قدر الإمكان، بل وهناك عمليات حيوية لبعض الحيوانات تتم بهدف استخلاص المياه من بعض الفرائس، أو حتى بذور وجذور النباتات فى البيئات الصحراوية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- معنى «انخفاض»: .... (نقصان - انسحاب - انحدار - انزواء)

٢- مفرد «سوائل»: .... (سائل - سؤال - وسيلة - سلة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ينهمر المطر بشدة فى البيئة الصحراوية. ( )

٢- تتكيف الكائنات الحية مع الظروف البيئية التى تعيش فيها. ( )

(جـ) اقترح بعض الطرق التى يمكن من خلالها توفير المياه فى البيئات القاحلة.

«معاملة الناس فن يعجز الكثير من الناس عن إجادته، فمنهم من يظن أنه أعلى منهم منزلة، ولذلك يتعالى عليهم، ومنهم من يرى أنه قوى، وهذه القوة تدفعه إلى أن يقسو على الناس ويظلمهم، ويزعم أن هذه الطريقة هى التى تحقق له السيطرة عليهم، ومن الناس من يظن أن المال الذى يملكه أو المنصب الذى يوجد فيه سيُخضِع له رقابَ الناس. وجميع هذه السياسات غير صحيحة، أما السياسة السليمة فهى تقوم على أساس من المودة واحترام شعور الآخرين؛ لأن الناس متساوون فى الحقوق والواجبات وأصلهم واحد».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «يتعالى»: .... (يرتقى - يتكبر - يتواضع - يرتفع)

٢- مفرد «رقاب»: .... (رقباء - رقيب - رقبة - رقابة)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معاملة الناس فن صعب يجيده الكثيرون. ( )

٢- القوة البدنية تحقق السيطرة الكاملة على الناس. ( )

(جـ) ١- ما هى أسس المعاملة السليمة؟ وما آثارها؟ ٢- ما الأصل الواحد للناس؟

٣ «الشرف كلمة تقال ويرددها كثير من الناس، ولكنهم يخلطون بينها وبين أمور كثيرة قد تتعا
بها، وقد تكون بعيدة عنها كل البعد، والواقع أن الشرف صفة تعلو بصاحبها إلى مكانة عالية
وترفع من منزلته بين الناس الذين يعرفون صفاته ويشاهدون أعماله الكثيرة وأفعاله المتعدد
ومن المعروف أن الإنسان الشريف لا يتصف باللؤم ولا بالخسة ولا يقترب من الأفعال الدنيئ
التى تقلل من شأنه، وإنما يتصف بالصفات النبيلة التى منها: الكرم، والمروءة، والنجد
ومساعدة الآخرين، وسرعة الاستجابة لكل عمل يُعلى من شأنه ويرفع منزلته بين الناس».

(أ) أكمل: ١- مرادف «النجدة»: ....

٢- مضاد «يعلى»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- الشرف كلمة يرددها الناس ويفهمون معناها. ( )

٢- الإنسان الشريف يتسم بالشهامة وكمال الرجولة. ( )

(جـ) ١- ما أثر اتصاف الإنسان بالشرف؟

٢- ما الذى يبتعد عنه الإنسان الشريف؟

٤ «الوقت هو الزمن الذى يمر بالإنسان، وقد يستفيد منه المرء ويوجهه إلى ما يعود عليه بالفا
وعلى المجتمع بالنفع، وقد يهدره فيما لا يفيد، بل ربما يقضيه فيما يضره ويضر غيره
المحيطين به، بل ربما يقضيه فى كسل وخمول دون أن يستفيد منه شيئًا، ومن المعروف
الوقت الذى يمر بالإنسان لن يعود مرة أخرى، والإنسان العاقل هو الذى ينظم وقته، ويستف
من كل دقيقة، فيفيد المجتمع. وقد قال القدماء: «الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك»».

(أ) أكمل:

١- جمع «الفائدة»: ....

٢- مضاد «القدماء»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- الوقت سريع الانقضاء وتستحيل عودته. ( )

٢- قليل العقل يقضى وقته فيما يضره ويضر المحيطين به. ( )

(جـ) ١- كيف يستثمر العاقل وقته؟

٢- ما المقصود بالقول المأثور: «الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك»؟

٥ «الطبيعة جميلة ساحرة، مليئة بنعم الله وخيراته، وعلى الإنسان أن يحافظ على ما فى الطبيعة من خير وثراء، ولا يشوه جمالها، ولكن هل حافظ الإنسان على ما فى الطبيعة من سحر وبهاء؟ الواقع أنه لم يحافظ عليها، بل نشر التلوث فى جميع الأرجاء، وأصبح التلوث يحيط بالإنسان، وصار مصدر خطر عليه، ولقد أخبرنا الله فى القرآن الكريم بذلك فى قوله: ﴿ ظَهَرَ ٱلْفَسَادُ فِى ٱلْبَرِّ وَٱلْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِى ٱلنَّاسِ لِيُذِيقَهُم بَعْضَ ٱلَّذِى عَمِلُوا۟ لَعَلَّهُمْ يَرْجِعُونَ ﴾».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «ساحرة» .... (مشعوذة - فاتنة - ملهية - منفرة)

٢- مضاد «حافظ» .... (أهدر - نسى - أضاع - أهمل)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- حافظ الإنسان على جمال الطبيعة وانتفع بخيراتها. (   )

٢- التلوث جريمة ارتكبها الإنسان ضد نفسه. (   )

(جـ) ١- ما الدليل على أن التلوث يحيط بالإنسان من كل جانب؟

٢- اقترح بعض الحلول لمعالجة مشكلة التلوث.

٦ «النظام أساس الحياة، وعنوان التقدم، وطريق الرقى، ولا يستطيع الفرد أو الجماعة الاستغناء عنه فى الحياة الخاصة أو العامة، فالفرد المنظم الذى يضع كل شىء فى مكانه، يوفر وقته ويستفيد منه فائدة كبيرة؛ لأنه حدد لكل عمل زمنًا معينًا يؤديه فيه، وبذلك ينجز أعمالًا كثيرة فى وقت قصير. والجماعة المنظمة تعرف قيمة النظام، وتحدد لكل مجموعة من الأشخاص العمل الذى يؤدونه، والزمن الذى يحتاج إليه، وتثير فيهم روح التنافس والنشاط لينتهوا منه وتسير وفق منهج محدد وخطة مرسومة».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «ينجز» .... (ينجح - يقطع - يفشل - يتم)

٢- مضاد «النظام» .... (الاستهتار - الفوضى - القلق - الاضطراب)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- النظام يحقق الأهداف ويرقى بالمجتمع. (   )

٢- النظام يسهم فى إنجاز أعمال كثيرة فى وقت طويل. (   )

(جـ) ١- لماذا يستفيد الفرد المنظم من وقته جيدًا؟

٢- ما الروح التى تثيرها الجماعة المنظمة فى أفرادها؟

٧ «خلق الله الإنسان، وجعل الأرض أمانة بين يديه، وسخر له كل ما فيها؛ كى يعمرها لفائدته، ويجنى ثمار جهده، ويجب أن تخضع عمارة الأرض لثقافة الإنسـان، ومدى تحضره، وقدرته على الربط بينها وبين الحقائق العلمية وأحلامه الخيالية، ويكون هذا التعمير تعميرًا حضاريًا شاملًا يعم نفعه على الجميع؛ حتى تستقيم أمور الناس وينتفع بعضهم بجهد الآخر، ويتبادلوا المنافع فتسمو أفكارهم وتصفو قلوبهم، وتصح أبدانهم، ويعم العدل والرخاء والسلام بينهم ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ ۖ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ ۚ﴾».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «سخر»: .... (استعبد - أخضع - أذل - أهان)

٢- مضاد «المنافع»: .... (المغانم - المكاسب - الأرباح - المضار)

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- تخضع عمارة الأرض لثقافة الناس وأهوائهم. ( )

٢- الأرض أمانة حافظ عليها الإنسان نقية كما خلقها الله. ( )

(جـ) ١- علام يعود الضمير فى كلمتى (يعمرها - لصالحه)؟

٢- ما الذى تخضع له عمارة الأرض؟ وما أثر ذلك فى البشر؟

٨ «لكل إنسان حقوق وعليه واجبات، ولن يأخذ الإنسان حقوقه إلا إذا أدى ما عليه من واجبات، أما إذا طالب كل فرد بحقوقه دون أن يؤدى ما عليه من واجبات فإنه لن يجد أحدًا يساعده فى أخذ حقوقه؛ فمن أدى واجبه بإخلاص سـعت إليه الحقوق بغير عناء، والإنسـان الذى يراعى مصلحتـه الفردية، ويطالب بحقوقه قبل أن يؤدى واجبه إنسـان أنانى يحب نفسـه، ويفضل مصلحته على مصالح غيره، ولن يجد مدافعًا عن حقوقه».

(أ) أكمل:

١- مرادف «عناء»: ....

٢- مضاد «حقوق»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- على كل شخص أن يأخذ حقه ثم يؤدى واجبه. ( )

٢- من يؤد واجبه بإخلاص تسع إليه حقوقه دون عناء منه. ( )

(جـ) ١- متى يحق للإنسان المطالبة بحقوقه؟

٢- من الأنانى؟ وما رأيك فيه؟

«ذهب جحا إلى بيت أحد جيرانه وقال: إننى أجمع مالًا لرجل فقير عليه ديون كثيرة يجب أن يدفعها، وأرجو أن تسهم فى هذه المعونة، قال الجار: شكرًا يا جحا لاهتمامك بالموضوع، تفضل يا جحا هذا المال لتسديد بعض ديون هذا الرجل الفقير، ولكن من هو؟ فقال جحا: إنه أنا، وبعد شهر ذهب جحا إلى ذلك الجار، فقال له الجار هل جئت هذه المرة لتجمع مالًا لرجل فقير عليه ديون كثيرة؟ فقال جحا: نعم إننى أجمع النقود هذه المرة لشخص مدين لى بمبلغ كبير يجب أن يرده هذه الأيام».

(أ) أكمل ما يلى: ١- مفرد «ديون»: .... ٢- مضاد «الفقير»: ....

(ب) ضع علامة (✔) أمام الصواب، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- يتسم الجار فى القصة بالشهامة والنبل. ( )

٢- جحا شخصية مرحة توجد حلولًا غير متوقعة. ( )

(جـ) ما رأيك فى تصرف جحا فى القصة؟

«التلوث البيئى أكثر المشاكل خطورة على البشرية، وعلى أشكال الحياة الأخرى، ففى مقدور هواء ملوث أن يسبب الأذى للمحاصيل. ولقد حدّت بعض ملوثات الهواء من قدرة الغلاف الجوى على ترشيح إشعاعات الشمس فوق البنفسجية، والتى تنطوى على الأذى. ويعتقد العلماء أن هذه الإشعاعات، وغيرها من ملوثات الهواء، أخذت تحدث تغييرًا فى مناخات العالم. وتهدد ملوثات الماء والتربة قدرة المزارعين على إنتاج الغذاء الصحى الضرورى لإطعام سكان العالم، لكن أخطر ما يهدد العالم جراء هذا التلوث هو انتشار الأوبئة والفيروسات الفتاكة التى ربما تودى بحياة الملايين من البشر».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مفرد «أشكال»: .... (شاكلة - شكل - مشكلة - شكلة)

٢- معنى «تنطوى»: .... (تشتمل - تنزوى - تتوارى - تختفى)

(ب) ضع علامة (✔) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✘) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- تعيق ملوثات الماء والتربة قدرة المزارعين على إنتاج الغذاء الصحى. ( )

٢- لا علاقة بين انتشار الأوبئة والتلوث البيئى. ( )

(جـ) اقترح بعض الحلول للقضاء على التلوث فى البيئة المحيطة بك.

مراجعة عامة على دروس النصوص



عشقناك يا مصر (*) (شعر)

١

حَمَلْنَاكِ يَا مِصْرُ بَيْنَ الْحَنَايَا ... وَبَيْنَ الضُّلُوعِ وَفَوْقَ الْجَبِينْ
عَشِقْنَاكِ صَدْرًا رَعَانَا بِدِفْءٍ ... وَإِنْ طَالَ فِينَا زَمَانُ الْحَنِينْ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «حملناك»: .... (شتتناك – حفظناك – ضيعناك – كرهناك)

٢- مفرد «الضلوع»: .... (الضليع – الضالع – الضلع – المضلع)

(ب) كيف عبر الشاعر عن حب المصريين لوطنهم؟ وما دور مصر تجاه الغريب؟

(جـ) «عشقناك صدرًا رعانا بدفء» ما الجمال فى هذا التعبير؟

(د) «طلب الشاعر من مصر أن تتخلى عن همومها؛ لأن المستقبل أفضل».

اكتب البيت الذى يدل على هذا المعنى.

٢

سَيَبْقَى عَبِيرُكِ بَيْتَ الْغَرِيبِ ... وَسَيْفَ الضَّعِيفِ وَحُلْمَ الْحَزِ...
سَيَبْقَى شَبَابُكِ رَغْمَ اللَّيَالِى ... ضِيَاءً يُشِعُّ عَلَى الْعَالَمِ...
فَهَيَّا اخْلَعِى عَنْكِ ثَوْبَ الْهُمُومِ ... غَدًا سَوْفَ يَأْتِى بِمَا تَحْلُمِ...

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- «عبيرك» المراد بها: .... (زهورك – رائحتك – سماؤك – أر...)

٢- مضاد «يشع»: .... (يتوقف – يخفت – يهدأ – ينـ...)

(ب) يكشف الشاعر عن حب الناس لمصر. وضح ذلك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «سيبقى شبابك... ضياءً»؟

(د) ماذا طلب الشاعر من مصر فى البيت الأخير؟ وبم بشرها؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الأولى.

٢ من مكارم الأخلاق (*) (حديث شريف)

١

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، ....».

(أ) تخير الصواب:

١- مرادف «عزًّا»: .... (مودة - تكبرًا - شهرة - إكرامًا)

٢- جمع «صدقة»: .... (صداقات - صديقات - صدقات - صادقات)

(ب) متى يبطل أجر الصدقة؟

(جـ) «ما زاد الله عبدًا بعفوٍ إلا عزًّا». أسلوب.................... يفيد....................

وتنكير «صدقة» يفيد.................... (أكمل).

٢

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) أكمل: مضاد «زاد»: .... معنى «عفو»: ....

(ب) إلام يدعونا الحديث الشريف؟ وما أثر العمل بما جاء به فى المجتمع؟

(جـ) استخرج من الحديث تضادًّا، واذكر أثره فى المعنى.

(*) ترتيبه بالمنهج الدرس الرابع بالوحدة الأولى.



٣ فضل العلم والعمل (*) (شعر)

١

إن المعارف للمعالى سلم | وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهله بين الورى | سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «المعارف»: .... (العلوم - الأقارب - الخصال - الأولى والثانية)

٢- مضاد «ينعموا»: .... (يحظوا - يندموا - يشقوا - يتألموا)

(ب) ما الطريق المؤدى إلى المعالى؟

(جـ) ما أهمية العلم للإنسان والمجتمع كما تفهم من البيتين؟

(د) ما الجمال فى: «إن المعارف للمعالى سلم»؟

٢

والخاملون إذا غدوت تلومهم | حسبوك فى أسماعهم تترنم
فى النَّاسِ أحْياءٌ كأمواتِ الوَغَى | وَخَزُ الأسِنَّةِ فيهمُ لا يُؤلِمُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- المراد بـ«الوغى»: .... (الوئام - الحرب - السلام - الكلام)

٢- مضاد «تترنم»: .... (تغنى - تفرح - تشتكى - تبكى)

٣- مفرد «الأسنة»: .... (السنون - الأسنان - السنان - السن)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى: «أحياء كأموات الوغى»؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الثانية.



٤ العمل حياة (*) (قرآن كريم)

١

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾
أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾ وَلِسُلَيْمَٰنَ
ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تفسير «غدوها»: .... (عودتها - غداؤها - ذهابها - رجوعها)

٢- مضاد «فضلًا»: .... (كرهًا - بعدًا - نقمة - ضائقة)

(ب) كان نبى الله «داود» عليه السلام يقدس العمل. وضح ذلك.

(ج) ﴿ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴾ وضح الجمال فى التعبير السابق.

(د) ماذا كان يفعل الجن لسيدنا سليمان عليه السلام؟ اكتب الآية الكريمة الدالة على ذلك.

٢

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن
يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يزغ»: .... (ينظر - يعصى - يطيع - يهدى)

٢- عكس «أسلنا»: .... (عصينا - أذبنا - جمدنا - أطعنا)

(ب) بم أنعم الله على سيدنا سليمان فى الآية السابقة؟ وكيف تشكر الله على نعمه عليك؟

(ج) ﴿ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ﴾ وضح ما بها من جمال.

(د) «منح الله سيدنا داود فضلًا عظيمًا؛ فأمر الجبال والطير أن تسبح ...».

اكتب الآية التى تدل على هذا المعنى.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الثانية.



٥ سليمان والحمامة (*)(شعر)

١

كـــان ابـــن داود يـقــــر ... رب فـى مـجـالســه حـمـامـة
خـــدمتـــه عـمــرًا مثلمـا ... قـد شـاء صـدقًـا واستقـامـة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يقرب» : .... (ينزل - يدنى - يبعد - يرفع)

٢- جمع «حمامة» : .... (حمامات - حمائم - حمم - الأولى والثانية)

(ب) ١- ماذا يفيد الجمع فى قول الشاعر «مجالسه» ؟

٢- بم يوحى قوله «عمرًا» ؟

(جـ) البيتان يدلان على حُسن معاملة سيدنا سليمان لرعيته. وضح.

٢

ويـشـــير فــى الـثـــانى بـأن ... تـعـطى ريـاضًـا فـى تـهـامـة
وأتـــت لـثـالـثـهـــا ولـــم ... تستحـى أن فـضـت ختـامـه
فــرأتــه يـأمـــر أن تـكـــو ... ن لـهـا على الطـيـر الزعـامـة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الزعامة» : .... (الشجاعة - القوة - الرئاسة - الغرور)

٢- مضاد «فضت» : .... (وسعت - كسرت - فتحت - أغلقت)

(ب) بم كلف سيدنا سليمان الحمامة؟ ولم وصفها الشاعر بالحمقاء؟

(جـ) اذكر مضمون رسائل سيدنا سليمان إلى خلفائه.

(د) ما الجمال فى قول الشاعر: «تكون لها على الطير الزعامة» ؟

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثانى بالوحدة الثالثة.



الحب عطاء (*) (شعر)

1

مـــا أجمل أنْ نَحيـــا سُعَـــداء	لا حِقْــدَ يَسُـــودُ ولا بغضـــاءُ!
أزهـــــارُ الحُـــبِّ تُظَلِّلُنَــــا	فـى دُنيـــا تغمُـرُهـــا الأنـــداءُ

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يأتى:

١- مرادف «نحيا»: .... (نرتقى - نعيش - نموت - نحيى)

٢- مذكر «دنيا»: .... (مدنى - دان - أدنى - دنا)

٣- جمع «حقد»: .... (أحقاد - حاقد - حقائد - جميع ما سبق)

(ب) ما مظاهر الحياة السعيدة التى تناولها البيتان؟

(جـ) ما الجمال فى «أزهار الحب تظللنا»؟

(د) من قائل هذين البيتين؟

2

للطـــيـــر نـعـمـــر أعشـاشًـــا	ونـــرد عـــن الكـــون الظلمـــاء
نـــزرع وردًا نـشـعـــل شـمـعًـــا	نعطـــى نعطـــى فالحـــب عطـــاء

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتى:

١- جمع «عطاء»: .... (أعطية - عطيات - عطايا - عواطٍ)

٢- مرادف «نشعل»: .... (نوقد - نضىء - نحرق - الأولى والثانية)

(ب) دعا الشاعر إلى نبذ الشر وفعل الخير. وضح من خلال البيتين.

(جـ) ما الجمال فى «نعطى.. نعطى»؟

(د) «الحياة جميلة ما دمنا ندعو إلى نبذ الكراهية».

اكتب من النص بيتًا يدل على ذلك المعنى.

(*) ترتيبه بالمنهج: الدرس الثالث بالوحدة الثالثة.

مراجعة عامة على قصة «عقبة بن نافع»

الاختبار الأول

(أ) أكمل العبارتين الآتيتين بما يناسبهما:

١- كان أول عمل قيادى تولاه عقبة هو فتح ....

٢- سمى جيش العبادلة بهذا الاسم لأنه ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- ارتد كثير من أهل طرابلس عن الإسلام بعد رحيل عقبة بن نافع. ( )

٢- شعرت القبائل البربرية بالأمن فى ظل حكم الروم. ( )

(جـ) لماذا أمر عمرو بن العاص عقبة بأن يقيم فى برقة؟

(د) لماذا سمى عقبة بهذا الاسم؟

الاختبار الثانى

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:

١- كلف الخليفة عثمان بن عفان (عبدالله بن سعد) بفتح ....

(برقة - طنجة - تونس - طرابلس)

٢- لم تشعر القبائل البربرية بـ .... فى ظل حكم الروم.

(الرفاهية - الخوف - الأمن - الحـ...)

(ب) هل كان هدف عمرو الاستيلاء على برقة وحدها؟ ولماذا؟

(جـ) كانت قبائل البربر منشقة على نفسها فى مواجهة الفتح الإسلامى. وضح ذلك.

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- حاصر عمرو طرابلس لمدة شهر. ( )

٢- رفض الخليفة عمر فتح بلاد إفريقية. ( )

الاختبار الثالث

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- دخل عقبة بن نافع امتحانين (فتح الشام وفتح مصر) ونجح فيهما. ( )

٢- الروم حكموا البربر بقانون يحمى الأرواح والأموال. ( )

(ب) لماذا كان الاستيلاء على طرابلس أمرًا صعبًا.

(جـ) أكمل مكان النقط:

١- وافق الخليفة عثمان بن عفان على فتح ....

٢- أول اختبار لشجاعة عقبة بن نافع هو ....

(د) ما أسباب كره البربر لحكم الروم؟

الاختبار الرابع

(أ) من يكون...؟

- ساعد عقبة فى إشباع رغبته فى المبارزة والجهاد.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة:

١- كُلف عقبة بالذهاب فى سرية صغيرة إلى.......... (طنجة - فزان - ودان - برقة)

٢- ولد عقبة فى بيئة.......................... (زراعية - صحراوية - حضرية - ريفية)

(جـ) علل لما يلى:

١- كره البربر للحكم البيزنطى.

٢- اغتباط عمرو بن العاص بانتصار عقبة على القبائل فى فزان.

(د) كيف استطاع الجيش الإسلامى دخول طرابلس؟

الاختبار الخامس

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١- أرسل عمرو بن العاص............ لفتح ودان.

(عبدالله بن الزبير - عقبة بن نافع - بسر بن أرطأة - عبدالله بن سعد)

٢- بلغ جيش العبادلة عندما وصل مصر............ ألف مقاتل.

(عشرين - خمسين - سبعين - ثمانين)

(ب) ما موقف أهل طرابلس من الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر؟

(جـ) ١- علل: كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى.

٢- نجح عقبة فى مهمة الدعوة الإسلامية. دلل على ذلك.

(د) ماذا كان يحدث إذا فشل عقبة فى فتح فزان؟

الاختبار السادس

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

١- أول امتحان لعقبة هو فتح .... (طرابلس - فزان - ودان - الشام)

٢- حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة ....

(شهر - شهرين - ثلاثة أشهر - أربعة أشهر)

(ب) هاجر النبى ﷺ من مكة إلى المدينة لـ............ (أكمل العبارة السابقة بما يناسبها)

(جـ) لماذا كانت تدين القبائل البربرية بالطاعة لملك سبيطلة وتخضع له؟

(د) ما العوامل التى ساعدت على قوة «جرجير» وبسط نفوذه؟

مراجعة عامة على النحو

١ «القراءة فوائدها عديدة، فهى وسيلة تمنح الإنسان أكثر من حياة، فمتى يقرأ الإنسان يعدو ... علمه ومعرفته، لذلك يجب أن تسعى إلى القراءة مدركًا أهميتها؛ لأنها صارت صفة الحياة ...

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- همزة قطع وألف وصل. ٢- خبرًا لمبتدأ. ٣- ضميرًا مستترًا.

٤- ضميرًا بارزًا. ٥- فعلًا صحيحًا. ٦- فعلًا معتلًا.

(جـ) اختر الصحيح: قضى الحاكم بالعدل. الفعل: .... (مثال - أجوف - ناقص ...)

(د) أجب بالمطلوب:

١- الحدائق جميلة الشكل. (حول الخبر المفرد إلى جملة وغير ما يلزم)

٢- أنت محب للخير. (اجمع الجملة السابقة)

(القاهرة - ...)

٢ «إن الأمل متجدد عند الإنسان ما بقى على قيد الحياة يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر، وبعد تحقيق الأمل يرغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال المتتابعة تصنع الطموح».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- كلمة مبدوءة بألف وصل، وأخرى مبدوءة بهمزة قطع. ٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٤- ضميرًا مستترًا، وقدره.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة:

١- .... يجتهدون فى المدرسة. (ضع ضميرًا مناسبًا)

٢- العلم يفيد. (حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الفعل «يحب» صحيح، ونوعه .... (سالم - مهموز - مضعف)

٢- الفعل «قال» معتل، ونوعه .... (أجوف - مثال - ناقص)

٣ «الناس يجهلون قيمة الابتسامة، فهى تسعد النفس وتزيل ما بها من متاعب، وتبعث فيها إشراقة أمل، فيقبل الإنسان على عمله مرتاح النفس. ولقد علمتنا التجربة أن الباسمين أحسن الناس صحة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- خبرًا للمبتدأ، وبين نوعه.

٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٤- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

(جـ) ١- القصة شيقة الأفكار. (اجعل الخبر المفرد جملة اسمية، وغير ما يلزم)

٢- يذكر إسم الله فى اول العمل. (صوب الخطأ)

(د) تخير الصواب:

١- الطالب لم يجد فى العمل. نوع الفعل .... (مثال - أجوف - مضعف)

٢- الطالب لم يجد القلم. نوع الفعل .... (مثال - أجوف - مضعف)

(الإسكندرية - ٢٠١٩)

٤ «الجودة رسالتنا، شعار رفعته مديرية التربية والتعليم بالقليوبية لترتقى بالعملية التعليمية أملًا فى مستقبل مشرق، وحياة فضلى، فالعلم النافع هو الطريق الوحيد لتقدم الوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط فى العبارة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- خبرًا جملة، وبين نوعها.

٢- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

٤- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يلى:

١- قابلت إثنين من زملائى. (صوب الخطأ فيما تحته خط)

٢- «ليت المعلمين يستردون مكانتهم». الفعل الذى تحته خط:

(صحيح سالم - صحيح مضعف - معتل أجوف) (اختر)

(د) ١- الصورة إطارها رائع. (حول الخبر الجملة إلى مفرد)

٢- أتصفح الجريدة بعناية. (عين الفاعل، وبين نوعه)

(القليوبية - ٢٠١٩)

٥ «الجيش المصرى عظيم، ترى كل فرد فيه يقدم روحه من أجل الحفاظ على مصر العظيمة، ونحن نحب جيشنا الباسل».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.
٢- خبرًا للمبتدأ، وبين نوعه.
٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.
٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- أعطى محمد الفقير حقه. ما تحته خط فعل: (مهموز - سالم - ناقص)
٢- الطفل نائم عند الظهيرة. الخبر فى الجملة: (مفرد - جملة - شبه جملة)

(المنوفية ...)

٦ «المؤمن الحق يسعى لفعل الخير وهو واثق من عطاء ربه ويحذر الله فى القول والعمل فيفوز بالجنة التى أعدها الله للصادقين».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلى:

١- خبرًا، وبين نوعه.
٢- فعلًا صحيحًا.
٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.
٤- ضميرًا متصلًا.
٥- ضميرًا مستترًا، وقدره.
٦- كلمة تبدأ بألف وصل.

(جـ) أجب بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يلى:

١- المصرى آماله كثيرة. (اجعل الخبر الجملة مفردًا)
٢- .... الطلاب المجتهدون. (ضع ضميرًا منفصلًا مكان النقط، واذكر نوعه)
٣- الفعل «أعطى» يبدأ بـ (همزة قطع - ألف وصل)؛ لأنه فعل ماض .... (ثلاثى - رباعى) (اختر الصحيح)

(الغربية)

٧ «العلم سبيل السعادة فى كل زمان ومكان، وهو سلاح قوى نرى أثره فى كل ما يحيط بنا، لذا علينا أن نبذل الجهد فى تحصيله حتى يتقدم المجتمع ويسعد أبناؤه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- ألف وصل، وهمزة قطع. ٢- خبرًا، وحدد نوعه.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٤- ضميرًا، وحدد نوعه.

(جـ) ١- الحديقة........................ (أكمل بخبر جملة اسمية)

٢- نمت مبكرًا. الفعل معتل، نوعه: (مثال - أجوف - ناقص)

(د) صوب الخطأ فيما يلى:

١- قابلت إثنين من أصدقائى. ٢- هم طالبات فى المدرسة.

(الدقهلية - ٢٠١٩)

٨ «العلم مصباح ينير لنا طريق المجد، يبدأ معنا منذ نعومة أظافرنا ثم ينمو رويدًا رويدًا، وتتحقق الآمال التى نحلم بها جميعًا، فهو سلاحنا النافذ مهما طال الزمن».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- كلمة تبدأ بألف وصل، وأخرى تبدأ بهمزة قطع. ٢- خبرًا، وبين نوعه.

٣- ضميرًا بارزًا، وبين نوعه. ٤- ضميرًا مستترًا، وقدره.

٥- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- فى العلم فوائد كثيرة. (بين نوع الخبر فى الجملة السابقة)

٢- قدمتُ جائزة لأخى. (حدد الفاعل فى الجملة السابقة)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- عِد أخاك صدقًا. الفعل «عِد» معتل: .... (مثال - أجوف - ناقص)

(كفر الشيخ - ٢٠١٩)

السؤال الأول: من موضوع «الحرية»:

«وكان باب الغرفة مغلقًا، فرأيت أنها تطيل النظر إليه وتلتصق بى كلما رأتنى أتجه نحوه، فأ...

(أ) هات مرادف «تطيل»: ....، ومضاد «مغلقًا»: .... فى جملتين من تعب...
غرضها»

(ب) ما الذى تتحدث عنه العبارة؟

(جـ) وضح الغرض الذى أدركه الكاتب.

(د) اذكر الهدف الذى يقصده الكاتب من وراء هذه القصة.

السؤال الثانى: من موضوع «عشقناك يا مصر» قال الشاعر:

عشقنـــاك صـــدرًا رعانـا بدفـــء — وإن طـال فينـا زمـان الحنيـن

سيبقـى نشـيدك رغـم الجـــراح — يضـىء الطـريق علـى الحائريـن

سيبقى عبيـرك بيت الغـريب — وسيف الضعيف وحلم الحزين

(أ) هات مرادف «عبيرك»: ....، ومضاد «الضعيف»: ....

(ب) ضع عنوانًا مناسبًا للأبيات، ثم اشرحها بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «سيبقى عبيرك بيت الغريب»؟

السؤال الثالث: من موضوع «صيانة المال العام»:

وقد حذر رسول الله ﷺ من التفريط فى المال العام فقال: «إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بـ...
لهم النار يوم القيامة»

(أ) هات مرادف «يتخوضون»: ....، وجمع «حق»: .... فى جملتين من تعـ...

(ب) ما التوجيه النبوى فى هذا الحديث؟

(جـ) كيف يسبب التفريط فى المال العام خطورة على الدولة؟

(د) اذكر مثالًا لسلفنا الصالح يؤكد حرصهم على المال العام.

الجزء

الثالث



الاختبارات النهائية والإجابات النموذجية

- امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٠م.
- امتحانات الدمج.
- امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسى الأول.
- الإجابات النموذجية.

امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٠م

مجاب عنه

١ محافظة القاهرة - إدارة البساتين ودار السلام التعليمية

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- للصداقة أثر عظيم فى حياة الإنسان ويجب علينا حسن اختيار الصديق.

٢- النظافة سلوك حضارى ومطلب دينى وهى مسئوليتنا جميعًا.

ثانيًا القـــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى:

«القراءة الحقة هى الكاشف الصحيح عن مكانة الأمة من التربية القومية، والثقافة السليمة والر... الصحيح، والكتاب ضرورى لتهذيب الروح؛ حتى لا تعيش على هامش الوجود، ومن وظائف المك... تعويدك القراءة، وتعليمك كيف تقرأ، وأن تعرف ماذا تقرأ. وعليك أن تعرف أن القراءة غذاء الر... الذين يبنون أنفسهم ثقافيًا، كما أن الرغيف غذاء البدن، ولو أحسنَّا قراءة الكتاب المفيد لأخص... عقولنا بالمعرفة، وأثمرت فى كل نفس ثمارها التى تعود بالنفع على الفرد والمجتمع».

(أ) تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

١- مرادف «البدن»: .... (البدين - السمين - الجس...)

٢- جمع «هامش»: .... (هامشيون - هوامش - هشا...)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يأتى:

١- القارئ الجيد يعيش على هامش الوجود. ( )

٢- المكتبة تعود مرتاديها القراءة والهدوء. ( )

(جـ) ١- ماذا يحدث لو أحسنَّا قراءة الكتب؟

٢- فيم تكمن أهمية الكتاب؟

٢ من موضوع «الحرية»:

«الحرية هى الحياة، ولولاها لكانت حياة الإنسان أشبه شىء بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال...

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «حياة»: .... (حيوات - حيات - أح...)

٢- مفرد «اللعب»: .... (اللعبة - الملعب - اللا...)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الحيوان لا يفهم معنى الحرية. ( )

٢- الإنسان الذى يطلب الحرية ليس بمتسول. ( )

(جـ) بم صور الكاتب حياة الإنسان بلا حرية؟ وما الذى يسلب الحرية من الإنسان؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر: ولد عقبة فى بيئة: .... (صحراوية - حضرية - ريفية)

٢- أكمل: أعان عقبة على إشباع رغبته فى الجهاد................، وقد اختاره لفتح الشام ومصر.

٣- لماذا كان أهل برقة يكرهون الحكم البيزنطى؟

النصوص

من نص «من مكارم الأخلاق»: **(إجبارى)**

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عفو»: .... (عفة - تسامح - فضل)

٢- مضاد «عزًّا»: .... (فقرًا - تواضعًا - ذلًّا)

(ب) الحديث الشريف يدعونا الرسول ﷺ إلى التحلى بثلاث من مكارم الأخلاق، ما هى؟ وما أثر العمل بها على سلوك المجتمع؟

(جـ) أكمل: «نقص - زاد» بينهما................ يبرز................

(د) كيف تزيد الصدقة المال؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: **(اختيارى)**

(أ) من نص «عشقناك يا مصر»:

قال الشاعر:

سيبقى نشيدك رغم الجراح ... يضىء الطريق على الحائرين

سيبقى عبيرك بيت الغريب ... وسيف الضعيف وحلم الحزين

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الحائرين»: .... (الظالمين - النائمين - التائهين)

٢- جمع «الغريب»: .... (الأغربة - الغرباء - الغربان)

(٢) ١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ما الجمال فى قوله: «سيبقى عبيرك بيت الغريب»؟

(٣) كيف يفيد شباب مصر وطنهم؟

(٤) ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟

من نص «فضل العلم والعمل»:

قال الشاعر:

إن المعـارف للمعـالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «المعدم»: .... (الفقير - البخيل - الكريم)

٢- مفرد «المعارف»: .... (المعروف - المعرفة - العارف)

(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ما الجمال فى قوله: «المعارف للمعالى سلم»؟

(جـ) ما فائدة العلم للناس كما فهمت من النص؟

(د) كيف يساوى العلم بين الفقير والغنى؟

رابعًا: النحـــو

«الحرية طريق السعادة، أبوابها واسعة، فقد سعى إليها كل طالب للديمقراطية، فهى أسا... النجاح، وتنشر الحب لكل من يريد الحياة السعيدة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٢- كلمة بها همزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

٤- خبرًا، وبين نوعه.

(جـ) أجب بما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- .... تقول الصدق. (أكمل بضمير مناسب)

٢- الحق .... القوة. (أكمل بخبر شبه جملة)

٣- تخير: «اقض بالعدل»، الفعل «اقض» نوعه: (مثال - أجوف - ناقص)

٤- - أنت طالب مجتهد. (اجعل الجملة للمثنى، وغير ما يلز...)

خامسًا: الخـــط

(١) اكتب ما يلى بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

الحيـاة أمـل، والأمـل كـفـاح.

سادسًا: الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٢ محافظة الجيزة - إدارة الهرم التعليمية

مجاب عنه

التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (إجبارى)

١- للصداقة أثر عظيم فى حياة الإنسان، ويجب علينا حسن اختيار الصديق.

٢- النظافة سلوك حضارى ومطلب دينى وهى مسئوليتنا جميعًا.

القــراءة

القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«إن لم تكن معى فلا يعنى أنك ضدى، هذا منطق العقلاء، أما إن لم تكن معى فأنت ضدي! فهذا منطق مرفوض أخلاقيًا وإنسانيًا. طبيعتنا كبشر مختلفة لحكمة، ﴿وَلَوْ شَآءَ رَبُّكَ لَجَعَلَ ٱلنَّاسَ أُمَّةً وَٰحِدَةً وَلَا يَزَالُونَ مُخْتَلِفِينَ﴾ نختلف لاختلاف الأفهام، وتباين العقول، وتمايز مستويات التفكير، فالاختلاف سنة كونية اقتضتها الحكمة الإلهية، ومن غير الطبيعى أن يولد اختلافنا فى الرأى الكراهية والحقد الذى لا داعى منه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تباين»: .... (اختلاف - تجانس - تعمد)

٢- مضاد «تمايز»: .... (تفرق - توافق - كلاهما صواب)

(ب) اذكر أسباب اختلاف الناس كما فهمت من القطعة.

(جـ) ضع علامة (✓) أو علامة (✗) أمام العبارة الآتية:

- «إن لم تكن معى فإنك ضدي». هذا منطق العقلاء. (   )

(د) ما المنطق المرفوض أخلاقيًا وإنسانيًا الذى ذكر فى الفقرة؟

من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «يحرص»: .... (يعرف - يهمل - يترك)

٢- مرادف «تمليه»: .... (تفرضه - تقرؤه - كلاهما صواب)

(ب) كيف نحافظ على المال العام فى الوقت الحاضر؟

(جـ) كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح ذلك بمثال.

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
١- الاستيلاء على المال العام فريضة تمليها علينا ضمائرنا. ( )
٢- صيانة المال العام واجب على الدولة فقط. ( )

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:
١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتى:
(أ) قاد.......... سرية لفتح ودان. (عقبة - بسر بن أرطاة - عبد الله بن سعد)
(ب) الخليفة الذى عزل عمرو بن العاص.............. (عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - معاوية بن أبى سفيان)
٢- لماذا كان البربر يكرهون الحكم البيزنطى؟
٣- لماذا تدين القبائل البربرية بالطاعة للملك الطاغية «جرجير»؟

ثالثًا النصـــوص

من نص «العمل حياة»: أجب عن السؤال الآتى:

قال تعالى: ﴿وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ
بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مرادف «يزغ»:.......................... (ينكر - يهرب - يخالف)
٢- مضاد «أسلنا»:.......................... (ذوّبنا - فتحنا - جمّدنا)
٣- مفرد «الجواب»:.......................... (الجابية - الجبوة - كلاهما صحيح)

(ب) ما النعم التى منحها الله لسيدنا سليمان؟
(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ﴾؟
(د) اكتب الآية الكريمة التى تبين نعم الله على سيدنا داود عليه السلام.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا ... فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مضاد «سعداء»:.......................... (أشقاء - أشقياء - ...)
٢- مفرد «الأنداء»:.......................... (النادى - الندوة - ...)

(ب) فى البيتين دعوة وتحذير. وضح ذلك.
(جـ) ما الجمال فى قوله: «فى دنيا تغمرها الأنداء»؟
(د) ما الرسالة التى يدعو إليها الشاعر فى النص؟

من نص «فضل العلم والعمل»:

في الناس أحياء كأموات الوغى | وخز الأسنة فيهم لا يؤلم
فاصدم جهالتهم بعلمك إنما | صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الوغى»: .... (الحرب - الحرية - الأحمق)

٢- مفرد «الأسنة»: .... (السنة - الآسن - السنان)

(ب) اشرح البيتين السابقين.

(جـ) ما الجمال في قول الشاعر: «أحياء كأموات الوغى»؟

(د) وضح العلاقة بين العلم والتقدم.

النحو

«الشباب هم الشريحة الأكثر أهمية في أي مجتمع، وإذا كانوا اليوم يمثلون نصف الحاضر، فإنهم في الغد سيكونون المستقبل، ومن هذه القاعدة جاء القول بأن الشباب عماد المستقبل، وبأنهم وسيلة التنمية وغايتها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- كلمة تبدأ بهمزة قطع، وأخرى تبدأ بألف وصل.

٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.
٣- خبرًا، وبين نوعه.

٤- فعلًا معتلًّا، وبين نوعه.
٥- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

(جـ) «الكاتب أسلوبه جميل» - «الكاتب جميل الأسلوب». بين نوع الخبر في الجملتين.

(د) ١- «اذاكر دروسك بجد». الضمير المستتر تقديره (أنا - أنت - هو) اختر.

٢- «اقض بالعدل». الفعل «اقض» نوعه (أجوف - ناقص - سالم) اختر.

الخط

اكتب البيت التالي مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

يا رب صلّ على البشير وآله | ما جال طير في السماء وحاما

الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٣

أولاً التعبير

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على إخلاص العمل لله وحده. (إجباري)

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

١- القراءة مفتاح تقدم الأمم، ولا يُقبل عليها إلا كل حريص على رقى وطنه، فاحرص على قراءة كل نافع تحصل على ثقافة عظيمة.

٢- للصداقة أثر عظيم في حياة الإنسان، ويجب علينا حسن اختيار الصديق.

ثانيًا القراءة

(إجباري)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«العلم هو السفينة التى تبحر فى بحور المعرفة ككل، والسفن تحتاج سفينة العلم إلى قبطان شجاع ألا وهو المعلم، فالمعلم أول من يزرع القيم والأخلاق وحب الخير فى نفوس النشء، ورسالته تتكون من شقين أساسيين هما التربية والتعليم».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «شجاع»: .... (ضعيف - جبان - غافل)

٢- جمع «العلم»: .... (الأعلام - العلماء - العلوم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رسالة المعلم تتكون من شقين هما التربية والتعليم. ( )

٢- الطالب هو قبطان سفينة العلم. ( )

(جـ) حدد دور المعلم فى المجتمع كما هو موضح بالفقرة.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«الطموح هو الذى يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها، فطموح الموظف فى وظيفته ينعكس على عمله فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «الموظف»: .... (الوظائف - الموظفون - الواظفون)

٢- مضاد «يُحسن»: .... (يضعف - يزيد - يسيء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد. ( )

٢- يسعى العامل المخلص إلى تجويد عمله والاهتمام به. ( )

... ماذا يحدث إذا اهتم الطالب بدروسه؟

من قصة «عقبة بن نافع»:

- شعرت القبائل البربرية بالأمن فى ظل حكم الروم. (العبارة صواب أم خطأ؟)

- اختر الصواب مما بين القوسين:

- اسم إفريقيا كان يطلق على .... (طرابلس - برقة - تونس)

- «جيش العبادلة». وضح سبب تسميته، وكيف استقبله أهل مصر؟

النصوص

● من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا ....».

(أ) هات ما يلى:

١- جمع «صدقة»: .... ٢- مضاد «عزًّا»: ....

(ب) متى يكون العفو سببًا فى العزّ؟ وما أثر العمل بالحديث الشريف على المجتمع؟

(جـ) أكمل: بين (نقص - زاد) .... وأثره على المعنى ....

● أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

(أ) من نص «فضل العلم والعمل»:

فى الناسِ أحياءٌ كأمواتِ الوَغَى	وخزُ الأسنةِ فِيهِم لا يُؤلِمُ
فاصدِمْ جَهالتَهُمْ بعلمِك إنَّما	صَدمُ الجَهالَة بالمعَارِفِ أحْزَمُ

(١) هات من البيتين ما يلى:

١- مرادف «طعن»: .... ٢- مفرد «الجهالات»: ....

(٢) بم وصف الشاعر الجهلاء؟ وما العلاج الذى وضعه لهم؟

(٣) ما الجمال فى: «فى الناس أحياء كأموات الوغى»؟

(٤) اختر الصواب فيما يأتى:

- شاعر النص هو .... (مصطفى صادق الرافعى - أحمد شوقى - حافظ إبراهيم)

(ب) من نص «سليمان والحمامة»:

كـان ابــنُ داود يُـقـرْ	ربُ فى مَجالِسِه حَمامَةْ
خَدمتهُ عُـمـرًا مِثلَما	قدْ شاءَ صِدقًا واسْتِقامَةْ
فَمضتْ إلى عمـالِهِ	يَومـا تُبلغُهم سَـلامَهْ

٢- مرادف «اعتدال»: ....

(أ) هات من الأبيات ما يلي: ١- جمع «مطلسة»: ....

(ب) لماذا قرّب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟

(جـ) ما الجمال في: «وجدته عمرًا»؟

(د) اختر الصواب فيما يأتي:

- لقب أحمد شوقي .... (شاعر النيل - شاعر القطرين - أمير الشعراء)

رابعًا النحو

«الحرية قيمة سامية، فهى تحقق للإنسان السعادة، ولكن يجب التنبيه على أن حريتك الشخصية تنتهي بمجرد أن تبدأ حرية الآخرين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- كلمة بها ألف وصل، واذكر السبب.

٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٤- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- «أحب الولد أخاه». (أحب) فعل صحيح نوعه : (مهموز - سالم - مضعف)

٢- «نعرف حقوق الجار». تقدير الضمير المستتر للفعل (نعرف) هو : (أنتم - نحن - أنا)

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- الحب فى قلوب البشر (نوع الخبر هنا شبه جملة). ( )

٢- قرأت كتابين اثنين (نوع الهمزة هنا قطع). ( )

خامسًا الخط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، والرقعة مرة أخرى:

وقـاك الله يـا وطنى من الآفـات والمحن

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

8 محافظة القليوبية - إدارة الخانكة التعليمية

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة النظام.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- مساعدة الآخرين من صفات المواطن المحب للجميع، ولها أثرها على الفرد والمجتمع.

٢- النيل شريان الحياة لكل المصريين، وله فضل عظيم، وعلينا واجب نحوه.

القــــراءة

القراءة متحررة المحتوى:

وهب الله الناس نعمًا كثيرة لا تعد ولا تحصى، فأعطى الإنسان عقلًا يميز به بين النافع والضار من ...ات، ويفرق به بين الحسن والقبيح من الأفعال، وجعل الكون مسخرًا له، فينبغي على البشر جميعًا أن يشكروا الله دائمًا على نعمه؛ وذلك عن طريق طاعة الله - عزوجل - والحفاظ على نعمه». (إجباري)

١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- مرادف «وهب»: .... (منع - أخذ - منح)

ب- مضاد «الحسن»: .... (الجميل - القبيح - الجيد)

ب) لماذا أعطى الله الإنسان عقلًا كما تفهم من العبارة السابقة؟

جـ) كيف تشكر الله على نعمه؟

من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها ولها غريزة العودة إلى الوطن».

١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «غريزة»: .... (غرة - طبيعة - غريزة)

٢- جمع «الوطن»: .... (الأوطان - الوطنيون - المواطنون)

ب) ما الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور كما تفهم من العبارة السابقة؟

جـ) متى يهاجر عصفور الهزاز؟

د) ما فائدة التأمل والتفكر في خلق الله؟

... من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كان عقبة بن نافع يحب الجهاد في سبيل الله. ( )

(ب) حاصر عمرو بن العاص طرابلس لمدة أربعة أشهر. ( )

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) أول عمل قيادي تولاه «عقبة بن نافع» هو فتح .... (الشام - مصر - فزان)

(ب) أرسل «عثمان بن عفان» مددًا لجيش العبادلة بقيادة .... (عقبة - عبد الله بن الزبير - عبد الله بن سعد)

٣- صف البيئة التي ولد فيها «عقبة بن نافع».

(إجباري)

النصـوص

من نص «العمل حياة»: أجب عن السؤال الآتي:

قال تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «قدور»: .... (ألوان - أنواع - أوان)

٢- مفرد «جفان»: .... (جفنة - جاف - جفاف)

(ب) بم أنعم الله على سيدنا داود عليه السلام؟

(جـ) ما الجمال في: «جفان كالجواب»؟

(د) هات مما حفظت ما يدل على نعم الله على سيدنا سليمان.

(اختياري)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الحنين»: .... (الشق - الشوق - الشوك)

٢- مضاد «عشقناك»: .... (أحببناك - شرفناك - أبغضناك)

(ب) اذكر مظاهر حب المصريين لوطنهم كما تفهم من البيتين السابقين.

(جـ) ما الجمال في «يا مصر»؟

(د) ما واجبك نحو مصر؟

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

قال الشاعر:

إن المعارف للمعالي سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

والعلم زينة أهله بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الورى»: .... (الوراء - الودق - الناس)

٢- جمع «العلم»: .... (العلوم - المعالم - الأعلام)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الطريق المؤدي للمعالي والمجد؟

(د) ما الجمال في: «العلم زينة أهله بين الورى»؟

النحـــو

«إن المؤمنين الصادقين يحرصون على طاعة ربهم حتى يرضى عنهم الله ، فيا طالب العلم، احرص على طاعة الله كى تظفر برضاه».

أ- أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبيّن نوعه. ٢- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٣- ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا. ٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بألف وصل.

ج- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «يمر الوقت سريعًا». الفعل «يمر» .... (مثال - أجوف - مضعف)

٢- «الطلاب يذاكرون جميع الدروس». فاعل «يذاكرون» .... (جميع - واو الجماعة - ضمير مستتر)

د- أجب عما هو مطلوب:

١- المعلمون .... (أكمل بخبر جملة فعلية)

٢- .... فتيات مهذبات. (أكمل بضمير مخاطب مناسب)

الخـــط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، والرقعة مرة أخرى:

وقـاك الله يـا وطنى من الآفـات والمحن

الإمـــلاء اكتب ما يملى عليك.

5 محافظة المنوفية - إدارة شبين الكوم التعليمية

التعبير

١- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على أثاث المدرسة. (إجبارى)

٢- اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

أ- نهر النيل شريان الحياة.

ب- تقدم الدول بالعلم والعمل.

ثانيًا القــــراءة

(إجبارى)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«تتمتع سيناء بطبيعة ساحرة تتنوع ما بين السهول والجبال والوديان والشواطئ، بالإضافة إلى مياه البحر حيث الشعب المرجانية والأسماك النادرة والطبيعة الخلابة، وتعد سيناء مركزًا عالميًا للسياحة؛ إذ تتوفر بها كل أنواع السياحة، والجدير بالذكر أن لسيناء مكانة دينية؛ حيث يتواجد بها جبل الطور الذى كلم سيدنا موسى عليه ربه، ومر على أرضها العديد من الأنبياء، ولقد كانت سيناء – وما زالت – مقبرة الأعداء».

(أ) أكمل ما يأتى: ١- مفرد «الجبال»:.............. ٢- جمع «مركز»:......................

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- تقتصر السياحة فى سيناء على السياحة الترفيهية فقط. ( )

٢- كانت سيناء – وما زالت – رمزًا للأعداء. ( )

(جـ) ١- لسيناء مكانة دينية عظيمة. وضح ذلك من خلال الفقرة السابقة.

٢- من وجهة نظرك كيف يمكن تطوير سيناء.

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن الحرص على المال العام واجب دينى ووطنى، لأنه ينفق فى خير الوطن، ويستعان به فى التنمية، وإقامة المشروعات العامة».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «التنمية»:...................... (الزيادة والتطوير – الاهتمام – التربية)

٢- مضاد «العام»:......................... (الشامل – الخاص – القليل)

(ب) ما فوائد المال العام؟ (جـ) ماجزاء من يفرط فى المال العام كما وضح الرسول ﷺ؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

(أ) الشىء الذى لم يتوقعه أهل طرابلس فى حصار المسلمين لهم......................

(انحسار الماء – هبوب الرياح – انسحاب المسلمين)

(ب) أمد........ جيش العبادلة بألف بعير.

(عمر بن الخطاب – أبو بكر الصديق – عثمان بن عفان)

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) فشل عقبة بن نافع فى تعليم أهل برقة قواعد الدين الإسلامى. ( )

(ب) استقبل أهل مصر جيش العبادلة بالترحاب. ( )

ثالثًا النصـــوص

من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة ....».

(أ) هات ما يلى: ١- مضاد «نقص»: .... ٢- جمع «مال»: ....

(ب) ما الذى يدعو إليه رسول الله ﷺ فى الحديث الشريف؟ ولماذا؟

(جـ) بيّن الجمال فى (تواضع - رفعه).

(د) اكتب بقية الحديث.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعـارف للمعـالى سـلم — وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلـم زينة أهله بـين الورى — سيان فيه أخو الغنى والمعدم
فالشمس تطلع فى نهار مشرق — والبـدر لا يخفيه ليل مظلم

(أ) هات ما يلى: ١- مفرد «المعارف»: .... ٢- مضاد «ينعم»: ....

(ب) وضح كيف ساوى العلم بين الغنى والفقير.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «إن المعارف للمعالى سلم»؟

(د) كيف نواجه أهل الجهالة؟

من نص «سليمان والحمامة»:

وأتـــت لـثـالـثـهـا ولـم — تستحى أن فضت ختامه
فـرأتـه يـأمـر أن تـكو — ن لها على الطير الزعامة
فـبـكـت لـذاك تـنـدمًا — هيهات لا تجدى الندامة

(أ) هات ما يلى: ١- مرادف «فضت»: .... ٢- مضاد «تجدى»: ....

(ب) كيف وصلت الحمامة لهذه المكانة عند سيدنا سليمان؟

(جـ) ما الجمال فى: «بكت لذاك تندمًا»؟

(د) ما الدروس المستفادة من قصة الحمامة؟

رابعًا النحـــو

«العمل المتقن هو طريق الرخاء، ويعلو به شأن الإنسان، لذلك يجب على كل فرد أن يعمل جاهدًا أملًا فى تحقيق أهدافه فى الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع وأخرى مبدوءة بألف وصل.
٢- ضميرًا بارزًا.
٣- فعلًا صحيحًا.
٤- فعلًا معتلًا مثالًا.

(جـ) ١- «الطيور تغرد فى الصباح». (حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد، وغير ما يلزم)
٢- «الطالب.................». (أكمل بخبر جملة اسمية مناسب)

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- (قل الحق دائمًا). الفعل (قل)................. (صحيح - مثال - أجوف)
٢- (أنتن طالبات). «أنتن» ضمير: .... (مخاطب - متكلم - غائب)

خامسًا الخط

○ اكتب ما يلى مرة بخط الرقعة، ومرة بخط النسخ:

إن الإسلام يدعو إلى السلام والتسامح.

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٦ محافظة الغربية - إدارة بسيون التعليمية

أولًا التعبير

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد الاستهلاك. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- «حب الوطن من الإيمان». اكتب فى هذا الموضوع مبينًا فضل الوطن عليك، وما يجب عليك نحوه ليتقدم.

٢- للصداقة أثر عظيم فى حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا التأنى فى اختيار الأصدقاء.

ثانيًا القراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«ذو النورين لقب أطلق على ثالث الخلفاء الراشدين عثمان بن عفان رضي الله عنه، فلم يتزوج إنسان ابنتى نبى غيره، وهما رقية وأم كلثوم. كان ذا يد بيضاء فى الإسلام؛ فقد جهز جيش العسرة، واشترى بئر رومة من يهودى فى المدينة كان يبيع الماء للمسلمين، فاشتراها عثمان بن عفان بعشرين ألف درهم، وجعلها للغنى والفقير وابن السبيل».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «جهز»:................. (قتل - هزم - أعد)
٢- مفرد «الخلفاء»:................. (خلف - خليفة - خلاف)

...ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

... عثمان بن عفان رابع الخلفاء الراشدين. ( )

... تزوج عثمان بن عفان ابنتى رسول الله ﷺ رقية وزينب. ( )

... من أعمال سيدنا عثمان بن عفان رضي الله عنه كما فهمت من القطعة السابقة؟

... من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«... لقد قاومت تلك الثعابين الصغيرة التيارات القوية، وغالبت الأمواج على كل شاطئ، دفعها ... على وفطرة فطرها الله عليها».

... اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

... معنى «فطرة»: .... (طبيعة - طبائع - طوابع)

... عكس «غالبت»: .... (قاومت - استسلمت - صارعت)

... ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

... تضع العناكب المائية عشها تحت الماء حتى تبيض فيه. ( )

... يهاجر عصفور الهزاز جنوبًا فى الصيف. ( )

... ما فائدة الماء للثعابين كما فهمت من درس «غرائب المخلوقات»؟

... ما فائدة التفكر فى خلق الله؟

... من قصة «عقبة بن نافع»:

... ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) أظهر بسر بن أرطأة مهارة فائقة فى فتح فزَّان. ( )

(ب) أمد عمر بن الخطاب رضي الله عنه جيش العبادلة بألف بعير لتحمل الضعفاء. ( )

... (أ) ما موقف قبائل فزان من عقبة وسريته؟

(ب) ما موقف أهل طرابلس عندما علموا برحيل عمرو بن العاص إلى مصر؟

النصوص

● من نص «من مكارم الأخلاق»: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة ....».

... اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

... عكس «نقص»: .... (بعثر - زاد - تجمع)

... جمع «صدقة»: .... (صادقات - مصدقات - صدقات)

... ما الخصال الطيبة التى يدعو إليها الرسول ﷺ فى هذا الحديث الشريف؟

... ما شرط قبول الخصال الطيبة من العبد؟

(جـ) وضح الجمال فى قوله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة».

(د) اكتب الحديث الشريف إلى نهايته. (اختيارى)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعـارف للمعـالى سـلم | وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهلـه بين الورى | سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفرد «المعارف» .... (عرفة - معرفة - عارف)

٢- مضاد «سيان» .... (مختلفان - متساهلان - متقاربان)

(ب) ١- ما الطريق نحو العلو والمعرفة كما فهمت من النص؟

٢- اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

(جـ) ما علاقة «لينعموا» بما قبلها؟

(د) وضح الجمال فى قول الشاعر: «العلم زينة أهله».

٢ من نص «سليمان والحمامة»:

ويـشـير فى الـثـانى بـأن | تعطـى رياضًـا فى تهامة
وأتـــت لـثـالـثـهـا ولـم | تستحى أن فضت ختامه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مفرد «رياض» .... (رضوى - روضة - رضا)

٢- مضاد «تستحى» .... (تتحمل - تخاف - تجرؤ)

(ب) ١- اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

٢- عد مظاهر تكريم سليمان للحمامة كما فهمت من النص.

(جـ) ما دلالة كلمة «تستحى» فى موضعها؟

(د) وضح الجمال فى قول الشاعر: «تُعطى رياضًا فى تهامة».

رابعًا النحـــو

«الرياضة البدنية ضرورة لتقوية الشباب الذى تعتمد عليه الأمة فى عالم يتخذ من قوة السلاح سبيلًا لفرض السيطرة على الأمم التى تخلفت لإهمالها إعداد الشباب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- همزة قطع، وألف وصل. ٢- خبرًا، وبيِّن نوعه. ٣- ضميرًا متصلًا. ٤- ضميرًا مستترًا، وقدره

ب) اكتب ما هو مطلوب أمام كل عبارة مما يلى:

١- اقض بالعدل. الفعل «اقض» نوعه .... (أكمل)

٢- «المؤمنون يطيعون الله دائمًا». (حول الخبر إلى شبه جملة)

٣- «هذا العامل يؤدى عمله بإتقان». (اجعل العبارة للمثنى، وغير ما يلزم)

الخــــط

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

ليس الجمـال بأثـواب تزيننـا إن الجمال جمال العلم والأدب

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

٧ محافظة الدقهلية - إدارة دكرنس التعليمية

التعبيــر

أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التسامح ونبذ العنف. (إجبارى)

ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- الحفاظ على نظافة المرافق العامة سلوك حضارى يحقق لنا الرفاهية.

٢- الطموح والعزيمة والإرادة أسس تدفع الإنسان إلى النجاح فى حياته.

القــــراءة

القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«كل قصة نجاح فيها صبر وعرق وانتظار وفشل ومحاولات من جديد، فمعظم العلماء مروا بالعديد من التجارب الفاشلة ومع ذلك لم ييئسوا حتى انتهت بهم المحاولات إلى الاختراع، وأنت - أيها الطالب - اعتمد على نفسك تحقق ذاتك، واعلم أنك وحدك الذى تصنع التفوق، فمن يؤمن بقدراته فلن يخيب رجاؤه».

أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «الاختراع»: .... (التقليد - التجريب - الابتكار)

٢- مفرد «العلماء»: .... (العلم - المعلم - العالم)

ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- الفشل قد يكون أول طريق النجاح. ( )

٢- إذا آمن الإنسان بقدراته فسوف يخيب رجاؤه. ( )

جـ) ما المطلوب من طالب العلم لكى يحقق النجاح؟

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«وقد حذر رسول الله ﷺ من التفريط فى المال العام وقال : «إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق لهم النار يوم القيامة».

(أ) هات ما يلى:

١- مرادف «يتخوضون»:.......... ٢- مضاد «التفريط»:.......... ٣- جمع «نار»:..........

(ب) لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام؟

(جـ) ضرب السلف الصالح أروع الأمثلة فى الحفاظ على المال العام. وضح مع التمثيل.

(د) فيم تتمثل صيانة المال العام فى العصر الحديث؟

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام لعمرو بن العاص. ( )

(ب) قضى عقبة فى برقة ثلاث سنوات. ( )

٢- ما الإجراءات التنظيمية التى قام بها معاوية فى الدولة الإسلامية؟

٣- بم نصح عقبة عبد الله بن سعد؟

ثالثًا النصــوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «يزغ»:.......................... (يهرب - ينكر - ينحرف)

٢- مضاد «أسلنا»:.......................... (أذبنا - ألنا - جمدنا)

(ب) أمر الله نبيه داود بأمرين، فما هما؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: ﴿ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ﴾؟

(د) اكتب الآية التى تلى الآية السابقة.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «فضل العلم والعمل»:

فى الناس أحياء كأموات الوغى ... وخز الأسنة فيهم لا يؤلم

فاصدم جهالتهم بعلمك إنما ... صدم الجهالة بالمعارف أحزم

(أ) هات ما يلى: ١- مرادف «الوغى»:.......... ٢- مفرد «الأسنة»:..........

ما موقف الخاملين من طلب العلم؟
... الجمال فى قوله: «فى الناس أحياء كأموات الوغى»؟
... ما قيمة قوله: «لا يؤلم» بعد قوله: «أموات»؟
... من قائل النص؟

... نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء ... لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا ... فى دنيا تغمرها الأنداء

... هات ما يلى: ١- مذكر «دنيا»: .... ٢- مضاد «يسود»: ....
... فى البيتين دعوة وتحذير، وضح ذلك.
... ما الجمال فى قوله: «فى دنيا تغمرها الأنداء»؟
... من قائل النص؟

النحو

«... تحب وطنك، كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز ... فى موسم الهجرة، ولكنه يعود إلى عشه القديم».

... أعرب ما فوق الخط.

... استخرج من القطعة السابقة ما يلى:

١- خبرًا لمبتدأ، ثم بين نوعه. ٢- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.
٣- ضميرًا مستترًا، وقدره. ٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

... أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- الشاهد يقول الحق. (اجعل الخبر مفردًا، وغير ما يلزم)
٢- ابتسام طالبة مهذبة. (صوب الخطأ)

... بين نوع الفعل الذى تحته خط من حيث الصحة والاعتلال:

١- عِدِ أخاك صدقًا. ٢- عدِ التاجر النقود.

الخط

... اكتب ما يلى مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة:

لا تحسبن العلم ينفع وحده ... ما لم يتوج ربه بخلاق

الإملاء

اكتب ما يملى عليك.

٨

أولًا التعبير

(إجباري)

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على عدم الإسراف في الماء.

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

١- العمل النافع، والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق الأهداف والتقدم وزيادة الإنتاج.

٢- الرياضة وسيلة لتربية الشباب وتهذيب الأخلاق.

ثانيًا القراءة

(إجباري)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«يا شباب اليوم ورجال الغد، أنتم الآن في مرحلة الطفولة وغدًا ستكونون رجالًا، فاتجهوا من اليوم نحو مستقبلكم، ربوا أجسامكم بالرياضة، وغذوا عقولكم بالقراءة، واتخذوا العلم وسيلة إلى إرضاء الله، وطريقًا إلى العمل والإنتاج، فالعلم بدون عمل شجرة لا ظل لها ولا ثمر».

(أ) أكمل:

١- مفرد «عقول»: .... ٢- جمع «مرحلة»: ....

(ب) أكمل بكلمة مناسبة من الفقرة السابقة:

١- اتخذوا العلم .... إلى إرضاء الله.

٢- العلم بدون .... شجر لا .... له.

(جـ) هات من الفقرة كلمة جمعها: «ظُلول».

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«نحن نتمتع في حياتنا اليومية بكثير من المرافق العامة كالقطارات والسيارات، والحدائق العامة، والمستشفيات الحكومية، والمدارس، وغير ذلك».

(أ) هات ما يلي:

١- معنى «تتمتع»: .... ٢- مفرد «المرافق»: .... ٣- جمع «حياة»: ....

(ب) مَنْ يمتلك المرافق العامة؟ ولماذا؟

(جـ) وضح واجبنا تجاه المرافق العامة.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامي في الوصول إلى إفريقية صعبة؟

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) تعددت الانتصارات بقيادات مختلفة من رجال عمرو بن العاص. ( )

(ب) أرسل عمرو بن العاص عبد الله بن سعد لفتح فزان. ( )

من أكون...؟ كان رأيى فى فتح إفريقية الانتظار بضع سنوات. (.....................)

النصوص

• من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- معنى «نقص»: .... (زاد - قل - فنى)

ب- مضاد «رفعه»: .... (رضى عنه - أعزه - أذله)

اذكر الخصال الحميدة التى وردت فى هذا الحديث الشريف.

للعفو أثر فى نشر المحبة والسلام. ناقش.

«زاد الله عبدًا بعفو عزًّا»، «ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا» أيهما أجمل؟ ولماذا؟

اكتب مما حفظت من نص «العمل حياة» ما يدل على أن الجن صُنَّاعٌ مهرة.

• أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

من نص «سليمان والحمامة»:

كـــان ابـــن داود يقـــر   رب فى مجالســه حمامـة
خدمتــه عمــرًا مثلمــا   قد شــاء صدقًا واستقامــة
فمضــت إلــى عمالــه   يــومًــا تبلغـهم سلامه

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ- مفرد «مجالس»: .... (مجلس - جليس - مجالسة)

ب- مرادف «مضت»: .... (رجعت - ذهبت - عادت)

لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟ وبم كلفها؟

ما الجمال فى قول الشاعر: «فمضت إلى عماله»؟

من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء   لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهــار الحــب تظـللنـا   فــى دنيــا تغمرهـا الأنـداء
نتقاسم خـبز محبـتـنـا   ونشـد علـى أيـدى الضعفـاء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «تغمرها»: .... (تغطيها - تكشفها - تخصها)

٢- مفرد «الأنداء»: .... (الندى - الند - النداء)

(ب) إلامَ يدعو الشاعر؟ ومم يحذر؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «ما أجمل أن نحيا سعداء»؟

رابعًا النحـــو

«أطفال مصر هم زهورها المتفتحة على أبواب **المستقبل**، ولهذا تمنحهم **الحكومة** المصرية اهتمامًا **كبيرًا**، وتسعى جاهدة؛ كى تحقق لهم كل ما يرفع قدرهم ويحفظ **صحتهم**».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبين نوعه.

٢- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا.

٤- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

(جـ) أجب بما هو مطلوب:

١- الرحلة غدًا. (بين نوع الخبر فى الجملة السابقة)

٢- المعلمون يكرمون الطلاب. (حدد الفاعل فى الجملة)

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «الطلاب لم يشاهدوا المباراة» الفعل (يشاهدوا):

(معتل أجوف - معتل ناقص - صحيح سالم)

٢- «أعجبنا الكتاب». (نا) ضمير مبنى فى محل: (رفع - نصب - جر)

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

إِنَّمَا الأُمَـمُ الأَخْلَاقُ مَا بَقِيَتْ فَإِنْ هُمُ ذَهَبَتْ أَخْلَاقُهُمْ ذَهَبُوا

سادسًا الإمـــلاء اكتب ما يملى عليك.

محافظة الشرقية - إدارة غرب الزقازيق التعليمية

8

التعبير

برقية تعزية لأم فقدت ابنها شهيدًا فى معركة ضد أعداء الوطن. (إجبارى)

فى واحد من الموضوعين الآتيين:

أن نقضى وقت الفراغ فى عمل مفيد يعود علينا وعلى أمتنا بالنفع العام.

الرياضة الراقية لا تعرف التعصب الأعمى، ولا العنف المدمر، بل هى سبيل التنافس الشريف والخلق الكريم.

القـراءة

متحررة المحتوى: (إجبارى)

من القيم الرفيعة التى تنشر الخير بين أفراد المجتمع، ويمكن إبرازه فى العديد من مظاهر كالحفاظ على الابتسامة عند رؤية الآخرين، وإظهار البشاشة فى حضورهم، وعدم العبوس فيهم، ومعاملة الآخرين بلطف ورفق، وتوقير الكبير، والعطف على الصغير».

الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

مرادف «توقيرا»: .... (مساعدة - احترام - تعاون)

مضاد «رفق»: .... (شِدَّة - غضب - رأفة)

علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

من التواضع المشى على الأرض باعتدال. ( )

التواضع يهلك صاحبه فى حياته. ( )

أثر التواضع فى بناء أفراد المجتمع؟

موضوع «الحرية»:

الحرية هى الحياة، ولولاها كانت حياة الإنسان أشبه بحياة اللعب المتحركة فى أيدى الأطفال».

الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلى:

جمع «حياة»: .... (حيوات - حيوان - كلاهما صواب)

مفرد «اللعب»: .... (اللُّعبة - اللاعب - اللُّعاب)

علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

الحيوان لا يفهم معنى الحرية. ( )

الإنسان الذى يمد يده لطلب الحرية ليس متسولًا. ( )

صور الكاتب حياة الإنسان بلا حرية؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

(أ) رفض الخليفة عمر بن الخطاب استكمال الفتوحات حتى إفريقيا. ( )

(ب) ارتد كثير من أهل طرابلس عن الإسلام بعد رحيل عقبة بن نافع. ( )

٢- علل:

(أ) أمر عمرو بن العاص عقبة بأن يقيم في برقة. (ب) كان فتح طرابلس فتحًا فيه إعجاز.

ثالثًا النصوص

من نص «العمل حياة»: أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- تفسير «راسيات»: .... (عاليات - شاهدات - ثابتات)

٢- مفرد «محاريب»: .... (مُحارب - حَرب - مِحراب)

٣- مضاد «شكرًا»: .... (إنكارًا - جحودًا - كلاهما صواب)

(ب) ماذا تصنع الجن لسليمان كما تفهم من الآيات؟

(جـ) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴾؟

(د) أعطى الله تعالى سيدنا داود ﷺ نعمًا كثيرة مادية ومعنوية، وألان له الحديد.
اكتب من النص الآية التى تدل على هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رءانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «الحنايا»: .... (الأهداف - الأعماق - الأفكار)

٢- المقصود بقوله «بين الضلوع»: .... (العقول - القلوب - المشاعر)

٣- جمع كلمة «الجبين»: .... (الجُبُن - الأجبن - كلاهما صحيح)

(ب) وضح الجمال فى «عشقناك صدرًا رعانا بدفء».

(جـ) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما تفهم من البيتين؟

من نص «سليمان والحمامة»:

والكتب تحت جناحها ... كتبت لها فيها الكرامة
فأرادت الحمقاء تعـ ... ـرف من رسائله مرامه

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- معنى «الحمقاء» ضعيفة: .... (الوزن - العقل - السرعة)

٢- مقابل «الكرامة»: .... (المكانة - الدراسة - الحقارة)

٣- مفرد كلمة «رسائله»: .... (رسالته - رسوله - مرساله)

(ب) وضح الجمال فى: «فأرادت الحمقاء».

(جـ) ما مظاهر سوء أخلاق الحمامة كما تفهم من البيتين؟

النحو

«يا رب املأ قلوب الناس بالحب والوفاء، وامنح صاحب القلب النقى سعادة، ليسعى بالخير بين الناس، وأبعد عنا الظلم، فإن الظالمين هم أسوأ الناس مقامًا يوم القيامة، وامنحنى الخلق الحسن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

١- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا. ٢- خبرًا، وبين نوعه. ٣- ضميرًا بارزًا منفصلًا.

(جـ) «صديقى السعيد عاد سعيدًا من امتحان اللغة العربية». (أعرب ما تحته خط فى الجملة السابقة).

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «نمت مبكرًا» الفعل المعتل نوعه: (أجوف - ناقص - مثال)

٢- «نحن نحب الوطن» الفعل فى الجملة صحيح نوعه: (مضعف ثلاثى - سالم - مهموز)

(هـ) «الشباب تتجدد أفكاره». حول الخبر الجملة الفعلية إلى خبر جملة اسمية.

الخط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة:

وطنى لو شغلت بالخلد عنه ... نازعتنى إليه فى الخلد نفسى

الإملاء - اكتب ما يملى عليك.

أولاً التعبيـــر

(إجبارى)

(أ) اكتب برقية إلى زميل لك تهنئه فيها بالعام الجديد.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- المرافق العامة ملك للوطن والمواطنين، ويجب الحفاظ عليها.

٢- الرياضة تهذب الأخلاق وتنمى العقول وتُدرب الأبدان.

ثانياً القـــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى:

(إجبارى)

«من يفتقد الجمال بداخله يعجز عن رؤيته فى الآخرين، فاحرص على أن تكون جميلًا قلبًا وقالبًا، وكن روحًا جميلة تنشر الحب أينما ذهبت. الرضا والتفاؤل لا يأتيان من العدم، ازدد بالمودة قربًا، وبالحب تعبيرًا، وبالسماحة إشراقًا، واصنع لنفسك مدينة من الفرح».

(أ) أكمل ما يأتى: ١- مضاد «قربًا»: .... ٢- مفرد «الآخرين»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- تحلى الإنسان بالسماحة يزيده إشراقًا. ( )

٢- من يفتقد الجمال بداخله يره فى الآخرين. ( )

(جـ) ماذا يحدث إذا افتقد الإنسان الجمال بداخله؟

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«وطموح الطالب يدفعه إلى الجد والاجتهاد، والصبر على طلب العلم، والتخلق بمحاسن الأخلاق، ومن نتائج كل ذلك التفوق المستمر والفوز المُشرق للوطن والمواطنين».

(أ) هات فى جملتين من تعبيرك: ١- معنى «طموح»: .... ٢- جمع «العلم»: ....

(ب) ١- اذكر الفرق بين الطموح والطمع. ٢- كيف يؤثر الطموح على الطالب؟

(جـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) أسند الخليفة عمر بن الخطاب فتح الشام إلى عقبة بن نافع. ( )

(ب) القبائل البربرية لم تشعر بالأمن فى ظل حكم الروم. ( )

(جـ) اتخذ جرجير سبيطلة مقرًا لممارسة ظلمه وطغيانه. ( )

٢- كيف استطاع الجيش الإسلامى دخول طرابلس؟

النصـــوص

من نص «من مكارم الأخلاق»: أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

عن أبى هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا......».

(أ) هات من الحديث الشريف: ١- مضاد «زاد»: .... ٢- مفرد «صدقات»: ....

(ب) اكتب الحديث كاملًا.

(جـ) دعانا الرسول ﷺ فى الحديث الشريف إلى التحلى بثلاث من مكارم الأخلاق. اذكرها من خلال فهمك للحديث الشريف.

(د) ١- (رضى الله عنه) جملة تفيد ....

٢- هات من الحديث : تضادًا وبين أثره فى المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعـارف للمعـالى سـلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلم زينة أهلـه بين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «الورى»: .... (الخلق - الناس - كلاهما صحيح)

٢- مفرد «المعارف»: .... (المعرفة - العُرف - العارف)

(ب) انثر البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «إن المعارف للمعالى سُلم»، «أخو الغنى والمعدم»؟

من نص «الحب عطاء»:

نتقاســم خُبــز محبتنـــا ... ونشـد علـى أيـدى الضعفـاء
للطيــر نعمــرُ أعشـاشًـا ... ونـرد عـن الكـون الظلمـاء

(أ) اذكر: ١- مرادف «نعمرُ»: .... ٢- مفرد «الضعفاء»: ....

(ب) ما واجبنا نحو الضعفاء؟

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «نتقاسم خُبز محبتنا»؟

النحـــو

«يسعى بلدنا إلى النهوض بالتعليم، وذلك لأنَّ للتعليم أثرًا كبيرًا فى تعديل سلوك الإنسان، فهو ينمى المهارات، فالمخلص فى عمله دائمًا محبوب، فاحرصوا على تحصيله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا، وبيِّن نوعه. ٢- ضميرًا متصلًا فى محل رفع، وآخر مستترًا وقدره.

٣- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، وبيِّن نوعيهما.

٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى بها ألف وصل.

(جـ) ١- «التاجر **يعد** نقوده»، «المؤمن **يعد** أخاه بالخير». بيِّن نوع الفعل «**يعد**» فى كلا المثالين من حيث الصحة والاعتلال، مع بيان السبب.

٢- كونوا مخلصين لوطنكم. **(احذف الناسخ، واكتب الجملة الصحيحة).**

(د) أجب بما هو مطلوب:

١- ابدأ كل أعمالى بذكر اسم الله. **(صوب الخطأ فى الجملة السابقة)**

٢- الطائرة صوتها مرتفع. **(اجعل الخبر الجملة مفردًا، وغير ما يلزم)**

خامسًا الخــــط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

دائمًا لا يقلق من له أب، فكيف يقلق من له رب؟!

سادسًا الإمـــــلاء اكتب ما يملى عليك.

١١ محافظة جنوب سيناء - إدارة طور سيناء التعليمية

أولًا التعبيـــر

(أ) اكتب لافتة تحذر فيها زملاءك من الغش. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- العمل ضرورة إنسانية، يرتقى بالفرد، ويجعله نافعًا لوطنه.

٢- القراءة تُنمى العقل، وتميز الشخصية، وتدفع للتقدم.

ثانيًا القـــــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«الإخلاص صفة من الصفات العظيمة، يجعل الإنسان مطمئنًا فى حياته؛ فمن يتمسك به يرق للعلا ويحترمه الناس، ولا يقاس الإخلاص إلا بميزان الإيمان، فالإخلاص يكسو صاحبه لباس التقوى، والمخلصون هم الذين يعملون ويعطون دون أن ينتظروا شكرًا من أحد، وأنت لن تستطيع العمل والعطاء إلا إذا جربت الإخلاص، وسوف تذوق بعد ذلك حلاوة ما عملت وتصبح أكثر حبًا للعمل، وأكثر ثقة فى نفسك وفى قدراتك».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:
١- مضاد «مطمئنًا»: .... (ذليلًا - قلقًا - مترددًا)
٢- الفكرة الرئيسية للفقرة السابقة .... (قيمة الإخلاص - أثر العمل - عظمة الإيمان)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
١- يعمل المخلصون وينتظرون المقابل. ( )
٢- المخلصون هم الذين يذوقون حلاوة ما عملوا. ( )

(جـ) كيف نقيس الإخلاص؟

من موضوع «سبيل النجاح»:
«الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح، غير أن هناك فرقًا كبيرًا بين الطموح والطمع، لأن الطموح صفة من الصفات الكريمة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مرادف «المتتابعة»: .... (المتوالية - المتواجدة - المتقطعة)
٢- مضاد «الطمع»: .... (التواضع - الحرص - القناعة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:
١- يسعى التاجر الناجح إلى خداع زبائنه. ( )
٢- الطموح والطمع لفظان لمعنى واحد. ( )

(جـ) ماذا يحدث إذا عاش الإنسان بلا طموح؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:
١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(أ) أمد........ رضي الله عنه جيش العبادلة بألف بعير.
(عمر بن الخطاب - عثمان بن عفان - أبو بكر الصديق)
(ب) الشىء الذى لم يتوقعه أهل طرابلس فى حصار المسلمين لهم..............................
(انحسار الماء - الريح القوية - انسحاب المسلمين)
٢- علل: سرور عمرو بن العاص بانتصار عقبة فى فزان.

النصوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) اختر الصحيح مما بين القوسين:

١- جمع «فضلًا»: .... (فضلاء - أفضال - فواضل)

٢- معنى «سابغات»: .... (ملابس واسعة - أعمالًا صالحة - دروعًا كاملة)

(ب) ما النعم التى منحها الله لسيدنا داود عليه السلام؟

(جـ) ﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا﴾ وضح الجمال فى هذا التعبير.

(د) أكمل: كلمة (فضلًا) جاءت نكرة لتفيد ....

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا — وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء — وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) أكمل: ١- مضاد «عشقناك»: .... ٢- مفرد «الحنايا»: ....

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟

(جـ) استخرج من البيتين أسلوب نداء وبين غرضه.

(د) وضح الجمال فى «عشقناك صدرًا».

٢ من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء — لا حقد يسود ولا بغضاء

أزهار الحب تظللنا — فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) أكمل: ١- مضاد «سعداء»: .... ٢- مفرد «الأنداء»: ....

(ب) كيف نحيا سعداء كما فهمت من البيتين؟

(جـ) استخرج من البيتين أسلوب تعجب وبين قيمته.

(د) وضح الجمال فى «أزهار الحب تظللنا».

رابعًا النحو

«القراءة من أفضل الهوايات، فهى باب المعرفة التى تطلُّ منها ألوان المعرفة كلها، ونرى المستقبل من خلالها، فأقبلوا على القراءة لتصبحوا أعظم شأنًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

٢- خبرين مختلفين، وبيّن نوعيهما.

٣- ضميرًا منفصلًا.

٤- ضميرًا متصلًا.

٥- فعلًا مضعفًا.

٦- فعلًا ناقصًا.

(ب) أجب عما هو مطلوب مما بين القوسين:

١- أنت تلميذ مجتهد. (اجعل الجملة للمثنى المذكر، ولجمع المؤنث)

٢- الفتاة مهذبة أخلاقها. (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة اسمية وغير ما يلزم)

الخـــط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة:

وقـاك الله يـا وطنى من الآفـات والمحن

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

١٢ محافظة الوادى الجديد - إدارة الخارجة التعليمية

التعبيــر

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على النظافة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- المحافظة على المرافق العامة واجب على كل إنسان، فهى ملك لكل أفراد الوطن.

٢- للوطن منزلة عظيمة عند المصريين، فحبه يجرى فى عروقنا، وله حقوق على أبنائه.

القـــراءة

(إجبارى)

القراءة متحررة المحتوى:

"حب مصر يملأ قلوب المصريين، فإننا نبذل النفس والنفيس فى سبيلها حتى نرد بعض الذى علينا نحوها، ونعمل على رفعتها، فليجعل كل منا مسعاه نحو رفعة الوطن وتقدمه، وإياكم والتكاسل عن أداء الواجب".

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- معنى "سبيل": .... (طريق - مفتاح - علامة)

٢- مفرد "القلوب": .... (القالب - القلب - المقلوب)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- حب مصر يملأ قلوب المصريين. (   )

٢- يبذل أبناء مصر النفيس لرفعتها. (   )

(جـ) لماذا يبذل أبناء مصر النفس والنفيس لوطنهم؟

(د) ضع عنوانًا للفقرة السابقة.

٤ من موضوع «غرائب المخلوقات»:
«والنحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجي الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يأتى:

١- مرادف «تجذبها»: .... (تشدها - تقتلها - تربطها)

٢- مضاد «طمست»: .... (اختفت - ضاعت - كشفت)

(ب) كيف ترى النحلة الأزهار؟

(جـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- تخير الصواب مما بين القوسين:

(أ) كان أول عمل قيادى لعقبة هو فتح .... (فزان - مصر - ودان)

(ب) المدينة التى كان جرجير يبسط فيها نفوذه هى .... (طرابلس - برقة - سبيطلة)

٢- لماذا سمى عقبة بهذا الاسم؟

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) حاصر عمرو بن العاص مدينة طرابلس لمدة شهر. ( )

(ب) أمد سيدنا عثمان بن عفان جيش العبادلة بألف بعير. ( )

ثالثًا النصــوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى:

(إجبارى)

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «أوبى»: .... (فكرى - رددى - تحدثى)

٢- مضاد «آتينا»: .... (بدلنا - منحنا - سلبنا)

(ب) «أنعم الله على سيدنا داود عليه السلام وأذاب له (النحاس)». اكتب الآية الدالة على هذا المعنى.

(جـ) وضح الجمال فى قوله تعالى ﴿يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ﴾.

(د) ما قيمة العمل النافع للفرد والمجتمع؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

من نص «عشقناك يا مصر»: (اختياري)

حملناك يامصر بين الحنايا — وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء — وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «الحنايا»: .... (الأعماق - الأعناق - الإشفاق)

٢- مضاد «رعانا»: .... (أهملنا - أكرمنا - فرقنا)

(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ضع عنوانًا مناسبًا لهذين البيتين.

(جـ) اذكر الجمال في قوله: «عشقناك صدرًا».

(د) ما دور شباب مصر نحو بلدهم؟

من نص «سليمان والحمامة»:

فأرادت الحمقاء تعـ — ـرف من رسائله مرامه
عمدت لأولها وكا — ن إلى خليفته برامة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «عمدت»: .... (قصدت - قضت - قعدت)

٢- مضاد «الحمقاء»: .... (سريعة القرار - العاقلة - كثيرة الأصدقاء)

(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك.

٢- ضع عنوانًا مناسبًا لهذين البيتين.

(جـ) اذكر الجمال في قوله: «عمدت لأولها».

(د) هل يعجبك تصرف الحمامة؟ ولماذا؟

النحو

«العمل شرف، والعمل هو سبيل الإنسان ليعيش عيشة طيبة ولا يكون عالة على أحد، والأنبياء عملوا، فبعضهم كان حدادًا وتاجرًا وراعيًا. فيا بني، احرص على العمل النافع؛ لتكون من السعداء في الدنيا والآخرة».

أ- أعرب ما تحته خط.

ب- استخرج من الفقرة:

١- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل. ٢- فعلًا معتلًا، وبيِّن نوعه.

٣- فعلًا صحيحًا، وبيِّن نوعه.

٤- ضميرًا بارزًا، وآخر مستترًا، وقدره.

(جـ) أجب عن المطلوب مما بين القوسين:

١- الطالب منظم الفكر. (حول الخبر المفرد إلى جملة)

٢- أنت مستقبلك مشرق. (اجعل الجملة للمثنى، وغير ما يلزم)

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الطالبات .... الدرس. (كتبوا - كتبنا - كتبن)

٢- «اقض بالعدل». الفعل «اقض» نوعه: (أجوف - ناقص - سالم)

خامسًا الخــــط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

إِنَّمَا الأُمَـمُ الأَخْلاقُ مَا بَقِيَتْ   فَإِنْ هُمُ ذَهَبَتْ أَخْلاقُهُمْ ذَهَبُوا

سادسًا الإمــــلاء

اكتب ما يملى عليك.

١٢ محافظة البحر الأحمر - إدارة الغردقة التعليمية

أولًا التعبيــر

(أ) اكتب برقية تهنئ فيها صديقك على حصوله على المركز الأول فى مسابقة أوائل الطلبة. (إجبارى)

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- المرافق العامة ملك للوطن والمواطنين، ويجب الحفاظ عليها.

٢- الماء هو مصدر الحياة؛ لذا يجب أن نحافظ عليه ونحسن استغلاله.

ثانيًا القــــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«حمزة بن عبد المطلب واحد من شجعان العرب المعدودين، وبطل من أبطال الإسلام المرموقين، وهو عم رسول الله ﷺ، هاجر معه إلى المدينة ليسانده ويعينه، وفى غزوة بدر ظهرت شجاعته والتى كانت أحد أسباب النصر؛ فسماه النبى ﷺ أسد الله، مكر المشركون له فكلفوا عبدًا يسمى «وحشيًا» يجيد رمى الحراب - بقتله، فغافله أثناء إحدى المعارك وطعنه برمحه طعنة استشهد على إثرها، فحزن الرسول ﷺ وسماه بـ(سيد الشهداء)».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «النصر»: .... (الفرار - الهزيمة - الانسحاب)

٢- مفرد «أبطال»: .... (بطل - بطولة - إبطال)

(ب) أكمل ما يلى: ١- الذى قتل حمزة بن عبد المطلب ....

٢- حمزة بن عبد المطلب .... الرسول ﷺ.

(جـ) ١- علل: تسمية النبى ﷺ لحمزة بأسد الله.

٢- من وجهة نظرك، ما أهم عوامل تحقيق النصر؟

من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا، وينمو ويكبر... وهذه الآمال المتتابعة هى التى تصنع الطموح».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «الأمل» .... (الجزع - اليأس - الرجاء)

٢- مرادف «عزيمة» .... (إرادة - أراد - وارد)

(ب) بم يتصف الأمل عند الإنسان؟

(جـ) وضح الفرق بين الطموح والطمع.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- أول عمل قيادى لعقبة فى الجيش فتح .... (برقة - فزان - ودان)

٢- ضع علامة (✓) أو (✗) أمام العبارة الآتية:

- الخليفة عمر بن الخطاب عزل عمرو بن العاص عن حكم مصر. (   )

٣- لماذا كان الاستيلاء على مدينة طرابلس أمرًا صعبًا؟

النصـــوص

من نص «من مكارم الأخلاق» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا ....».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «نقص» .... (قل - زاد - اختفى)

٢- جمع «صدقة» .... (صادقات - صدقات - صديقات)

(ب) ما القيم التى يرسخها الرسول ﷺ فى الحديث؟

(جـ) ما الجمال فى «نقص - زاد»؟

(د) اكتب المحذوف من الحديث.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين:

١ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «الحنايا»: .... (الأيدى - الأعماق - الأكتاف)

٢- مضاد «رعانا»: .... (أهملنا - أكرمنا - أسعدنا)

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «عشقناك صدرًا»؟

٢ من نص «سليمان والحمامة»:

كـــان ابـــن داود يـقـــــر رب فــى مجالســـه حـمـامـة
خـدمـتـه عـمـــرًا مثلما قـد شــاء صدقًا واستقامـــة

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «شاء»: .... (رفض - شك - أراد)

٢- مضاد «يقرب»: .... (يقلل - يبعد - يذل)

(ب) لماذا قرب سيدنا سليمان الحمامة إليه؟

(جـ) ما الجمال فى قوله: «خدمته عمرًا»؟

رابعًا النحــــو

«إن العمل يبنى الفرد ويرقى بالمجتمع، وهو أساس تقدم الوطن، فيجب أن نعمل مخلصين لخير وطننا، وقد منحنا كل مقومات العمل، والشباب العامل أكثر قدرة على المساهمة فى نهضة الوطن».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- ألف وصل. ٢- خبرًا، وبين نوعه. ٣- فعلًا معتلًا. ٤- ضميرًا منفصلًا.

(جـ) «نعمل على تقدم الوطن». قدر الضمير المستتر.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- الفعل (يجب) نوعه .... (مثال - مضعف - ناقص)

الخـــط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

عاد الطلاب من امتحان اللغة العربية سعداء.

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

١٤ محافظة الفيوم - إدارة غرب الفيوم التعليمية

التعبيــر

أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على طلب العلم.

ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين: (إجبارى)

١- المرافق العامة من المال، فهى ملك الوطن والمواطنين، ويجب الحفاظ عليها.

٢- الشباب هم عماد الوطن، بهم ينهض ويرتقى، وبهم تتحقق الإنجازات وتتحطم العقبات.

القـــراءة

القراءة متحررة المحتوى: (إجبارى)

«تحرص الأديان السماوية على صحة الإنسان، وحمايته من الأمراض عن طريق الاهتمام بنظافة جسمه، وملبسه، ومأكله، ومسكنه ......، وأن يكون مظهره حسنًا؛ ليكون مقبولًا بين الناس، ويقبلوا عليه ولا ينفروا منه، وقد دعا الرسول ﷺ المسلمين إلى نظافة أجسادهم، ونظافة كل شىء يتعلق بها؛ وذلك للحفاظ على صحة الإنسان، وتعمير الكون وإصلاحه».

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

أ- مرادف «تحرص»: .... (تهتم - تهمل - تضيع)

ب- مضاد «حسنًا»: .... (جميلًا - زاهيًا - قبيحًا)

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

أ- النظافة تكون فى المظهر فقط. (   )

ب- جميع الأديان دعت إلى النظافة والجمال. (   )

٣- لماذا دعا الرسول ﷺ المسلمين للنظافة فى كل شىء؟

من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«النحلة تجد خليتها مهما طمست، ونحلة العسل لا تجذبها الأزهار الزاهية كما نراها، ولكنها ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مضاد «طمست»: .... (اختفت - زالت - كشفت)

٢- جمع «الضوء»: .... (الضوضاء - الأضواء - الضياء)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

١- الحصان يعرف طريقه فى النهار ويضله فى الليل. ( )

٢- فى شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الشمال. ( )

(جـ) ١- كيف ترى النحلة الأزهار كما فهمت من الفقرة السابقة؟

٢- ما فائدة التأمل والتفكر فى مخلوقات الله؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- أجب: لماذا وجد المسلمون صعوبة فى دخول طرابلس؟ وكيف تم فتحها؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتى:

(أ) استشار (عثمان بن عفان) كبار الصحابة فأيدوه فى مواصلة الفتوحات. ( )

(ب) أول عمل قيادى تولاه (عقبة) هو فتح مدينة برقة. ( )

٣- أكمل ما يلى:

- تدين القبائل البربرية بالطاعة من طرابلس إلى طنجة للملك.......؛ لأنه خلصهم من.........

ثالثًا النصــوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا يَـٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَـٰبِغَـٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ وَٱعْمَلُوا۟ صَـٰلِحًا إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾.

(أ) أكمل ما يأتى:

١- معنى «آتينا»: .... ٢- مضاد «صالحًا»: .... ٣- مفرد «سابغات»: ....

(ب) ما النعم التى أنعم الله بها على داود عليه السلام؟

(جـ) ﴿إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ ما نوع الأسلوب؟

(د) سخر الله الريح والجن لسيدنا سليمان وأسال له النحاس. اكتب الآية التى تدل على هذا المعنى

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

١ من نص «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا | وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء | وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) أكمل ما يأتى:

١- مرادف «الحنايا»:.......... ٢- مفرد «الضلوع»:.......... ٣- «يا مصر» أسلوب:..........

(ب) ما مظاهر حب المصريين لوطنهم كما فهمت من البيتين؟
(جـ) ما الجمال فى قوله: «عشقناك صدرًا رعانا بدفء» ؟

من نص «سليمان والحمامة»:

فــأرادت الحـمـقـاء تعـ ــرف مـن رسـائلـه مرامه
عـمـدت لأولـهـا وكـا ن إلـى خليفـتـه برامـة

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلى:
١- مرادف «عمدت»: .... (قصدت - قضت - قعدت)
٢- مضاد «الحمقاء»: .... (سريعة القرار - العاقلة - كثيرة الأصدقاء)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.
(جـ) ما الجمال فى قوله: «أرادت الحمقاء تعرف» ؟

النحـــو

«إن الدول المتقدمة هى التى تقدِّر العلم والعمل، وهذا ما تحاول مصر القيام به الآن؛ حتى تنهض ونعيش فى رخاء».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- كلمة «المتقدمة» تعرب: .... (نعتًا - خبرًا إن - مضافًا إليه)
٢- كلمة «مصر» تعرب: .... (فاعلًا - مفعولًا به - نعتًا)
٣- كلمة «رخاء» تعرب: .... (معطوفًا - مفعولًا به - اسمًا مجرورًا)

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتى:
١- همزة قطع، وألف وصل.
٢- خبرًا لناسخ، وبيِّن نوعه.
٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.
٤- فعلًا صحيحًا، وفعلًا معتلًا.

(جـ) «الامتحان أسئلته سهلة». حول الخبر الجملة إلى مفرد، وغير ما يلزم.

(د) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- الفعل «يجد» فعل معتل: .... (مثال - أجوف - ناقص)
٢- «برق» فعل صحيح: .... (مضعف ثلاثى - مضعف رباعى - سالم)

الخـــط

اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

لا تحسبن العلم ينفع وحده ما لم يتوج ربه بخلاق

الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

15 محافظة بنى سويف - إدارة سمسطا التعليمية

أولاً التعبير (إجبارى)

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على ترشيد استهلاك المياه.

(ب) اكتب فى واحد من الموضوعين الآتيين:

١- المرافق العامة ملك لنا جميعًا، و الحفاظ عليها واجب دينى ووطنى.

٢- فضل الوالدين عظيم، وطاعتهما من طاعة الله، والإحسان إليهما واجب.

ثانياً القــــراءة (إجبارى)

١ القراءة متحررة المحتوى:

«الكلمة لها أثربالغ فى الحياة، فالمفكرون اهتموا بها، فخرجت تحمل الكثير من السمو، ومكنت الأدباء والشعراء من البوح بما يريدون، وبها يحدث الخير، وبها يحدث الشر؛ فعلينا أن نعيها قبل النطق بها، ورحم الله رجلًا نفع الناس بكلامه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «نعيها»:.................... (نأخذها - نفهمها - نقصدها)

٢- «الخير - الشر» كلمتان:.................... (مترادفتان - متضادتان - متقاربتان)

(ب) ما النصيحة التى تقدمها الفقرة السابقة؟

(جـ) دلل من خلال الفقرة على أهمية الكلمة.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقى على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق رغب فى أمل أكبر بعزيمة أشد.....».

(أ) هات: ١- مضاد «الأمل»:.................... ٢- جمع «العزيمة»:....................

(ب) بم يتصف الأمل عند الإنسان؟

(جـ) ما أثر الطموح على الطالب؟

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) اسم إفريقية كان يطلق على.................... (طرابلس - برقة - تونس)

(ب) أول عمل قيادى لعقبة كان فتح.................... (فزان - برقة - مكة)

٢- لماذا كان البربر يكرهون الحكم البيزنطى؟

٣- اكتب اسم الشخصية التى تتحدث عنها كل عبارة مما يأتى:

(أ) فكر فى تأمين حدود مصر الغربية.

(ب) أمد جيش العبادلة بألف بعير.

ثانيًا النصـــوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ (١٢) ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يزغ»: .... (ينحرف - يخالف - كلاهما صواب)

٢- مضاد «أسلنا»: .... (أذبنا - جمدنا - ألنا)

٣- مفرد «الجن»: .... (الجنى - الجنون - الجانى)

(ب) أجب: ١- أنعم الله على نبيه (سليمان) بنعم عظيمة. وضح ذلك من خلال فهمك للآية السابقة.

٢- ما الجمال فى ﴿ نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴾؟

(جـ) أكمل ما يلى: ١- بين «غدوها ورواحها»: ....، وأثره: ....

٢- المقصود بـ «عين القطر»: ....

(د) أنعم الله على نبيه (داود) بنعم كثيرة. هات الآية الدالة على ذلك.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختيارى)

من نص «فضل العلم والعمل»:

إن المعـــارف للمعـــالى ســلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلـم زينة أهله بـين الورى ... سيان فيه أخو الغنى والمعدم
فالشمس تطلع فى نهار مشرق ... والبـدر لا يخفيـه ليـل مظلم

(أ) هات: مرادف «لينعموا»: ....، ومضاد «يجهدون»: ....، وجمع «المعدم»: ....

(ب) أجب: ١- ما الجمال فى قول الشاعر: «إن المعارف للمعالى سُلم»؟

٢- بِمَ صور الشاعر العلم فى البيت الثالث؟ وعلام يدل هذا التصوير؟

(جـ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- قائل النص هو: .... (أحمد شوقى - حافظ إبراهيم - مصطفى صادق الرافعى)

٢- علاقة «لينعموا» بما قبلها .... (توضيح - تعليل - نتيجة)

٣- مفرد «سيان»: .... (ساى - سى - ساو)

من نص «الحب عطاء»:

أزهـــار الحـــب تظـللـنـا ... فى دنـيـا تـغـمـرهـا الأنــداء
نـتـقـاسـم خُـبـز محـبـتـنـا ... ونشـد على أيـدى الضعفاء
للطير نـعـمـر أعـشـاشًـا ... ونـرد عــن الكــون الظلمـاء

(أ) هات: مرادف «تغمرها»: ....، ومضاد «نعمر»: ....، وجمع «الكون»: ....

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- قائل النص هو:.................. (صالح هوارى - المنفلوطى - نجيب محفوظ)

٢- «تتقاسم، تعمر» فعلان مضارعان يفيدان............ (الجمود والثبات - التجدد والاستمرار - التقرير والتحقيق)

٣- مفرد «الأنداء».................... (النادى - الندوة - الندى)

(جـ) أجب: ١- ما الجمال فى «أزهار الحب تظللنا»؟

٢- ذكر الشاعر فى الأبيات السابقة صورًا كثيرة للعطاء. وضح ذلك.

رابعًا النحــــو

«الأمانة فضيلة من أعظم الفضائل، يتمسك بها أصحاب القلوب المؤمنة؛ لأنها من صفات الرسل الذين حملوا عبء الدعوة وأثقالها العظمى، فهى صفة يجب الحرص عليها، فلا تنسوا أن تؤدوا الأمانات إلى أهلها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- همزة للقطع، وألفًا للوصل، مع بيان السبب.

٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٣- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٤- فعلًا صحيحًا، وآخر معتلًا، مع بيان نوعيهما.

(جـ) أجب: ١- «الأمة العربية عريقة الحضارة». اجعل الخبر المفرد جملة اسمية، وغير ما يلزم.

٢- «نحترم المخلصين فى عملهم». قدِّر الضمير المستتر فى هذه الجملة، وبين ما يدل عليه.

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- يحس الحصان باختلاف درجة الحرارة. ما تحته خط نوعه:.................. (سالم - مضعف - مهموز)

٢- «مصر أبناؤها متميزون» نوع الخبر فى الجملة............. (مفرد - جملة - شبه جملة)

خامسًا الخــــط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

إذا كنت فى نعمة فارعها فإن الذنوب تزيل النعم

سادسًا الإمـــلاء اكتب ما يملى عليك.

امتحانـــات الدمـــج

الامتحان الأول

أولاً: التعبير

- ضع الكلمات الآتية فى أماكنها المناسبة:

(أنواعه - هنا - مدمرة - الأخطار - مصادره - التلوث - لزامًا - وسائل)

- التلوث .... عديدة، وأخطاره ....؛ لهذا كان .... علينا التصدى لهذه .... التلوث .... كثيرة، منها: التلوث المادى مثل تلوث البيئة، و.................. السمعى الذى نسمعه فى .... المواصلات والأفراح فى شوارع الأحياء الشعبية، ومن .... واجب علينا مواجهة هذا الوباء بكل حزم وشدة.

ثانيًا: القـــــراءة

- من موضوع «الحرية»:

«الحرية شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، فمن عاش محرومًا منها عاش فى ظلمة حالكة».

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «حالكة» مرادفها:.................... (بعيدة - قريبة - شديدة)

٢- «ظلمة» مضادها:.................... (عتمة - نور - مشرقة)

٣- من عاش بدون حرية عاش فى:.................... (تعاسة - سعادة - نشوة)

٤- كاتب هذا المقال هو:.................... (العقاد - طه حسين - المنفلوطى)

ثالثًا: النصـــوص

- قال الشاعر:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

- تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مفرد «الحنايا» هو:.................... (حنونة - حنية - حنة)

٢- جمع «زمان» هو:.................... (أزمنة - زمائن - أزامن)

٣- الشاعر فى البيتين السابقين يوضح:.......... المصريين لمصر. (كراهية - حب - حقد)

٤- «عشقناك يا مصر». صور مصر بـ.......... التى ترعى أبناءها. (الأم - العدو - الصديق)

رابعًا النحـــو

«حب الوطن واجب على كل إنسان، فهو كالأم التى يشتاق إليها أبناؤها الذين يعشقونها فى الرخاء والشدة، ولهذا تضم مصر كل راغب فى الأمان وطالب للحرية».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ، مع تصويب الخطأ:

١- «حب» إعرابها (مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة). ( )

٢- «أبناؤها» فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو. ( )

٣- «راغب» اسم مجرور؛ لأنه مضاف إليه. ( )

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- «أم» همزتها:.................... (وصل – قطع – الاثنان معًا)

٢- «أحب مصر للوطن أمٌ» جملة اسمية خبرها:............ (شبه جملة – جملة – مفرد)

٣- الواو فى «يعشقونها» فى محل:...................... (جر – رفع – نصب)

٤- «الرخاء» ألفها:...................... (قمرية – وصل – لا هذا ولا ذاك)

٥- من علامات الرفع فى الأسماء:.................... (الأصلية – الفرعية – الاثنان معًا)

خامسًا الخـــط

○ اكتب ما يلى مرة بخط النسخ، وأخرى بخط الرقعة:

قال الشاعر: سيبقى عبيرك بيت الغريب وسيف الضعيف وحلم الحزين

سادسًا الإمـــلاء

ضع خطًا تحت الكلمات الخطأ فى الفقرة التالية:

عند الدعاء اتوجه الى ربى ليحمينى، وهذا ملا فؤادى ايمانًا، فأجد فى الدعائى يسرًا بعد عصر، ورخاءًا بعد شده، واطلب من الرحمن أن يغفر لأبى وأمى، فهو سبحانه على ذلك قدير.

الامتحان الثانى

أولًا التعبيـــر

- رتب كلمات كل سطر لتكون جملة مفيدة:

١- صفة – التعاون – صفات – من – النجاح.

٢- المال – واجب – الحفاظ – العام – على – وطنى.

٣- صفات – التسامح – المحسنين – من – صفة.

القـــــراءة

- من قصة عقبة بن نافع :

«ولكنه لطول تمرسه بالحروب، ولكثرة المعارك التى خاضها وانتصر فيها، كان لا يخشى اقتحام الأهوال، ولا يهاب ملاقاة الشدائد».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يلى:

١- مرادف «يهاب»: .... (يخاف - ييئس - يضطرب)

٢- مفرد «الأهوال»: .... (الهائل - الهول - المهول)

٣- مضاد «انتصر»: .... (انهزم - ثار - سار)

(ب) أكمل: لم يخف عمرو من الصعوبات التى ستواجهه فى فتح إفريقية لـ ....

(جـ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- كانت مدينة طرابلس ذات أسوار عالية. ( )

٢- ساعدت الرياح عمرو بن العاص على دخول طرابلس. ( )

- من موضوع: «صيانة المال العام»:

«لقد وعى سلفنا الصالح خطورة التفريط فى المال العام، فهذا أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه كان لا يشتغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين».

(أ) أكمل: ١- مفرد «أمور»: .... ٢- جمع «المال»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- الاستيلاء على المال العام ليس جريمة. ( )

٢- حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام. ( )

٣- المال العام يستعان به فى إقامة المشروعات. ( )

(جـ) يجب علينا تجاه المرافق العامة أن: .... (نحافظ عليها - نهملها - نعبث بها) (اختر الصواب)

النصـــوص

- من نص «العمل حياة»:

قال تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَانَ الرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُ عَيْنَ الْقِطْرِ ۖ وَمِنَ الْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ السَّعِيرِ (١٢) ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أسلنا»: .... (أذبنا - جمدنا - فتحنا)

٢- جمع «الريح»: .... (الرياح - الأرواح - الروائح)

٣- مضاد «السعير»: .... (النار - الجنة - النهار)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- سخر الله تعالى الريح والجن لسيدنا داود عليه السلام. ( )

٢- العمل النافع مفيد للفرد والمجتمع. ( )

(جـ) أكمل:

١- «غدوها» و«رواحها» بينهما ....

٢- من النعم التى منحها الله سيدنا سليمان عليه السلام ....

من نص «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء	لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا	فى دنيا تغمرها الأنداء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «حقد»: .... (حزن - كراهية - حب)

٢- مضاد «سعداء»: .... (أشقياء - أشقاء - شقائق)

٣- مفرد «الأنداء»: .... (النادية - الندية - الندى)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- الحب والعطاء كلاهما مصدر سعادة الإنسان. ( )

٢- ليس للضعفاء واجب علينا. ( )

(جـ) أكمل: «ما أجمل أن نحيا سعداء»: أسلوب ....

رابعًا النحو

«الطموح يحرك عزيمة الإنسان فيصبح أكثر رغبة فى النجاح وينعكس ذلك على عمله، فيقوم به متحمسًا و يصل إلى أهدافه».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين فيما يلى:

١- «الطموح» تعرب: .... (مبتدأ - خبرًا - مفعولًا به)

٢- «الإنسان» تعرب: .... (اسمًا مجرورًا - مضافًا إليه - خبرًا)

٣- «النجاح» تعرب: .... (مضافًا إليه - اسمًا مجرورًا - تمييزًا)

٤- «يصل» فعل: .... (مضارع - ماضٍ - أمر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- «أخذ» فعل مهموز. ( )

٢- «صام» فعل ناقص. ( )

٣- «نحن» ضمير متكلم. ( )

٤- الهمزة فى «إن» همزة قطع. ( )

(جـ) أكمل بما هو مطلوب أمام كل عبارة مما يأتي:

١- .... تلميذ مجتهد. (ضمير متكلم)

٢- التلميذ .... (خبر مفرد)

٣- .... المسلمون رمضان. (فعل معتل)

٤- .... المعلم الدرس. (فعل صحيح)

٥- العصفور .... (خبر)

الخـــط

اكتب ما يلى بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

قال تعالى: «واعتصموا بحبل الله جميعًا ولا تفرقوا».

الإمـــلاء

اكتبِ ما يملى عليك.

امتحانات المحافظات المجمعة على الفصل الدراسي الأول

الامتحان الأول

أولًا التعبيـــر

(إجباري)

(أ) الوظيفي: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على القراءة.

(ب) الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- العمل ضرورة إنسانية، يرتقي بالفرد، ويجعله نافعًا لوطنه.

٢- التلوث خطر داهم يهدد الحياة، له أسباب وطرق علاج.

(القاهرة ٢٠٢٠)

ثانيًا القـــــراءة

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب

«كان الأسد ذات يوم نائمًا، فقفز فأر صغير فوق جسمه، قام الأسد من نومه غاضبًا، صاح الفأر: سامحني هذه المرة، ولن أنسى معروفك. مرت الأيام فاستطاع صياد أن يصطاد الأسد، مر الفأر فأخذ يقرض الشبكة التي حبس بها الأسد؛ فأنقذه وهو يقول بكل سعادة: لا يُقاس المرء بحجمه، بل بفعله».

(أ) أكمل: ١- مضاد «نائمًا»: .... ٢- جمع «فأر»: ....

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- استطاع بعض الصيادين أن يصطاد الأسد. (   )

٢- مضى الأسد يقول: لا يُقاس المرء بحجمه، بل بفعله. (   )

(جـ) لماذا قام الأسد من نومه غاضبًا؟

(القاهرة ٢٠١٩)

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

«إن الأمل عند الإنسان متجدد ما بقي على قيد الحياة، يبدأ صغيرًا، وينمو ويكبر، حتى إذا تحقق رغب في أمل أكبر بعزيمة أشد، وهذه الآمال المتتابعة هي التي تصنع الطموح».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «المتتابعة»: .... (المتبقية - المتتالية - المنفصلة)

٢- جمع «عزيمة»: .... (عوازم - عزائم - أعزام)

(ب) ١- صف الأمل عند الإنسان. ٢- ما أثر الطموح على الطالب؟

(جـ) ما الفرق بين الطموح والطمع؟

(د) من قصة (عقبة بن نافع):

١- من هو...؟ (أ) ملك طاغية يبسط سلطانه من طرابلس إلى طنجة. (   )

(ب) تم تعيينه واليًا على مصر بعد عزل عمرو بن العاص. (   )

٢- علل: كراهية أهل برقة للحكم البيزنطي.

٣- لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامي في فتح إفريقية مهمة صعبة؟

(المنوفية ٢٠٢٠)

ثالثاً النصـــــوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى:

قال تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾ أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴾. (إجبارى)

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أوبى»: .... (تحدثى - فكرى - رددى)

٢- مفرد «سابغات»: .... (سبغ - سبوغ - سابغة)

(ب) ١- اذكر نعم الله تعالى على سيدنا داود عليه السلام.

٢- أمر الله تعالى سيدنا داود بأمرين، فما هما؟

(جـ) وضح الجمال فى قوله تعالى: ﴿ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ﴾.

(د) لقد سخر الله - عز وجل - لسيدنا سليمان عليه السلام الريح والجن، وأذاب له النحاس. اكتب الآية الدالة على هذا المعنى. (الدقهلية ٢٠٢٠)

أجب عن أحد السؤالين التاليين:

من نص: «عشقناك يا مصر» اقرأ، ثم أجب:

حملناك يا مصر بين الحنايا | وبين الضلوع وفوق الجبين
عشقناك صدرًا رعانا بدفء | وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الحنين»: .... (البغض - الشوق - النفور)

٢- مفرد «الحنايا»: .... (الحنوة - الحانة - الحنية)

(ب) ١- عبر عن معنى البيتين بأسلوبك.

٢- ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟

(جـ) ما الجمال فى: «عشقناك صدرًا رعانا بدفء»؟

(د) لشباب مصر أملها ومستقبلها، ولا بد أن يتخلص من الهموم ويتطلع إلى غد أفضل. اكتب البيتين الدالين على هذا المعنى. (الفيوم ٢٠٢٠)

من نص: «الحب عطاء»، اقرأ ثم أجب:

نتقاسم خُبز محبتنا | ونشد على أيدى الضعفاء
للطير نعمرُ أعشاشًا | ونرد عن الكون الظلماء

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نعمر»: .... (نشيد - نطير - نهدم)

٢- مفرد «أعشاشًا»: .... (عيشٌ - أعش - عُش)

٢- ما قيمة الحب والإخاء فى حياة الإنسان؟

(ب) ١- عبر عن معنى البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى: «التقاسيم غير محتلفنا»؟

(د) لا بد من نبذ الحقد والكراهية، فالإنسان يعيش بالحب سعيدًا مسرورًا فى دنيا مليئة بالخير. اكتب البيتين الدالين على هذا المعنى. (بنى سويف ٢٠٢٠)

رابعًا النحـــو

«الإسلام يحرص على أن يعيش الناس فى محبة وسلام، ليسود بينهم الوفاق والوئام، فتعاليم الإسلام كلها تحث على الفضائل، فالصدقة فوائدها كثيرة، والعفو عن المسيء يقتلع جذور العداوة بين الناس، والتواضع وعدم التكبر يقوى العلاقات بين الناس؛ فيعيشون سعداء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلى:

١- خبرًا جملة فعلية. ٢- خبرًا جملة اسمية. ٣- فعلًا معتلًا، وآخر صحيحًا.

٤- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بهمزة وصل، مع ذكر السبب.

(جـ) اختر الإجابة الصحيحة:

١- الفعل «اتصل»: .... (صحيح - معتل)

٢- نمت مبكرًا. فعل معتل نوعه: .... (مثال - أجوف - ناقص)

(د) أجب بالمطلوب:

١- استخدم كلمة «انتصار» فى جملتين من إنشائك، بحيث تكون فى الأولى همزة قطع وفى الثانية ألف وصل.

٢- صديقى السعيد عاد سعيدًا من امتحان اللغة العربية. (أعرب ما فوق الخط)

خامسًا الخـــط

(اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى: (المنيا ٢٠٢٠)

إن المعارف للمعالى سلم ... وأولو المعارف يجهدون لينعموا

سادسًا الإمـــلاء

اكتب ما يملى عليك.

الامتحان الثانى

أولًا التعبيـــر

(أ) الوظيفى: اكتب لافتة تحث فيها الطلاب على التعاون. (إصالة)

(ب) الإبداعى: اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين:

١- للصداقة أثر عميق فى حياة الإنسان؛ ولذلك يجب علينا التأنى فى اختيار الأصدقاء.

٢- الادخار وترشيد الاستهلاك ضرورة تسهم فى رقى الوطن وبناء المواطن الصالح. (المنوفية ٢٠٢٠)

القـــــراءة

القراءة متحررة المحتوى:

«تعلمتُ أن للطريق آدابًا، يجب على كل إنسانٍ أن يلتزم بها، ومن هذه الآداب ألا يأكل وهو سائرٌ، وأن يرشد التائه إلى طريقه الصحيح، وأن يبادر بإلقاء السلام على مستخدمى الطريق، ويزيل الأذى عن الطريق، وألا يتدخل فى خصوصيات الآخرين. فمتى التزم بهذه الآداب كان شخصًا واعيًا قادرًا على أن يعكس صورة رائعة لنفسه ومجتمعه».

(١) من خلال فهمك لمعانى الكلمات فى سياقها، تخير الإجابة الصحيحة لما يلى مما بين القوسين:

أ- مفرد كلمة «آداب»: .... (مؤدب - أديب - أدب)

ب- مضاد كلمة «التائه»: .... (المهتدى - الضال - المتردد)

ب- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلى:

١- عدم احترام الإنسان لآداب الطريق يجعله مذمومًا من الآخرين. (   )

٢- من آداب الطريق وضع الأذى أمام الناس. (   )

جـ- ما آداب الطريق التى يجب أن يلتزم بها الإنسان كما تفهم من الفقرة السابقة؟ (القاهرة ٢٠١٩)

(٢) من موضوع «غرائب المخلوقات»:

«أنت تحب وطنك كما أن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى الوطن، فعصفور الهزاز يهاجر جنوبًا فى الخريف، ولكنه يعود إلى عشه القديم فى الربيع التالى، وفى شهر سبتمبر تطير معظم أسراب الطيور إلى الجنوب».

هات:

١- معنى «يهاجر»: .... ٢- مضاد «التالى»: ....

٣- مفرد «أسراب»: .... ٤- جمع «غريزة»: ....

ب- الصفة المشتركة بين الإنسان والطيور؟

جـ- متى يهاجر عصفور الهزاز إلى الجنوب؟ ومتى يعود؟

د- سبب هجرة الطيور من أعشاشها؟

(٣) قصة (عقبة بن نافع):

أ- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

١- اكتسب عقبة خبرة واسعة بأحوال البربر. (   )

٢- كان جيش جرجير قليل العدد والعتاد. (   )

ب- ... فى استقبال جيش العبادلة عند وصوله إلى برقة؟

جـ- ... اتجه جيش العبادلة إلى سبيطلة. (الجيزة ٢٠٢٠)

ثالثا النصوص

(إجبارى)

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى:

قال تعالى: ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ﴾.

(أ) أكمل: مرادف «محاريب»: .... ٢- مضاد «شكرًا»: ....

(ب) وضح نعم الله على سيدنا سليمان عليه السلام.

(جـ) ما علاقة ﴿ مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ﴾ بما قبلها؟ (الدقهلية ٢٠٢٠)

(د) هات مما حفظت ما يدل على فضل الله على سيدنا داود عليه السلام.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص: «عشقناك يا مصر» قال الشاعر:

سيبقى شبابك رغم الليالى ضياء يشع على العالمين

فهيا اخلعى عنك ثوب الهموم غدًا سوف يأتى بما تحلمين

(أ) هاتِ: معنى «يشع» ....، ومفرد «العالمين» ....، ومضاد «غدًا» ....

(ب) ماذا طلب الشاعر من مصر؟

(جـ) ما الجمال فى «سيبقى شبابك.. ضياء»؟

(د) أكمل مكان النقط:

١- جاءت كلمة «ضياء» نكرة؛ لتفيد............ ٢- قائل النص............

٣- «اخلعى» أسلوب..........، غرضه.........

٤-«عشقناك صدرًا رعانا بدفء» أكمل البيت. (قنا ٢٠٢٠)

---

٢ من نص: «سليمان والحمامة»:

فمضت إلى عماله يومًا تبلغهم سلامهْ

والكتب تحت جناحها كتبت لها فيها الكرامة

(أ) اختر:

١- يلقب قائل النص بـ................. (شاعر النيل - شاعر القطرين - أمير الشعراء)

٢- «عماله»: المراد بها................. (خلفاؤه - رؤساؤه - أبناؤه)

(ب) انثر البيتين بأسلوبك، مبينًا رأيك فى موقف الحمامة من رسائل سليمان عليه السلام.

(جـ) أيهما أجمل؟ ولماذا؟ «الكتب تحت جناحها» أم «الكتب فوق جناحها».

(د) استخرج من البيت الثانى أسلوب توكيد، وبين وسيلته. (كفر الشيخ ٢٠٢٠)

رابعًا النحـــــو

«القراءة التى تفيد الإنسان فى حياته تغذى عقله، وتجعله مثقفًا، فيستفيد من العلم ومن التطور الهائل من حوله؛ رغبة فى حياة أفضل، فالناس الذين يقرءون مستفيدون من القراءة، فاقرأ كثيرًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا مبدوءًا بألف وصل، وبين السبب.
٢- ضميرًا مستترًا، وقدره.
٣- فعلًا صحيحًا.
٤- خبرًا جملة.

(جـ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- أعجبتنى أخلاق التلميذ. الضمير فى محل: (رفع - نصب - جر) (اختر)
٢-.......... صادقات فى كلامكن. (أكمل بضمير مخاطب مناسب)
٣- لم يعد الأب ابنه بمكافأة إذا لم يعد إلى البيت مبكرًا. (فى الجملة فعلان معتلان حدد نوعيهما)
٤- الرجل كريم الأخلاق فى تصرفاته. (حدد نوع الخبر)

(أسيوط ٢٠٢٠)

الامتحان الثالث

أولًا التعبيـــر

(أ) الوظيفى: اكتب لافتة تحذر فيها من التفريط فى المال العام. (إجبارى)

(ب) الإبداعى: اكتب فى موضوع واحد فقط من الموضوعين الآتيين:

١- العلم النافع والعمل الجاد هما طريقنا إلى تحقيق التقدم وزيادة الإنتاج.
٢- للصداقة أثر عميق فى حياة الإنسان، فاختر أصدقاءك على أساس من التربية السليمة والأخلاق الفاضلة.

(الفيوم ٢٠٢٠)

ثانيًا القــــراءة

(أ) القراءة متحررة المحتوى:

«دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء، وهو فى سن الخامسة عشرة، فأحب الحسن أن يتكلم، فمنعه أحد الحاضرين وقال: يا صبى، لا تتكلم أنت فى مقام أكبر من سنك. فرد عليه أحد الحاضرين وقال: لتتحدث أيها الصبى، فلست أنت بأصغر من (هدهد سليمان)، ولا أنت أيها الكبير بأكبر من نبى الله سليمان عليه السلام حين قال له الهدهد: ﴿أَحَطتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِۦ﴾».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلى:

١- مرادف «مقام»: .... (منزلة - بيت - مرحلة)

٢- مضاد «أعطت»: .... (علمت - جهلت - عرضت)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ فيما يلى:

١- كان الحسن بن الفضل كبير السن. ( )

٢- سيدنا سليمان ﷺ كان يعرف لغة الطير. ( )

(جـ) هل كان الرجل محقًّا عندما اعترض على كلام الحسن بن الفضل؟ وضح. (بورسعيد ٢٠١٩)

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن صيانة المواطن للمال العام واجب تمليه عليه عقيدته؛ لذا فهو يحرص عليه كما يحرص على ماله الخاص؛ لأنه يعلم أن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «صيانة»: .... (تفريط - حماية - إهمال - تجديد)

٢- مضاد «تمليه»: .... (تفرضه - تلتزمه - تجيزه - تكتبه)

(ب) لماذا يحرص المواطن على المال العام كالمال الخاص؟

(جـ) كيف تكون صيانة المال العام فى عصرنا الحاضر؟

(د) من قصة (عقبة بن نافع):

١- لماذا أحب أهل برقة عقبة؟

٢- ما التضحية التى قدمها عقبة لعبد الله بن سعد فى فتح سبيطلة؟

٣- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (✗) أمام الخطأ فيما يأتى:

- قاد عقبة الجيش فى فتح طرابلس. ( )

- كانت مهمة الجيش الإسلامى فى فتح إفريقية مهمة صعبة. ( ) (الدقهلية ٢٠٢٠)

ثالثًا النصـــوص

من نص: «من مكارم الأخلاق»: (إجبارى)

قال رسول الله ﷺ: «ما نقص مال من صدقة، وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا، وما تواضع أحد لله إلا رفعه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «عفو»: .... (انتقام - صفح - رضا - شكر)

٢- مضاد «رفعه»: .... (وضعه - عذبه - غضب عليه - أعلى منزلته)

٣- «عزًّا» نكرة تفيد: .... (التحقير - العموم والشمول - التعظيم - التفصيل)

(ب) ما أثر العمل بالحديث الشريف على المجتمع؟

(جـ) «وما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًا - زاد الله عبدًا بعفو عزًا». لماذا كان التعبير الأول أجمل؟ (الشرقية ٢٠٢٠)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١ من نص: «فضل العلم والعمل»:

إن المعــارف للمعــالى سلــم   وأولو المعارف يجهدون لينعموا
والعلــم زينــة أهلــه بين الــورى   سـيَّان فيه أخو الغــنى والمعدم

(أ) هاتِ: مرادف «الورى» .... ومفرد «المعالى» ....

(ب) ما الطريق المؤدى إلى المعالى؟ وما فائدة العلم لصاحبه؟

(جـ) «إن المعارف للمعالى سلم». وضح الجمال فى التعبير.

(د) اختر الصواب:

- الأبيات للشاعر .... (مصطفى الرافعى - صالح هوارى - فاروق جويدة - أحمد شوقى)

(البحيرة ٢٠٢٠)

٢ من نص: «عشقناك يا مصر» قال الشاعر:

سيبقى شـبابك رغـم الليـالى   ضـيـاء يـشـع عـلـى الـعـالمين
فهيـا اخلعى عنك ثوب الهموم   غـدًا سـوف يـأتى بمـا تحلمـين

(أ) هاتِ: جمع «حلم» .... ومضاد «يشع» ....

(ب) بم يتفاءل الشاعر فى البيت الأول؟ وإلام يدعو مصر فى البيت الثانى؟

(جـ) «ثوب الهموم». وضح الجمال فى التعبير.

(د) صوت مصر يهدى الحائرين. اكتب مما حفظت البيت الدال على ذلك. (قنا ٢٠٢٠)

٤ النحــــو

«وطنى أرضه خصبة، وهذا الوطن أكلت من خيراته الكثيرة، وشربت من مائه العذب، وتربيت تحت سمائه، فأنا من المخلصين لوطنى، وأقدم روحى فداء له».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- ضميرًا منفصلًا، وآخر متصلًا.

٢- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.

٣- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

٤- ضميرًا مستترًا، وقدره.

٥- كلمة مبدوءة بهمزة قطع، وأخرى مبدوءة بألف وصل.

(جـ) أجب حسب المطلوب بين القوسين فيما يأتى:
١- أصل إلى المدرسة مبكرًا. نوع الفعل (مهموز - مثال - ناقص - سالم) (اختر الصواب)
٢- يا طالبات، أكتبوا الدرس. (صحح الخطأ)
٣- المدرسة الثانوية عالية الأسوار. (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة) (المنوفية ٢٠٢٠)

الامتحان الرابع

أولًا التعبيـــر (إجبارى)

(أ) الوظيفى: اكتب لافتة تعبر فيها عن حبك لمصر.
(ب) الإبداعى: اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:
١- القراءة غذاء العقل والروح. (الإسكندرية ٢٠٢٠)
٢- المال العام ملك للجميع، يجب علينا المحافظة عليه.

ثانيًا القـــراءة (إجبارى)

١ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«اشترى رجل كيس حلوى، وجلس ينتظر طائرته، وأخذ يقرأ فى كتاب ويأكل من كيس حلوى بجانبه، ولاحظ أن امرأة بجانبه تأكل من نفس كيس الحلوى، عاود القراءة، وكلما مد يده ليأكل وجد المرأة تمد يدها وتأكل دون استئذان أو شكر، كظم الرجل غيظه ولم يوجه لها كلمة واحدة حتى بقى فى الكيس قطعة واحدة، فتناولتها المرأة وقسمتها نصفين، وأعطته نصفًا وأخذت هى النصف الآخر، دهش الرجل، حتى القطعة الأخيرة لم تشأ أن تحرم نفسها منها، ركب الرجل الطائرة يفكر فيما حدث، ومد يده فى حقيبته ليخرج الكتاب، فأمسك بكيس الحلوى الذى اشتراه، ما زال فى الحقيبة».

(أ) أكمل: ١- مرادف «غيظه»:.................. ٢- مضاد «تحرم»:..................

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (✗) أمام العبارة الخطأ:
١- المرأة تستحق اللوم على ما فعلته؛ لأنها لم تستأذن الرجل. (   )
٢- كثيرًا ما نلوم الآخرين، ونكون نحن من يستحق اللوم. (   )

(جـ) ما الحقيقة التى اكتشفها الرجل؟ وبم تصف المرأة فى هذا الموقف؟

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

«إن الحرص على المال العام واجب دينى ووطنى؛ لأنه ينفق فى خير الوطن، ويستعان به فى التنمية وإقامة المشروعات».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مضاد «الحرص»:................ (المحافظة - الإهمال - الاهتمام)
٢- جمع «الوطن»:................ (الأوطان - المواطن - الوطنيون)

(ب) لماذا يعد الحرص على المال العام واجبًا دينيًا ووطنيًا؟

(جـ) ما جزاء من يفرط فى المال العام؟

(د) من قصة (عقبة بن نافع):

١- أكمل ما يأتى:

- أول عمل قيادى تولاه عقبة ....

- المدينة التى اتخذها جرجير مقرًا له ....

٢- ما أسباب كراهية البربر للحكم البيزنطى؟

٣- لماذا سمى عقبة بهذا الاسم؟

(القاهرة ٢٠٢٠)

ثالثًا النصـــوص

من نص «العمل حياة» أجب عن السؤال الآتى: (إجبارى)

قال الله تعالى: ﴿ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ ﴾.

(أ) استخرج من الآية الكريمة ما يلى:

كلمة مرادفها «الذهاب أول النهار» ....، كلمة مضادها «جمدنا» ....

(ب) ما النعم التى منحها الله سيدنا سليمان عليه السلام؟ وبم توعد الله الجن إذا خالفت أمر سليمان عليه السلام؟

(جـ) أنعم الله على سيدنا داود عليه السلام بنعم عظيمة، وأمره أن يصنع دروعًا وأن يتقن هذه الصناعة. هات مما حفظت ما يدل على هذا المعنى.

(د) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴾؟ (مطروح ٢٠٢٠)

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١) من نص: «عشقناك يا مصر»:

حملناك يا مصر بين الحنايا ... وبين الضلوع وفوق الجبين

عشقناك صدرًا رعانا بدفء ... وإن طال فينا زمان الحنين

(أ) هات: مرادف «عشقناك» ....، ومضاد «طال» ....

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.

(جـ) ما الجمال فى قول الشاعر: «عشقناك صدرًا رعانا»؟

(د) طلب الشاعر من مصر أن تتخلى عن همومها؛ لأن المستقبل سيحقق لها ما تتمناه. اكتب مما تحفظ بيتًا يدل على هذا المعنى. (بنى سويف ٢٠٢٠)

من نص: «الحب عطاء»:

ما أجمل أن نحيا سعداء   لا حقد يسود ولا بغضاء
أزهار الحب تظللنا   في دنيا تغمرها الأنداء

(أ) هات: مرادف «يسود» .... ومفرد «الأنداء» ....
(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.
(جـ) ما الجمال في قول الشاعر: «دنيا تغمرها الأنداء»؟
(د) يدعو الشاعر الإنسان أن يسانده ويعينه في الحياة؛ لأن الدنيا لا تطيب إلا بالأخوة. اكتب مما تحفظ بيتًا يدل على هذا المعنى. (أسوان ٢٠٢٠)

النحو

«الوطن نعمة أعطاها الله كل إنسان في هذه الحياة، فهو يلجأ إليه مهما طال بعده عنه، والدفاع عنه فريضة على أبنائه في كل وقت وحين».

(أ) اختر الإعراب الصحيح مما بين القوسين:

١- «الوطن» .... (فاعل - مبتدأ - فعل مضارع - خبر)
٢- «الله» لفظ الجلالة: .... (مفعول به - خبر - فاعل - مضاف إليه)
٣- «إنسان» .... (مضاف إليه - فاعل - خبر - مفعول به)
٤- «كل» .... (خبر - ظرف زمان - مضاف إليه - اسم مجرور)

(ب) استخرج من القطعة السابقة:

١- خبرًا، وبين نوعه.   ٢- ضميرًا متصلًا.
٣- فعلًا صحيحًا، وبين نوعه.   ٤- فعلًا معتلًا، وبين نوعه.

(جـ) ١- «حضرت إمرأة إلى المدرسة» صحح الخطأ الإملائي في الجملة.
٢- «أنت عامل نشيط» خاطب بالعبارة السابقة المثنى المذكر، وغير ما يلزم.

(د) ضع مكان النقط ما هو مطلوب بين القوسين:

١- .... الطالب الكتاب. (فعل مهموز مناسب)
٢- المعلمون .... الدرس. (خبر جملة فعلية مناسبة) (سوهاج ٢٠٢٠)

خامسًا الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الحرية شمس يجب أن تشرق في كل نفس. (سوهاج ٢٠٢٠)

الإجابات النموذجية

الاختبارات الشهرية الشاملة

إجابة اختبارات شهرى سبتمبر وأكتوبر

الاختبار الأول

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- البؤس. ٢- الصفح. (ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(جـ) ١- عندما تقع عينه على المحسود.

٢- أجب بنفسك.

٢ من موضوع «الحرية»:

(أ) تطلع - الساكنة. (ب) شمس - الحياة.

(جـ) لأنه يطلب حقًّا من حقوقه.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- ✓ - ✗.

٢- تدرب مع الشباب المسلم على المبارزة وأجادها.

٣- بسبب مهارته الحربية.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «من مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- تسامح. ٢- صدقات.

(ب) ١- التصدق - العفو - التواضع. ٢- أجب بنفسك.

(جـ) أجب بنفسك.

(د) نقص - زاد، أثره: يوضح المعنى ويقويه.

٢ من نص «عشقناك يا مصر»:

(أ) ١- عطف. ٢- جميع ما سبق.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تعبير يوحى بتمكن حب الوطن من قلوبهم.

(د) أجب بنفسك.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• القراءة	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• المعارف	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة الظاهرة.
• نرى	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدرة.

(ب) ١، ٢ - أجب بنفسك.

٣- «ألوان» لأنها اسم.

٤- تصبح، اسمها: واو الجماعة.

(جـ) ١- شبه جملة. ٢- جملة.

(د) اثنين.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة اختبارات شهر نوفمبر

الاختبار الأول

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- وسيلة. ٢- مشاركة.

(ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(جـ) أجب بنفسك.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

(أ) أداء - حانجة.

(ب) مع إشراقة كل صباح، للذهاب إلى أعمالهم وقضاء حوائجهم.

(جـ) يأمل الطالب فى النجاح ويسعى إليه، ويأمل التاجر فى الربح ويسعى إليه.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- الأهوال - الشدائد. - مسجدًا - مسجد عمرو.

٢- انحسر الماء عن الشاطئ فى أيام الجزر، وأصبح دخول المدينة أمرًا ميسورًا.

٣- فر عدد كبير منهم فى السفن التجارية الراسية على الشاطئ.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «العمل حياة»:

(أ) ١- ذهابها. ٢- الرياح.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) سخر له الرياح والجن وفهمه لغة الطير.

(د) ﴿ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ رَّاسِيَٰتٍ ٱعْمَلُوٓاْ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴾.

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- يحصلوا ٢- الفقير.

(ب) ١- تصوير للمعارف بالسلم. ٢- تضاد.

(جـ) أجب بنفسك.

(د) - يدل حب أهل العلم للاجتهاد.

- شبه العلم بالزينة.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• النمل	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
• حريص	خبر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• يقهد	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- هو. ٢- الفاعل فى نتعلم تقديره «نحن».

٣- نتعلم. ٤- أن، النمل.

(جـ) أنتم - أو هم أو نحن. (د) اثنان.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة اختبارات شهر ديسمبر

الاختبار الأول

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى:

(أ) ١- يتحمل. ٢- مقلدًا. (ب) ١- ✓. ٢- ✗.

(جـ) ١- وصفته بـ «الرائد والمنار».

٢- أجب بنفسك.

٢ من موضوع «غرائب المخلوقات»:

(أ) ينتقل ويسافر - تكره - غرائز.

(ب) لأن الطيور تحب أوطانها، ولها غريزة العودة إلى أوطانها.

(جـ) أنها تعود إلى الشاطئ الذى جاءت منه أمهاتها رغم أنها لا تملك وسيلة لتعرف أى شىء.

(د) أن يزداد إيماننا بالله، ويزيد امتثالنا لأوامره.

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- عشرة آلاف - سبعين ألف.

٢- لأنه يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله مثل: عبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمر، و عبد الله ابن أبى بكر، وعبد الله بن عمرو بن العاص.

٣- أن يقتصر فى هذا الفتح على الرقعة التى يبسط عليها «جرجير» نفوذه؛ لأن القيام بحملات جانبية سيجعل البربر والروم ينقضون على المسلمين من كل جانب.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- اعتدال. ٢- أعمار.

(ب) لأنها خدمته مدة طويلة بصدق واستقامة، وكانت مهمتها حمل رسائل سليمان إلى عماله فى الأقاليم المختلفة.

(جـ) ١- تنوع صفات الحمامة الحميدة.

٢- كلمة «عمرًا» توحى بطول مدة خدمة الحمامة لسيدنا سليمان وإخلاصها له.

٢ من نص «الحب عطاء»:

(أ) كراهية - الندى.

(ب) ١- الحياة فى محبة خالصة وتعاون ومساعدة للضعفاء.

٢- العطاء دليل الحب.

(جـ) صور المحبة بخبز يؤكل ويتقاسمه الناس.

(د) أجب بنفسك.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• المعلومات	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• القراءة	اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
• تفكير	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.

(ب) ١- «نبراس» خبر مفرد.

٢- نقرأ - تزداد. ٣- «أن» لأنها حرف.

٤- «نقرأ» الفاعل ضمير مستتر تقديره «نحن».

(جـ) ١- يصلون - فاحرص. ٢- أنتما.

(د) جملة اسمية - مفرد.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

إجابة امتحانات بعض المدارس والإدارات لعام ٢٠٢٠م

١ محافظة القاهرة - ادارة البساتين ودار السلام

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

٢ من موضوع «الحرية»:

(أ) ١- حيوات. ٢- اللعبة.

(ب) ١- ✗. ٢- ✓.

(جـ) بحياة اللعب المتحركة، المطامع البشرية.

(د) من قصة (عقبة بن نافع):

١- صحراوية. ٢- عمرو بن العاص.

٣- أجب بنفسك.

ثالثًا: النصوص:

من موضوع «مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- تسامح. ٢- ذلًا.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تضاد، المعنى ويوضحه.

(د) أجب بنفسك.

١ من نص «عشقناك يا مصر»:

(أ) ١- التائهين. ٢- الغرباء.

(ب) ١- أجب بنفسك.

٢- تصوير للعبير بشيء مادى هو البيت.

(جـ) أجب بنفسك.

(د) حيث حثت الأديان على ضرورة حب الوطن، والعمل على رقيها، واعتبر من يموت مدافعًا عنها شهيدًا.

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- الفقير. ٢- المعرفة.

(ب) ١- أجب بنفسك. ٢- تصوير للمعارف بالسلم.

(جـ) أجب بنفسك.

(د) متاح للجميع ويحقق هدف كل منهما دون تمييز.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• الحرية	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• طالب	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة.
• الحياة	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.

(ب) ١- تنشر، سالم. ٢- أبواب، السعادة.

٣- سعى، ناقص. ٤- طريق، مفرد.

(جـ) ١- أنت. ٢- فوق.

٣- ناقص. ٤- أنتما طالبان مجتهدان.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

٣ محافظة الجيزة - إدارة الهرم التعليمية

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ القراءة متحررة المحتوى: أجب بنفسك.

٢ من موضوع «صيانة المال العام»:

(أ) ١- يهمل. ٢- تفرضه.

(ب) يحسن التعامل مع ممتلكات الدولة والمرافق العامة.

(جـ) كان سيدنا عمر بن عبد العزيز إذا انشغل فى ليلة بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت مال المسلمين، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها وأشعل شمعة من ماله الخاص، رغبة منه فى الحرص على صيانة مال رعيته.

(د) ١- (✗). ٢- (✗)

(هـ) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (أ) بسر بن أرطأة. (ب) عثمان بن عفان.

٢- لكثرة الضرائب - قلة الأجور - عدم وجود قوانين تضمن لهم الحماية.

٣- لأنه خلصهم من الحكم البيزنطى.

ثالثًا: النصوص:

١ من نص «العمل حياة»:

(أ) ١- يخالف. ٢- جمدنا. ٢- الجابية.

(ب) الرياح غدوها شهر ورواحها شهر، وسخر له الجن يفعلون له ما يشاء.

(جـ) تصوير للعذاب بطعام أو شراب يذاق.

(د) «وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ».

١ من نص «الحب عطاء»:

(أ) ١- أشقياء. ٢- الندى.

(ب) دعوة للحب والسعادة، وتحذير من سيادة الحقد والبغضاء.

(جـ) صور العطاء بماء يملأ الكون.

(د) أجب بنفسك.

٢ من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- الحرب. ٢- السنان.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تصوير للجاهلين بالأموات.

(د) أجب بنفسك.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
• الشباب	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
• يمثلون	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون.
• الحاضر	مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة.
• عماد	خبر إن مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.

(ب) ١- أى، إذا، أن، أهمية - الشباب.

٢- هم، واو الجماعة فى «كانوا».

٣- هم الشريحة: خبر جملة اسمية

٤- كان - جاء، أحوف.

٥- يمثل: سالم

(جـ) جملة اسمية - مفرد.

(د) ١- أنت. ٢- ناقص.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

٢ محافظة الإسكندرية - إدارة شرق

أولًا: التعبير: أجب بنفسك.

ثانيًا: القراءة:

١ «القراءة متحررة المحتوى»: أجب بنفسك.

٢ من موضوع «سبيل النجاح»:

(أ) ١- الموظفون ٢- يسىء.

(ب) ١- (✗). ٢- (✓)

(جـ) يحقق التفوق المستمر والفوز المشرق للوطن والمواطنين.

(د) من قصة «عقبة بن نافع»:

١- (✗).

٢- تونس.

٣- سبب التسمية أنه كان يضم الكثير مما يبدأ اسمهم بعبد الله، مثل: عبد الله بن عمر وعبد الله بن عمرو بن العاص، وعبد الله بن أبى بكر. استقبل أهل مصر جيش العبادلة بالترحاب، وانضم إليه من حشدهم عبد الله بن سعد بهذا الفتح، وبلغ عدد المجاهدين حوالى سبعين ألف مقاتل.

ثالثًا: النصوص:

من نص «من مكارم الأخلاق»:

(أ) ١- صدقات. ٢- ذُلًّا.

(ب) عندما يكون لدى الإنسان القدرة على أخذ حقه. أثره على المجتمع: تسود علاقات المحبة والإخاء والصفاء والود بين الناس، فيزيد الإنتاج ويرقى المجتمع.

(جـ) تضاد - يقويه ويبرزه.

١ من نص «فضل العلم والعمل»:

(أ) ١- وخز. ٢- الجهالة.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) تعبير جميل يصور الجاهلين بالأموات.

٢ من نص «سليمان والحمامة»:

(أ) ١- مجالسه. ٢- استقامة.

(ب) أجب بنفسك.

(جـ) توحى بطول خدمة الحمامة لسيدنا سليمان عليه السلام.

(د) أمير الشعراء.

رابعًا: النحو:

(أ)

الكلمة	إعرابها
◆ الحرية	مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
◆ السعادة	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.
◆ التنبيه	فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.
◆ الآخرين	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الياء.

(ب) ١- الشخصية، تبدأ بالألف واللام.

٢- قيمة، مفرد. ٣- هى - حريتك.

٤- تنتهى، ناقص.

(جـ) ١- مضعف. ٢- نحن.

(د) أجب بنفسك.

الخط والإملاء: أجب بنفسك.

رقم الإيداع: ٨٤٤٧ / ٢٠٢٠

ترخيص وزارة التربية والتعليم
رقم ٣٥/١/٩/١٠٣





المراجعة النهائية

- مراجعة على القصة
- مراجعة على القراءة
- مراجعة على النصوص
- مراجعة على القواعد النحوية

أولًا: القصة

ملخص لفصول قصة «عقبة بن نافع»

- ولد عقبة فى بيئة صحراوية قاسية؛ حيث ينشأ فيها الرجال أشداء أقوياء، وقد سماه أبوه بهذا الاسم تيمنًا بأسماء عدد من فرسان مكة الأقوياء، وقد هاجر النبى ﷺ من مكة إلى المدينة بعد مولد عقبة بسنة واحدة ليتحاشى أذى المشركين، وينشر الإسلام فى أماكن جديدة. وأول كلمات سمعها عقبة كانت (الإسلام - الجهاد - الفتح)؛ لأن والده كان يرددها كثيرًا، ثم تدرب على الفروسية والمبارزة، وساعده على ذلك عمرو بن العاص (ابن خالته) الذى كان يسمع منه قصص البطولات، فقد كان عمرو يتنبأ بأن عقبة سيكون بطلًا، وقد اختاره لفتح الشام ومصر، فأبلى فيهما بلاءً حسنًا بسبب شجاعته ومهاراته الحربية.
- بعد فتح مصر فكر عمرو فى تأمين حدود مصر من جهة الغرب حتى لا يغزوها الروم منها، فأرسل عقبة فى سرية إلى برقة؛ ليستطلع أحوالها؛ فانطلق إليها عقبة ونزل ضيفًا على بعض القبائل البربرية حتى تعرف أحوال أهلها الذين كانوا يكرهون الحكم البيزنطى؛ بسبب كثرة الضرائب المفروضة عليهم، وقلة الأجور التى يتقاضونها، وغياب القوانين التى تحمى الأرواح وتضمن لهم حياة مستقرة.
- للأسباب السابقة كتب عقبة رسالة إلى عمرو يطلب منه التعجيل بفتح برقة التى تميز أهلها بالخلق الطيب؛ فسرعان ما جهز عمرو جيشًا وانطلق إلى برقة فاستقبله أهلها أروع استقبال ورغبوا فى دخول الإسلام؛ لما رأوا فى قدوم الفاتح العربى من بشائر الفجر الجديد.
- كان هدف عمرو من فتح «برقة» هو الوصول لفتح إفريقية (تونس حاليًا) ونشر الإسلام فيها، كانت مهمة الجيش الإسلامى صعبة؛ لأنه سيجتاز مساحات واسعة من الصحراء التى يقيم فيها البربر والروم، وهم معروفون بالقوة والشجاعة، ولكن عمرًا لم يخش ذلك لخبرته بالمعارك واقتحام الصعاب، فانطلق إلى طرابلس ذات الأسوار العالية والحصون المنيعة؛

فحاصرها شهرًا، ثم حدثت ظاهرة الجزر؛ فدخلها عمرو من ناحية الشاطئ، ، وفرَّ أهلها في السفن التجارية، وبنى المسلمون فيها مسجدًا «مسجد عمرو» الذى بنى على أنقاضه مسجد «أحمد القره مانلى»، وعمل عمرو على حماية المدينتين «برقة وطرابلس» من هجمات القبائل المقيمة فى الصحراء.

- تولى عقبة أول عمل قيادى، وهو قيادة سرية لفتح فزان، فلما اقترب منها ألقى كلمة فى الجنود، حثهم فيها على الجهاد، بينما انقسمت القبائل البربرية على نفسها، لكنهم اتفقوا على عدم الاستسلام ومحاربة المسلمين، لكن عقبة أرهبهم بشجاعته؛ فجعلهم يفرون ويستسلمون ويدفعون ضريبة الدفاع، ومقدارها ثلاثمائة بعير. ولقد كان عمرو خائفًا من أن تفشل هذه الحملة؛ حتى لا يقضى البربر والروم على المسلمين، ويشكك خصوم عمرو فى كفاءة عقبة، لذلك كان لهذا الانتصار قيمته؛ لأنه قضى على مزاعم هؤلاء الحساد، ومهد لعمرو أن يسند القيادة إلى عقبة فى حملات أخطر، وبعدها أرسل عمرو بسرَ بن أرطأة لفتح ودان، وأرسل جيشًا لفتح صبراتة وآخر لفتح شاروس بجبل نفوسة، ثم أرسل عمرو إلى الخليفة عمر بن الخطاب يستأذنه لفتح إفريقية، وأنه بحاجة إلى مدد من الجيوش المدربة؛ لكن الخليفة رفض التوغل فى إفريقية، وفضل الانتظار بضع سنوات إلى أن يزيد عدد الجيش الإسلامى.
- عاد عمرو إلى مصر وأمر عقبة بالإقامة فى برقة، فمكث بها أربع سنوات ليعلم المسلمين أمور دينهم، وهناك اكتسب خبرة واسعة بأحوال البربر، فقد أحبهم وأحبوه، وكانت خيرًا لهم وله، ولم يرتد واحد منهم عن الإسلام، على عكس أهل طرابلس الذين ارتدوا بعد عودة عمرو إلى مصر.
- تولى أمر المسلمين «عثمان بن عفان» بعد استشهاد «عمر بن الخطاب»؛ فعزل عمرًا عن ولاية مصر، وولَّى مكانه «عبدالله بن سعد» الذى استأذن الخليفة فى فتح إفريقية ليثبت له أنه جدير بالقيادة، وقادر على استكمال الفتوحات التى بدأها عمرو؛ فاستشار عثمان كبار الصحابة والتابعين فى مواصلة الفتوحات.

- دعا عثمان للجهاد، فتجمع عشرة آلاف فارس، وسمى هذا الجيش «جيش العبادلة» لكثرة الذين يسمون بـ«عبد الله» فيه، وأمد عثمان الجيش بألف بعير لتحمل الضعفاء، واستقبل المصريون الجيش بالترحاب، لكن كانت هناك عقبة كبيرة فى طريق الجيش وهى ملك طاغية يدعى «جرجير» استطاع أن يبسط نفوذه على البربر، لأنه خلصهم من حكم الروم، وكان رأى عقبة عدم القيام بحملات جانبية وتأجيل فتح طرابلس والاتجاه إلى سبيطلة حتى لا ينقض الروم والبربر عليهم من كل ناحية؛ فاتجه الجيش إلى سبيطلة.
- تحرك الجيش إلى سبيطلة، وعندما علم جرجير بذلك جمع ضباطه وجنوده وحثهم على قتال العرب، ثم دارت المعركة التى لم تسفر فى بدايتها عن نتيجة حاسمة، وكان يصعب اقتحام المدينة؛ لأنها ذات أسوار عالية؛ فاقترح «عبد الله بن الزبير» على «عبدالله بن سعد» خطة لحسم الموقف، فقاما بتجهيز مجموعة من الفرسان بعيدًا عن مواقع الاشتباك وعند تراجع كلا الفريقين، قامت هذه المجموعة بمهاجمة العدو، وفتحت المدينة، فسارع زعماء القبائل إلى طلب الصلح ودفع ضريبة الدفاع وقدرها ثلاثمائة قنطار من الذهب، وبعدها توقفت الفتوحات بسبب الاضطرابات الداخلية، وعكف عقبة على التفقه والعبادة، وانتهت الاضطرابات بتولى معاوية بن أبى سفيان خلافة المسلمين وإعادة عمرو بن العاص واليًا على مصر.

الفصل الأول: بطولة مبكرة

١- صف البيئة التى نشأ فيها عقبة.

- نشأ عقبة بن نافع فى مكة؛ تحت شمس الصحراء المحرقة وفى جوها اللافح حيث ينشأ الرجال أشداء أقوياء.

٢- من والد عقبة؟ وما مكانته فى مكة؟

- والده: هو نافع بن عبد القيس الفهرى.
- مكانته: هو أحد أشراف مكة، ومن أبطالها المعدودين.

٣- لم سمى عقبة بهذا الاسم؟

- تيمنًا به، حيث كان يطلق على عدد من فرسان قريش الأشداء الذين يقهرون الأعداء.

٤- متى ولد عقبة؟

- ولد عقبة قبل الهجرة بعام واحد؛ حيث كان الصراع على أشده بين النبى ﷺ وبين قريش.

٥- لماذا هاجر النبى ﷺ من مكة إلى المدينة؟

(أ) ليتحاشى أذى المشركين.

(ب) لينشر الإسلام فى بقعة أخرى من أراضى الجزيرة العربية.

٦- ما أول كلمات طرقت سمع عقبة؟ ولماذا؟

- الكلمات هى: (الإسلام - الجهاد - الفتح).
- لأن والده كان من السابقين الأولين فى الإسلام، وكانت هذه الكلمات تتردد على شفتيه.

٧- النبى ﷺ صاحب مروءة وصفح. اذكر موقفًا يدل على ذلك.

- عندما فتح النبى ﷺ مكة تسامح مع خصومه، وعفا عنهم، وقال لهم: «اذهبوا فأنتم الطلقاء». وهذا يدل على عظمة الرسول ﷺ وتسامحه، وعلى سمو مبادئ الإسلام.

٨- أحب عقبة الجهاد، وتمنى أن يكون من أبطال المبارزة، فماذا فعل؟

- تدرب على المبارزة مع الشباب المسلم وأجادها.

٩- من الذى أعان عقبة على حب الجهاد؟ وكيف؟

- أعانه على ذلك ابن خالته عمرو بن العاص،
- فقد كان عقبة يلتقى به كثيرًا، ويسمع منه قصص بطولة المسلمين فى دفاعهم عن الإسلام.

١٠- ما الذى فعله عقبة عندما بلغ مبلغ الشباب؟

- راح يجيد المبارزة، وأظهر فيها مهارة فائقة.

١١- ماذا كان عمرو بن العاص يظن فى عقبة عندما اختاره لفتح الشام ومصر؟

- كان يعتقد أنه سيكون بطلًا من أبطال الإسلام.

١٢- تعرض عقبة فى بداية حياته لاختبارين مهمين، فما هما؟ وهل نجح فيهما؟

- الاختبار الأول: (فتح الشام).
- الاختبار الثانى: (فتح مصر).
- نعم، نجح فيهما نجاحًا باهرًا.

١٣- ما الذى دفع عمرو بن العاص لاختيار عقبة لفتح الشام ومصر؟

- مهارة عقبة الحربية وليس صلة القرابة بينهما.

١٤- وضح دور عقبة فى فتح الشام ومصر.

- لقد أبلى عقبة فى فتح الشـام بلاءً حسـنًا، وأظهر مقدرة فائقة على اقتحام صفوف الأعداء، والنيل منهم، وأداه بنجاح منقطع النظير، كما كان له دور ملحوظ فى فتح مصر.

الفصل الثانى: عقبة فى طريقه إلى برقة

١- ما الذى كان يشغل بال عمرو بن العاص بعد أن فتح مصر؟ ولماذا؟

- كان يشغله التفكير فى تأمين الحدود الغربية لمصر.
- حتى لا يغزوها الروم منها مرة أخرى.

٢- اختار عمرو بن العاص عقبة لمهمة سيكون له بها شأن عظيم. ما المهمة ؟ومتى سيسافر؟

- المهمة: أن يقود عقبة سرية صغيرة إلى برقة ليستطلع أحوال أهلها.
- سيسافر إليها فى اليوم التالى.

٣- لم أراد عمرو بن العاص استطلاع أحوال أهل برقة؟

- أراد أن يعرف أحوالها، فإن كانت مطمئنة يخرج إليها بجيش من خيار الجنود ليفتحها وينشر الإسلام فيها.

٤- كيف تعرف عقبة بن نافع هو ومن معه أحوال البلاد؟

- عندما وصلوا إليها نزلوا ضيوفًا على بعض القبائل البربرية، وراحوا يتجولون هنا وهناك؛ حتى تعرَّفوا أحوال البلاد، وما يشغل بال أهلها.

٥- ما الذى عرفه عقبة عن البربر؟

- عرف أحوال البلاد، وما يشغل بال أهلها، وكيف يعيشون تحت الحكم البيزنطى، ورأيهم فى هذا الحكم، وأسباب كرههم له.

٦- علل: كراهية البربر للحكم البيزنطى.

- كانوا يكرهون الحكم البيزنطى بسبب:
  - كثرة الضرائب التى يفرضونها عليهم.
  - قلة الأجور التى يتقاضونها.
  - عدم وجود قوانين تكفل لهم حياة آمنة مستقرة.

٧- ما أثر الحكم البيزنطي على أهل برقة؟

- كراهية البربر للروم.
- انتشار حالة من الفوضى لعدم وجود قوانين عادلة؛ مما جعل بعض القبائل يغير على البعض الآخر، وينهب ما لديها من أموال ومتاع.
- تمرد عدد من القبائل على الحكم البيزنطي. فنشبت بينهما كثير من المعارك راح فيها الكثير من الضحايا.

٨- علام يدل دخول سرية عقبة بن نافع برقة بسهولة؟

- يدل ذلك على كراهية أهل برقة للحكم البيزنطي، ورغبتهم فى التخلص منه، وضعف الروم عن حماية حدودهم.

٩- ماذا فعل حكام الروم مع القبائل المتمردة؟ وماذا كانت النتيجة؟

- حاولوا إخضاعهم بالقوة.
- النتيجة: نشبت بين الفريقين معارك ذهب فيها الكثير من الضحايا.

الفصل الثالث: رسالة عقبة إلى عمرو

١- لماذا كان أهل برقة يكرهون الروم والحكم البيزنطى؟

- لأن الروم فرضوا عليهم الضرائب الباهظة وحصلوها بالقوة والغلظة حتى لو باع البربر أولادهم وفاء لهذه الضرائب، وكانوا يستأجرونهم للعمل فى قصورهم ومزارعهم مقابل أجر ضئيل، ولا توجد قوانين عادلة لحكم البلاد.

٢- علل: عدم شعور القبائل البربرية بالأمان فى ظل حكم الروم.

- لأن الروم لم يحكموا البلاد بقانون يحمى الأرواح والأموال وينظم وسائل التعامل بين الناس.

٣- كيف كان الحكام يجمعون الضرائب؟

- كان الحكام يجمعون الضرائب بالغلظة والقسوة حتى ولو باع البربر أولادهم فى سوق الرقيق؛ وفاءً لهذه الضرائب.

٤- ما الأسباب التى عجلت بفتح برقة؟

- سوء حكم البيزنطيين.
- اتصاف أهل برقة بالخلق الطيب، والنفس السمحة.
- نظرة أهل برقة للإسلام على أنه المنقذ الوحيد من سيطرة الروم.

٥- بم وعد أهل برقة عقبة؟

- وعدوه بالدخول فى الإسلام فى أول لحظة يدخل فيها الجيش مدينتهم.

٦- بم تميز أهل برقة؟

- تميزوا بالخلق الطيب والنفس السمحة، وكثرة العدد.

٧- ماذا فعل عمرو بن العاص عندما وصلته رسالة عقبة؟

- أسرع بتجهيز جيش مكون من بضعة آلاف مقاتل وانطلق به إلى برقة.

٨- كان الانتصار للمسلمين فى برقة دون قتال. وضح ذلك.

- لأن عمرو بن العاص انطلق بجيشه إلى برقة، وهناك استقبله أهلها أروع استقبال، ورحبوا به أبلغ ترحيب، ورغبوا فى دخول دين الإسلام.

٩- كيف استقبل أهل برقة جيش عمرو؟

- استقبله أهلها أروع استقبال، ورحبوا به أبلغ ترحيب، ورغبوا فى دخول دين الإسلام.

١٠- لماذا استبشرت القبائل البربرية بقدوم الجيش الإسلامى؟

- لأنها رأت فى قدومه وجيشه بشائر الفجر الجديد الذى سيطل عليهم بنور العدالة ويزيل ظلام الاستعباد والاستبداد الذى عاشوا فيه قرونًا عديدة تحت الحكم البيزنطى.

الفصل الرابع : الزحف على طرابلس

١- هل كان هدف عمرو الاستيلاء على برقة وحدها؟ ولماذا؟

- لا، لم يكن هدفه فتح برقة وحدها، بل كانت مطامحه تمتد إلى فتح إفريقية حتى ينشر فيها الإسلام.

٢- علام كان يطلق اسم إفريقية فى زمن عقبة بن نافع؟

- كان يطلق على القطر التونسى اليوم.

٣- لماذا كانت مهمة الجيش الإسلامى فى الوصول إلى إفريقية صعبة؟

- لأنه سيجتاز مساحات واسعة من الأرض التى يقيم فيها البربر والروم، وهم معروفون بالشجاعة فى الحروب، وعدم الاستسلام إلا مرغمين.

٤- علل: عدم خوف عمرو من الشدائد التى ستواجهه فى فتح إفريقية.

- لطول تمرسه بالحروب ولكثرة المعارك التى خاضها وانتصر فيها.

٥- ما المدة التى حاصر فيها الجيش الإسلامى مدينة طرابلس؟

- حاصرها مدة شهر.

٦- لماذا وجد المسلمون صعوبة فى فتح طرابلس؟ وكيف تم فتحها؟

• لأنها كانت مدينة ذات أسوار عالية، وحصون منيعة.

• تم فتحها بعد انحسار الماء عن الشاطئ فى أيام الجزر مما جعل دخولها ميسورًا من جهة الشاطئ بعد جفافه وإمكان السير عليه.

٧- ماذا فعل أهل طرابلس بعد أن أوقع عمرو بهم الهزيمة؟

- فر عدد كبير منهم فى السفن التجارية الراسية على الشاطئ.

٨- ما أول شىء قام به المسلمون بعد دخول طرابلس؟ وماذا حدث له بعد ذلك؟

- بنى المسلمون مسجدًا سموه مسجد عمرو.
- قيل إن مسجد (أحمد القره مانلى) بنى على أنقاضه.

٩- علل: أراد عمرو بن العاص السيطرة على القبائل المقيمة فى الصحراء.

- حتى لا تهب منها الهجمات على المدينتين الكبيرتين (برقة وطرابلس).

١٠- قارن بين موقف كل من أهل برقة وأهل طرابلس من جيش المسلمين.

- **أهل برقة:** استقبلوا عمرًا وجيشه أروع استقبال ورحبوا به أبلغ ترحيب.
- **أهل طرابلس:** تحصنوا داخل مدينتهم ذات الأسوار العالية والحصون المنيعة؛ مما جعل الاستيلاء عليها أمرًا صعبًا.

الفصل الخامس: عقبة يتولى القيادة

١- ما أول عمل قيادى تولاه عقبة؟ ومن الذى كلفه به؟

- هو قيادة سرية لفتح فزان.
- كلفه بذلك عمرو بن العاص.

٢- ماذا فعل عقبة عندما أصبح قريبًا من فزان؟

- ألقى فى الجنود كلمة مشرقة بنور العقيدة والإيمان شجعهم فيها على قتال أعداء الله.

٣- كيف كان المسلمون يعاملون أهل البلاد التى يفتحونها؟

- كانوا لا يجبرون أحدًا على دخول الإسلام، فمن أسلم نجا، ومن ظل على وثنيته عليه أن يدفع ضريبة الدفاع ليأمن على نفسه وماله وأهله، ويمارس شعائر دينه بحرية واطمئنان.

٤- اذكر موقف قبائل فزان من الفتح الإسلامى.

- **كانت القبائل البربرية منشقة على نفسها:**
- رأى بعضها مدافعة المسلمين حتى لا يُجرَح كبرياؤها بالاستسلام.
- ورأى آخرون تقديم الطاعة للمسلمين تخلصًا من الحكم البيزنطى وحبًا فى عدالة المسلمين.

٥- ما نتيجة أول عمل قيادى تولاه عقبة؟

- انتصر عقبة وفتح فزان، وفرض على أهلها ضريبة دفاع قدرها ثلاثمائة بعير.

٦- تحدث عن دور عقبة فى فتح فزان.

- لقد أرهب عقبة البربر بشجاعته وجرأته؛ مما جعلهم يفرون أمامه ويرفعون راية التسليم، ويدفعون ضريبة الدفاع التى فرضها عليهم خوفًا من صولته؛ لما أظهره من البسالة والجرأة والإقدام.

٧- لماذا كان عمرو يخشى أن تفشل سرية فزان؟

- حتى لا يقضى البربر والروم على المسلمين من داخل الصحراء.
- وحتى لا ينتهز خصوم عمرو هذه الفرصة فينددوا بسياسته، وبأنه أرسل عقبة لا لكفاءته وإنما لقرابته له.

٨- من القائد الذى أرسله عمرو بن العاص لفتح «ودان»؟ وماذا كانت النتائج؟

- القائد هو بسر بن أرطأة.
- انتصر على تلك القبائل وغنم منها مغانم كثيرة، وأكد أنه جدير بالقيادة.

٩- لم تقتصر فتوحات عمرو بن العاص على فزان وودان. وضح ذلك.

- بعد فتح فزان وودان أرسل جيشًا لفتح (صبراتة) و(شاروس) بجبل نفوسة.

١٠- لماذا طلب عمرو مددًا من الجيوش المدربة لفتح المدن حتى إفريقية؟

- لأن عدد الروم والبربر فى هذه الأماكن يعد بمئات الآلاف.

١١- أرسل عمرو بن العاص إلى عمر بن الخطاب يستأذنه فى فتح إفريقية. فبم رد الخليفة؟ ولماذا؟

- رفض عمر التوغل فى إفريقية.
- لأنه رأى الانتظار بضع سنوات إلى أن يزيد عدد الجيش الإسلامى؛ فيستطيع أن يهزم هذه القبائل.

١٢- لماذا فرض الإسلام ضريبة الدفاع على غير المسلمين؟

- ليحيوا حياة آمنة على أنفسهم وأهلهم وأموالهم، ويمارسوا طقوسهم الدينية بحرية واطمئنان.

الفصل السادس: عقبة والدعوة الإسلامية

١- ماذا فعل عمرو بن العاص بعد رفض الخليفة فتح الإفريقية ؟

- عاد إلى مصر، وأمر عقبة أن يقيم في برقة.

٢- لماذا أمر عمرو بن العاص عقبة بأن يقيم في برقة ؟

- ليعلّم المسلمين فيها أمور دينهم، وينشر الإسلام، ويحيى شعائره.

٣- كم سنة قضاها عقبة في برقة بعد عودة عمرو بن العاص إلى مصر؟ وفيم قضاها؟

- أربع سنوات.
- قضاها بين البربر في نشر تعاليم الإسلام، وتعليمهم اللغة العربية، حتى استطاعوا أن يرتلوا القرآن ويتفهموا معانيه.

٤- كانت السنوات التي قضاها عقبة في برقة بعد عودة عمرو سنوات إكساب واكتساب. وضح ذلك.

- سنوات إكساب: لأنه نشر بين أهلها تعاليم الإسلام وشعائره، وعلمهم قواعد اللغة العربية؛ حتى يستطيعوا ترتيل القرآن الكريم.
- سنوات اكتساب: لأنه اكتسب خبرة واسعة وعميقة بكل أحوال البيئة البربرية، وألف الحياة بينهم.

٥- ما موقف أهل برقة من عقبة بن نافع ؟ وما الدور الذي قام به بينهم؟

- أحب أهل برقة عقبة ولم يرتد أحدٌ منهم عن دين الإسلام.
- قام عقبة بدور الرائد الديني بينهم وأسلم عدد كبير منهم على يديه.

٦- وضح موقف أهل طرابلس من الإسلام بعد عودة عمرو بن العاص.

- نقضوا عهودهم، وارتد عدد كبير منهم عن الإسلام، ورفضوا أن يدفعوا ضريبة الدفاع.

٧- ما الإجراءات التي قام بها عثمان بن عفان بعد تولي الخلافة ؟

- عزل عمرو بن العاص عن ولاية مصر، وعين مكانه عبدالله بن سعد بن أبي السرح.

٨- من ولى أمر مصر بعد عمرو بن العاص؟ وفى خلافة من؟

• عبدالله بن سعد بن أبى السرح.

• فى خلافة عثمان بن عفان.

٩- ما الأمر الذى استشار فيه عثمان بن عفان أصحابه؟

- هو مواصلة الفتوحات التى بدأها عمرو بن العاص لفتح إفريقية بقيادة عبدالله بن سعد.

١٠- فى أى أمر استأذن عبدالله بن سعد الخليفة عثمان بن عفان؟ ثم دلل على مبدأ الشورى عند الخليفة.

• استأذن فى فتح إفريقية.

• استشار الخليفة كبار الصحابة والتابعين، فأيدوه وشجعوه على إتمام ما بدأه عمر بن الخطاب.

الفصل السابع : جيش العبادلة

١- كم كان عدد الجيش الذى تجمع عندما دعا عثمان للجهاد؟ وبم سُمى؟

• عشرة آلاف فارس. • جيش العبادلة.

٢- لِمَ سمى «جيش العبادلة» بهذا الاسم؟

- لأنه يضم الكثير ممن يبدأ اسمهم بعبد الله مثل: عبد الله بن عباس، وعبد الله بن عمر، وعبد الله بن أبى بكر، وعبد الله بن عمرو بن العاص.

٣- بِمَ كلف عثمان بن عفان عبد الله بن سعد؟ وماذا خصص له؟

• كلفه بفتح تونس.

• خصص له خمس الخمس من الغنائم.

٤- لعثمان بن عفان موقف فى تجهيز جيش العبادلة، ما هذا الموقف؟ وعلام يدل؟

• أمد عثمان الجيش بألف بعير من عنده؛ لتحمل الضعفاء.

• يدل هذا على كرم عثمان وكثرة إنفاقه فى سبيل الله.

٥- أهل مصر يحبون الجهاد منذ القدم. دلل على ذلك من خلال موقفهم من جيش العبادلة.

- الدليل أنهم استقبلوه بالترحاب، وسروا لمقدمه، وانضم إليه مَنْ حشدَهم عبدالله بن سعد، حتى بلغ عدد المجاهدين سبعين ألف مقاتل.

٦- من كان فى استقبال جيش العبادلة عند وصوله برقة؟

- كان فى استقباله عقبة وعدد غير قليل من زعماء البربر الذين أسلموا وحسن إسلامهم.

٧- ما العوامل التى ساعدت على قوة جرجير وبسط نفوذه؟

- أنه خلصهم من حكم الروم، وأعلن انفصاله عن البلاط البيزنطى.

٨- كان لدى جرجير الكثير من الجند والعتاد. كيف تحقق له ذلك؟

- تحقق ذلك بأن القبائل البربرية من طرابلس إلى طنجة كانت تدين له بالطاعة وتأتمر بأمره، كما أن عددًا كبيرًا من الروم يقدمون له الولاء.

٩- بم نصح عقبة عبدالله بن سعد؟ ولماذا؟

- نصحه بأن يقتصر على الرقعة التى يبسط عليها جرجير نفوذه، وألا يقوم بحملات جانبية.
- حتى لا ينقض عليهم الروم من كل ناحية. ونصحه بتأجيل فتح طرابلس؛ والاتجاه إلى سبيطلة؛ لأنها مقر جرجير.

١٠- ما المدينة التى اقترح عقبة أن يتجه إليها جيش العبادلة؟ ولماذا؟

- مدينة سبيطلة.
- لأنها المدينة التى اتخذها جرجير مقرًا لممارسة ظلمه وطغيانه.

الفصل الثامن: موقعة سبيطلة

١- ما الذى فعله جرجير عندما علم بخبر زحف الجيش الإسلامى؟

- جمع ضباطه وجنوده، وأمرهم أن يجعلوا نهاية العرب على أيديهم فى هذه المعركة.

٢- لم أرسل عثمان بن عفان رضي الله عنه مددًا إلى الجيش؟

- لأنه استبطأ النصر، و لم تسفر المعركة عن نتيجة حاسمة.

٣- لماذا لم يستطع جيش المسلمين اقتحام مدينة سبيطلة؟

- لأنها مدينة ذات أسوار عالية، ولا يمكن اقتحامها بسهولة.

٤- ما الخطة التى اتفق عليها عبدالله بن سعد وعبدالله بن الزبير لهزيمة جرجير؟

- تجهيز مجموعة من الفرسان بعيدًا عن مواقع الاشتباكات، وعند الظهر عندما يتراجع مقاتلو الروم والبربر تنقض المجموعة على العدو.

٥- ما أثر هزيمة جرجير وجيشه على زعماء القبائل؟

- سارع زعماء القبائل يطلبون الصلح، واتفقوا على دفع ثلاثمائة قنطار من الذهب.

٦- متى عاد عقبة إلى مصر؟ وكم سنة قضاها فى الجهاد ؟

- عاد سنة ٢٨ هـ.
- ست سنوات.

٧- ما الذى شغل المسلمين عن مواصلة الفتوحات؟

- شغلهم الأحداث الكبار التى وقعت فى الدولة الإسلامية والاضطرابات الداخلية.

٨- ماذا فعل عقبة فى أثناء الاضطرابات التى حدثت فى الدولة الإسلامية؟

- عكف على العبادة والتفقه فى الدين.

٩- ما أهم الإجراءات التنظيمية التى قام بها معاوية فى الدولة الإسلامية؟

- إعادة عمرو بن العاص واليًا على مصر.

ثانيًا: القراءة

الدرس الأول: الحرية

أولا مضمون الدرس

يتناول الدرس: موقفًا تعرضَ له الكاتبُ مع قطةٍ أيقظتْهُ فجرًا، فقدم لها الطعام والشراب، ولكنها رفضتهما، واستمرت فى المواء، ففهم أنها تريد الخروج من الغرفة، ففتح لها الباب، فخرجت مسرعة، وتغير حالها من الحزن إلى الفرح، وأدرك أن الحيوانات تشعر بالحرية مثل الإنسان، فالحرية حق لجميع المخلوقات، والإنسان الذى يمد يده لطلب الحرية ليس متسولًا، وإنما يطلب حقه.

ثانيا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
تلح	تكرر طلبها.
عافته	تركته وكرهته، والمضاد: اشتهته.
اتجه	انطلق.
أدركت	فهمت، والمضاد: جهلت.
استحالت	تحولت، والمضاد: ثبتت.
أسلمتُ	أرحتُ.
سلبته	نزعته قهرًا، والمضاد: أعطته طوعًا.
المطامع	المظالم، والمفرد: المطمع.
ظفر بها	حصل عليها «فهو ظافر»، والمضاد: فقدها.
منة	فضل، والجمع: مِنَن، والمضاد: نقمة.
حالكة	شديدة السواد.
الفضاء	ما اتسع من الأرض، الجمع: الأفضية.

ثالثا أهم الأسئلة

١- متى وكيف استيقظ الكاتب؟

- استيقظ فجر يوم من الأيام على صوت قطة تموء بجانب فراشه.

٢- ماذا قدم الكاتب الهرة؟ وماذا كان رد فعلها؟

- قدم لها طعامًا وشرابًا.
- لم تحفل بهما.

٣- ماذا تمنى الكاتب؟ ولماذا؟

- تمنى أن لو كان سليمان.
- ليفهم لغة الحيوان فيعرف حاجة القطة ويفرج كربتها.

٤- كيف أدرك الكاتب غرض القطة؟

- أدركه بإطالتها النظر إلى الباب، والتصاقها به كلما اتجه نحوه.

٥- لماذا فتح الكاتب الباب؟

- لأنه أدرك أن القطة تريد منه أن يفتح لها الباب لتخرج.

٦- صف حالة الهرة عندما رأت الفضاء، وماذا فعلت؟

- تحول حالها من هم وحزن إلى غبطة وسرور، وانطلقتْ تَعدو فى سبيلها.

٧- بم شبه الكاتب الحرية؟ وبم وصف المحروم منها؟

- شبهها بأنها شمس يجب أن تشرق فى كل نفس، وأنها الحياة.
- وصفه بأنه يعيش فى ظلمة حالكة.

٨- للكاتب رأى فيمن يطالب بحريته. وضحه.

- رأى الكاتب أنه ليس بمتسول ولا مستجد، وإنما هو يطلب حقًّا من حقوقه.

٩- ما الذى يسلب الحرية من الإنسان؟

- المطامع البشرية.

١٠- ما المعنى الذى عرضه الكاتب للحرية فى الموضوع؟

- أن الحرية حق من حقوق الإنسان الذى يجب أن يحصل عليه، وبحصوله عليه يحيا سعيدًا.

الدرس الثانى: صيانة المال العام

أولًا مضمون الدرس

يتنـاول الموضوع: ضرورة صيانة المال العام كالمرافق العامة؛ من مواصلات وحدائق ومدارس، فهى ملك للأمة؛ لأنها أقيمت بمال أبنائها، وصيانتها واجب يحتمه الضمير والعقيدة، وقد حذرنا الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام، وكان وعى السلف الصالح أيضًا خير مثال فى عدم التفريط فيه، فالحرص عليه واجب دينى ووطنى؛ لأنه ينفق فى خير الوطن.

ثانيًا أهـم المفردات

الكلمـــــة	تحليلهـــــا
🕮 عقيدته	ركائز وقواعد إيمانه، والجمع: «عقائد».
🕮 الاستيلاء	الأخذ والسلب.
🕮 التفريط	الإهمال، والمضاد: الصيانة.
🕮 يتخوضون	يتصرفون دون وعى.
🕮 سلفنا الصالح	السابقـون لنـا المشهـود لهـم بالتقـوى. ومفـرد سلـف: سالف، والمضاد: الخلف.
المرافق العامة	ما ينتفع به الناس عامة، مضاد العامة: الخاصة.
تمليه	المراد: تفرضه، توجبه.
ينذر	يخوف، والمضاد: يبشر.

ثالثًا أهم الأسئلة

١- ما المقصود بالمرافق العامة؟

- هى كل ما تقيمه الدولة بأموال أبنائها لينتفعوا بها كـ(القطارات والسيارات والحدائق العامة والمستشفيات الحكومية والمدارس..).

٢- من الذى يمتلك المرافق العامة؟ ولماذا؟ وما واجبنا نحوها؟

• تمتلكها الأمة كلها.

• لأنها أقامتها بمال أبنائها.

• واجبنا نحوها: أن نرعاها ونحافظ عليها حتى تبقى سليمة ويمكن الانتفاع بها إلى أقصى حد.

٣- الحفاظ على المال العام واجب تمليه العقيدة. علل.

- لأن المال العام هو مال جميع أفراد الوطن، وأن الاستيلاء عليه أو التفريط فيه يعد جريمة وخيانة.

٤- حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام. دلل على ذلك.

- الدليلُ قوله ﷺ: «إن رجالًا يتخوضون فى مال الله بغير حق، لهم النار يوم القيامة»، وفى هذا توجيه نبوى حكيم ينذر ويحذر الذين يتصرفون فى الأموال العامة بالباطل.

٥- لماذا حذر الرسول ﷺ من التفريط فى المال العام؟

- لأنه مال جميع أفراد الوطن، والاستيلاء عليه يعد جريمة وخيانة.

٦- كيف حافظ سلفنا الصالح على المال العام؟ وضح بمثال.

- كان أمير المؤمنين عمر بن عبد العزيز رضي الله عنه إذا انشغل فى ليله بأمر من أمور المسلمين أضاء شمعة من بيت المسلمين، فإذا انصرف إلى شئونه الخاصة أطفأها وأضاء شمعة من ماله الخاص؛ رغبة منه فى الحرص على مال رعيته.

٧- علل: الحفاظ على المال العام واجب دينى ووطنى؟

- لأنه ينفق فى خير الوطن ويُستعان به فى التنمية وإقامة المشروعات العامة التى تخدم أبناء الوطن وترقى بهم.

٨- ما أنواع المال العام فى حياتنا؟

١- ثابت مثل: الأراضى والمبانى التى تمتلكها الدولة.

٢- منقول مثل: وسائل النقل والمواصلات.

٩- تحدث عن فوائد المال العام.

- يسهم فى إقامة المشروعات التى تعود على الجميع بالخير والرفاهية.

الدرس الثالث: سبيل النجاح

أولًا مضمون الدرس

يتناول الدرس: أهمية العمل والطموح والعزيمة الصادقة، فهى سبيل النجاح، والطريق إلى بلوغ الآمال، فالآمال متجددة ما بقى الإنسان على قيد الحياة، فهى تصنع الطموح، والطموح يصنع العزيمة التى تحقق التقدم والرقى للوطن، فطموح الموظف ينعكس على عمله، فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج، وطموح التاجر يكون فى حسن معاملة الناس وصدقه معهم، وطموح العامل فى تجويد عمله، وطموح الطالب يدفعه إلى الجد والتخلُّق بمحاسن الأخلاق.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
يندفعون	يسرعون، والمضاد: يبطئون.
يرقى	يتقدم ويرتفع شأنه، والمضاد: يتأخر ويتخلف.
الطمع	الرغبة فى أخذ ما عند الغير، والمضاد: القناعة.
الأداء	العمل.
مسلك	طريق وطريقة، والجمع: «مسالك».
محاسن الأخلاق	مكارمها، ومفرد محاسن: «حُسْن».
عزيمة	إرادة، الجمع: عزائم.
مقرون	مرتبط.
الطموح	التطلع إلى الرفعة، المضاد: اليأس.

ثالثا: أهم الأسئلة

١- متى يندفع الناس إلى أعمالهم؟ ولماذا؟

- يندفع الناس إلى أعمالهم مع إشراقة الصباح.
- لتحقيق آمال يسعون من أجلها.

٢- ما الآمال التى يسعى كل من: (الموظف - التاجر - العامل - الطالب) إلى تحقيقها؟

يسعى:

- **الموظف:** إلى الترقى.
- **التاجر:** إلى زيادة الربح.
- **العامل:** إلى زيادة أجره.
- **الطالب:** إلى النجاح.

٣- بم يتصف الأمل عند الإنسان؟

- **يتصف بأنه:**

- متجدد ما بقى الإنسان على قيد الحياة.
- يبدأ صغيرًا وينمو ويكبر.

٤- فيم يرغب الإنسان بعدما يحقق أملًا؟

- يرغب فى تحقيق أمل أكبر.

٥- ما الذى يصنع الطموح لدى الإنسان؟

- تصنعه الآمال المتتابعة.

٦- ما معنى الطموح؟ وما أثره على الإنسان؟

- **الطموح:** هو التطلع إلى المراتب العليا.
- يحرك العزيمة عند الإنسان ويشدها.

٧- ما الفرق بين الطموح والطمع؟

- **الطموح:** صفة من الصفات الكريمة، وهو مقرون بالعزيمة الصادقة والسعى الجاد.
- **الطمع:** صورة من صور الأنانية، بل هو صورة من صور الشر؛ لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى، ويحاول أن يستولى على ما عند الآخرين بغير وجه حق.

٨- لماذا يعد الطمع صفة من صفات الأنانية؟

- لأن الطماع لا يشبع ولا يرتوى، ويحاول أن يستولى على ما عند الآخرين بغير وجه حق.

٩- ما أهمية الطموح فى حياة كل من: «الموظف - التاجر - العامل - الطالب»؟

• الموظف: ينعكس طموحه على عمله فينتظم ويحسن الأداء ويضاعف الإنتاج.

• التاجر: يجعله يسعى بصدق المعاملة والبعد عن الغش وقبول الربح المعقول، فينال ثقة الناس ورضاهم.

• العامل: طموحه يدفعه إلى تجويد العمل والاهتمام به، حتى يتفوق فيه فيتحسن أجره وترتفع مكانته.

• الطالب: طموحه يدفعه إلى الجد والاجتهاد، والصبر على طلب العلم، والتخلُّق بمحاسن الأخلاق.

١٠- كيف يحقق كل إنسان أمله فى الحياة؟

يحقق الإنسان أمله بـ:

١- الطموح المتجدد. ٢- العزيمة الصادقة. ٣- السعى والاجتهاد.

الدرس الرابع: غرائب المخلوقات

أولًا مضمون الدرس

يتناول الموضوعُ بعض غرائب الحيوانات، مثل: عصفور الهزاز الذى يهاجر جنوبًا فى الخريف ويعود لعشه فى الربيع، والنحلة التى ترى الأزهار بالضوء فوق البنفسجى، والحصان الذى يعرف طريقه رغم شدة الظلام، والعناكب المائية التى توفر الأمن لها ولصغارها من تيارات الموج، والثعابين المائية التى تهاجر عند اكتمال نموها من مختلف البرك والأنهار.. إنها غرائب تَزيدنا تأملًا وإيمانًا بقدرة الله وحكمته.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
غريزة	طبيعة وسجية، والجمع: غرائز.
أسراب	جماعات، والمفرد: سرب.
عرض البحر	وسط البحر، والجمع: أعراض، وعراض.
تضلُّ	تفقد، والمضاد: تهتدى.
طمست	مُحِيَت.
تجذبها	تشدها إليها، والمضاد: تنفرها.
الزاهية	المشرقة الصافية، المضاد: الباهتة، والجمع: الزواهى.
لغز	مسألة غامضة، والجمع: «ألغاز».
البِرَك	جمع «بركة»، وهو مكان تتجمع فيه المياه.
تعود أدراجها	ترجع.
آهلًا	مليئًا.
خلية	بيت النحل، الجمع: خلايا.
امتثالنا	طاعتنا، المضاد: تمردنا وعصياننا.

ثالثًا أهم الأسئلة

١- ما الذى يجعل الطيور تعود إلى أوطانها؟

- غريزة حب الوطن والعودة إليه.

٢- متى يهاجر عصفور الهزار؟ ومتى يرجع؟

• يهاجر جنوبًا فى الخريف. • يرجع إلى عشه القديم فى الربيع التالى.

٣- ما الغريب فى عالم الطيور؟

- تقطع نحو ألف ميل فوق عرض البحر، ولا تضل طريقها.

٤- ما سبب هجرة الطيور من أعشاشها؟

- الهروب من الظروف المناخية الصعبة والبحث عن الطعام.

٥- كيف ترى النحلة الأزهار؟

- تراها بالضوء فوق البنفسجى الذى يجعلها أكثر جمالًا فى نظرها.

٦- كيف يعرف الحصان طريقه رغم شدة الظلام؟

- يحس باختلاف درجة الحرارة فى الطريق بعينين تتأثران قليلًا بالأشعة تحت الحمراء.

٧- كيف توفر العناكب الأمن لها ولصغارها من تيارات الموج؟ (بنى سويف - ٢٠١٩)

• تصنع عشًا لها من خيوطها على شكل منطاد، وتعلقه بشىء ما تحت الماء.
• تُمسك فقاعة هواء فى شعر تحت جسمها وتحملها إلى الماء.
• تطلق هذه الفقاعة تحت العش.
• تكرر هذه العملية حتى ينتفخ العش، وعندئذ تلد صغارها وتربيها آمنة عليها من تيارات الموج.

٨- وضح بالتفصيل هجرة الثعابين المائية وصغارها.

• تهاجر الثعابين - عند اكتمال نموها- من مختلف البرك والأنهار إلى جنوبى (برمودا) وهناك تبيض وتموت.
• أما صغارها التى لا تملك وسيلة لتعرف شيئًا فإنها ترجع وتجد طريقها إلى الشاطئ الذى أتت منه أمهاتها، ثم إلى كل نهر أو بحيرة أو بركة، فيصبح كل جزء من الماء مليئًا بثعابين البحر.

٩- ما فائدة التأمل والتفكر فى مخلوقات الله؟

- يزداد إيماننا بالله وامتثالنا لأوامره.

ثالثًا: النصوص

النص الأول: عشقناك يا مصر (فاروق جويدة)

النصّ

١ حملْتُــالكِ يا مِصْـرُ بَيْنَ الحَنَايَــا	وَبَيْـنَ الضُّلـوعِ وَفَـوْقَ الجَبِيــنْ
٢ عَشِقْنَـــالكِ صَـدْرًا رَعَانا بِدِفْــءٍ	وَإنْ طَـالَ فِينَـا زَمَـانُ الحَنِيـنْ
٣ سَـيَبْقَى نَشيدُكِ رَغْمَ الجِـرَاحِ	يُضِـيءُ الطَّـرِيقَ عَلَى الحَائِرِيـنْ
٤ سَـيَبْقَى عَبِيـرُكِ بيْـتَ الغَرِيبِ	وَسَيْفَ الضَّعِيفِ وَحُلمَ الحَزِينْ
٥ سَـيَبْقَى شَبَابُكِ رَغْـمَ اللَّيَالِـى	ضِيَـاءً يُشِـعُّ علـى العَالَمِيـنْ
٦ فَهَيَّـا اخْلَعِى عَنْكِ ثَـوْبَ الْهُمُومِ	غَدًا سَـوْفَ يأتـى بِمَـا تَحْلُمِيـنْ

أولًا تـذكـر

- يعبر الشاعر عن حب المصريين لوطنهم، فيقول:
  - يسكن حب المصريين لوطنهم أعماقهم وبين الضلوع، وهم يضعون وطنهم فوق رءوسهم.
  - مصر كالأم الحنون ترعى أبناءها؛ لذلك يشتاقون إليها فى كل حين.
- يؤكد الشاعر أن صوت الوطن الجميل سيستمر، وأن التغنى بأمجاده يضىء الطريق للعائدين ويهديهم، فمصر هى حضن الغريب، تضم إليها كل راغب فى الأمان وطالب للحرية.
- يوضح الشاعر أن مصر ستظل شابة فتية بسواعد شبابها، قادرة على تحقيق ما تتمناه من آمال وأحلام.
- وفى نهاية النص يدعو الشاعر لمصر أن تتخلص من همومها وأحزانها؛ لكى تحقق الدور المنتظر منها.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمـــــة	تحليلهـــــا
حملناك	المراد: حفظناك.
الحنايا	الأعماق، والمفرد: حَنِيَّة.
الجبين	المراد: الجبهة، والجمع: أَجْبُن وأجبِنة.
الحائرين	المضطربين والمترددين، والمفرد: الحائر.
عبيرك	رائحتك العطرة.
يُشع	ينشر نوره، والمضاد: يخفت.
الهموم	الأحزان، والمفرد: الهمُّ.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- (حملناك بين الحنايا): تعبير يدل على الحب الشديد، وفيه تصوير لمصر بإنسان يوجه إليه الشاعر خطابه.
- (فوق الجبين): تعبير يوضح علو مكانة مصر لدى أبنائها، و«الجبين» معرفة للتعظيم.
- (عشقناك صدرًا): صور مصر بالأم التى ترعى أبناءها.
- (سيف الضعيف): تصوير لمصر بسيف يحمى الضعيف، ويوفر له الحماية.
- (سيبقى شبابك ضياءً): صور شباب مصر بالشمس التى تنشر نورها.
- (الليالى): جاءت جمعًا لتوحى بكثرة الأحداث والمشكلات التى تعترض الوطن.
- (ثوب الهموم): تصوير للهموم بثوب تخلعه مصر لتتخلص من الأحزان.
- (يبقى - يضىء - يشع - يأتى):

أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أهم الأسئلة

١- أين يحمل أبناء مصر وطنهم؟

- في أعماق قلوبهم بين الحنايا وبين الضلوع.

٢- ما مظاهر حب المصريين لوطنهم؟

١- يحمون مصر من أعماق قلوبهم، ويجعلونها فوق رءوسهم.

٢- يحبونها حب الولد لأمه التي تحنو عليه وترعاه، ويأخذهم الشوق إليها في كل وقت.

٣- ماذا تمثل مصر للغريب والضعيف والحزين؟

تمثل: • للغريب: السكن والمأوى الآمن.

• للضعيف: السيف الذي يحميه ويدافع عنه.

• للحزين: مصدر بهجة وسعادة.

٤- بم وصف الشاعر الشباب؟

- وصفهم بالشمس التي تنير، وأنهم الذين يحققون لمصر آمالها.

٥- ماذا طلب الشاعر من مصر؟

- طلب منها أن تتخلص من همومها وأحزانها وتحقق الدور العظيم المنتظر منها.

٦- ما علاقة حب الوطن بالإيمان؟

- علاقة قوية؛ فكلما زاد إيمان المرء زادت تضحياته من أجل رفعة وطنه.

النص الثاني: من مكارم الأخلاق (حديث شريف)

النصّ

عَنْ أبي هُريرةَ رضي الله عنه أنَّ رسُولَ الله ﷺ قال: «ما نَقصَ مَالٌ من صَدقةٍ، ومَا زادَ اللهُ عبدًا بعفوٍ إلّا عزًّا، وما تَواضَعَ أحدٌ لله إلا رَفعَهُ». (رواه مسلم)

أولًا تـذكـر

- يدعونا الرسول ﷺ إلى التَّصدُّقِ على الفقراءِ والمساكينِ، ويبيِّن لنا أن الصدقةَ لا تنقص المالَ بل تَزيده، ويباركُ الله فيما بَقى منه.
- كما يدعونا إلى التَّسامحِ والعفو عن المسىء، ليقتلع جُذورَ العَداوةِ بين الناسِ.
- ويدعونا أيضًا إلى التَّواضعِ وعدم التكبُّر على الآخرين.
- هذه الصِّفاتُ تؤدِّى إلى أن يسودَ المجتمعَ علاقاتُ الحبِّ والصفاءِ والودِّ والإخاءِ؛ مما يساعدُ على زيادةِ الإنتاج ورقى المجتمع.

ثانيًا أهـم المفردات

الكلمة	تحليلها
نقص	قلَّ، **والمضاد:** زاد.
عبد	**المراد:** إنسان، **والجمع:** عباد وعبيد.
العفو	الصفح عن الإساءة، **والمضاد:** العقاب.
عزًّا	**المقصود:** إكرامًا، **والمضاد:** ذلًّا.
تواضع	بعد عن التكبر.
رفعه	أكرمه وأعلى منزلته، **المضاد:** أهانه وأذله.
صدقة	ما يعطى للفقراء تقربًا لله، **الجمع:** صدقات.
أحد	**المراد:** إنسان، **الجمع:** آحاد وأحدان.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- (ما نقص مال من صدقة): أسلوب النفى يدفع التوهم بأن الصدقة تنقص المال، بل إنها تباركه وتنميه.
- (تواضع، رفع): بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- (ما زاد الله عبدًا بعفو إلا عزًّا)، (وما تواضع أحد لله إلا رفعه): كلاهما أسلوب توكيد.
- قوله «لله»: يدل على أهمية الإخلاص فى التواضع، وألا يكون رياء أو تزينًا.
- جاءت «عبدًا - أحد» نكرة: للعموم والشمول.
- (نقص - زاد): بينهما تضاد يوضح المعنى ويؤكده.
- تكرار النفى بـ(ما) يفيد التوكيد.

رابعًا أهم الأسئلة

١- ما الخصال الحميدة التى يدعونا إليها الرسول ﷺ فى هذا الحديث؟

- يدعونا إلى: (التصدق - العفو - التواضع).

٢- كيف تزيد الصدقة المال؟ اذكر دليلًا من القرآن الكريم على إجابتك.

- تزيده بأن يباركه الله ويضاعفه.
- الدليل: قوله تعالى: ﴿ إِن تُقْرِضُوا اللَّهَ قَرْضًا حَسَنًا يُضَاعِفْهُ لَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ وَاللَّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ ﴾.

وقوله تعالى: ﴿ خُذْ مِنْ أَمْوَالِهِمْ صَدَقَةً تُطَهِّرُهُمْ وَتُزَكِّيهِم بِهَا ﴾.

٣- ما أنواع الصدقة؟ ومتى يبطل أجرها؟

- أنواعها:

١- صدقة بالأموال. ٢- صدقة بالأقوال. ٣- صدقة بالأفعال.

- ويبطل أجرها عندما لا تكون خالصة لله، ويكون الهدف منها التباهى والتفاخر ونيل إعجاب الآخرين، أو مصحوبة بالأذى.

د- كيف نحسن معاملة الفقير؟

- بإكرامه والتصدق عليه، فإن لم أجد فبالكلمة الطيبة.

هـ- للعفو أثر في نشر المحبة والسلام. ناقش.

- لأن العفو عن الآخرين ينتزع جذور العداوة بين الناس.

٦- ما أثر التخلق بالصفات الواردة في الحديث على الفرد والمجتمع؟

• على الفرد: تقرب إلى الله بالعمل الصالح، ويصبح محبوبًا بين الناس.

• على المجتمع: تسود علاقات المحبة والإخاء والصفاء والود بين الناس، فيزيد الإنتاج ويرقى المجتمع.

النص الثالث: فضل العلم والعمل (شعر)

النص

١ إنَّ المَعارفَ للمَعالى سُلَّمٌ ... وأولو المَعارفِ يَجْهدونَ ليَنْعَموا

٢ والعلمُ زينةُ أَهْلِهِ بَيْنَ الوَرَى ... سِيَّانِ فيهِ أخو الغِنَى والمُعْدِمُ

٣ فالشَّمسُ تَطْلعُ فى نَهارٍ مُشْرِقٍ ... والبَدْرُ لا يُخفيهِ لَيلٌ مُظْلِمُ

٤ وأخو العُلا يَسْعى فَيُدْرِكُ ما ابْتَغَى ... وسِواهُ مِنْ أيَّامِهِ يَتَظَلَّمُ

٥ والخامِلونَ إذا غَدَوْتَ تَلومُهُم ... حَسِبوكَ فى أسْماعِهِم تَتَرنَّمُ

٦ فى النَّاسِ أحْياءٌ كأمواتِ الوَغَى ... وَخْزُ الأسِنَّةِ فيهِمُ لا يُؤْلِمُ

٧ فاصْدِمْ جَهالَتَهُم بِعِلْمِكَ إنَّما ... صَدْمُ الجَهالَةِ بالمَعارفِ أَحْزَمُ

أولًا تذكر

- العلم النافع وسيلة رقى الإنسان إلى مراتب الكرامة والشرف، وهو ليس مقصورًا على الأغنياء فقط، ولكنه مهيأ للجميع، والعلماء يضيئون الكون بعلمهم مثل الشمس والقمر.
- الناس صنفان:

الأول: يطمح إلى المجد والشرف والرفعة.

الثانى: يكثر من الشكوى وسوء الحال، وأصحابه أموات العقول والهمم.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
المعارف	العلوم، **والمضاد**: الجهالات.
المعالى	المنازل السامية والرفيعة، **والمضاد**: الأسافل والدركات.
ينعموا	يحصلوا على ما يريدون، **والمضاد**: يشقوا.
الورى	الناس أو الخلق.
المعدم	الفقير، **المضاد**: الغنى، **الجمع**: المعدمون.
يدرك	يلحق وينال، **والمراد**: يحقق.
ابتغى	أراد، **والمضاد**: ترك وتخلى.
تترنم	تغنى بصوت جميل.
وخز	طعن.
صَدم	مقابلة قوية.
الجهالة	**المراد**: الجهل، **والمضاد**: العلم.
أحزم	أنفع، **والمضاد**: أضر.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- **(المعارف للمعالى سلم)**:

تعبير جميل؛ يصور المعارف بالسلم الذى يوصّل للمجد والرفعة.

- **(أخو الغنى - المعدم)**: تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- **(فى الناس أحياء كأموات الوغى)**: تعبير جميل يصور الجاهلين بالأموات.
- **(اصدم)**: أسلوب أمر، غرضه النصح والإرشاد.
- **(البدر لا يخفيه ليل مظلم)**:

تصوير للعلم بالبدر، وللجهل بالليل المظلم، مما يدل على أثر العلم فى القضاء على الجهل.

(من أيامه يتظلم): صور الأيام بإنسان ظالم يشتكى منه الجاهل.

(صدم الجهالة): تصوير للجهالة بشىء مادى يُواجَه بالعلم والمعرفة.

(العلم زينة أهله بين الورى): تصوير للعلم بزينة تجمل صاحبها وتميزه بين الناس.

(يسعى - يدرك - يتظلم - تلومهم - تترنم - يؤلم):

أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

رابعًا: أهم الأسئلة

١- ما الطريق المؤدى للمعالى والمجد؟

- طريق العلم النافع.

٢- لم رمز الشاعر للعلم بكلمتى: «الشمس والبدر»؟

- ليدلل على أهمية العلم واستمراره فى حياتنا.

٣- الناس صنفان فى موقفهم من العلم، وضح ذلك.

• الأول: الساعون للعلا الذين يجتهدون ليحققوا ما يريدون.

• الثانى: الخاملون الذين يكثرون الشكوى، ويسمعون اللوم والتوبيخ كأنهم يسمعون أجمل الألحان، ويعيشون بين الناس لا يؤثر فيهم شىء.

٤- كيف يعيش الخاملون فى المجتمع؟

- يتكاسلون عن طلب العلم، وإذا لمتهم على ذلك ظنوا لومك أغنية يطربون بها، فلا يؤثر فيهم لومك أو توبيخك، فهم كالأموات الذين لا يتأثرون بطعنات الرماح.

٥- كيف يواجه العلماء الجهل وأهله؟

- يواجهونه بالعلم؛ فهو أنفع الوسائل فى مواجهته.

النص الرابع: العمل حياة (قرآن كريم)

النص

قال الله تعالى: ﴿ وَلَقَدْ ءَاتَيْنَا دَاوُۥدَ مِنَّا فَضْلًا ۖ يَٰجِبَالُ أَوِّبِى مَعَهُۥ وَٱلطَّيْرَ ۖ وَأَلَنَّا لَهُ ٱلْحَدِيدَ ﴿١٠﴾
أَنِ ٱعْمَلْ سَٰبِغَٰتٍ وَقَدِّرْ فِى ٱلسَّرْدِ ۖ وَٱعْمَلُوا۟ صَٰلِحًا ۖ إِنِّى بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿١١﴾ وَلِسُلَيْمَٰنَ ٱلرِّيحَ غُدُوُّهَا
شَهْرٌ وَرَوَاحُهَا شَهْرٌ ۖ وَأَسَلْنَا لَهُۥ عَيْنَ ٱلْقِطْرِ ۖ وَمِنَ ٱلْجِنِّ مَن يَعْمَلُ بَيْنَ يَدَيْهِ بِإِذْنِ رَبِّهِۦ ۖ وَمَن يَزِغْ مِنْهُمْ عَنْ
أَمْرِنَا نُذِقْهُ مِنْ عَذَابِ ٱلسَّعِيرِ ﴿١٢﴾ يَعْمَلُونَ لَهُۥ مَا يَشَآءُ مِن مَّحَٰرِيبَ وَتَمَٰثِيلَ وَجِفَانٍ كَٱلْجَوَابِ وَقُدُورٍ
رَّاسِيَٰتٍ ۚ ٱعْمَلُوٓا۟ ءَالَ دَاوُۥدَ شُكْرًا ۚ وَقَلِيلٌ مِّنْ عِبَادِىَ ٱلشَّكُورُ ﴿١٣﴾ ﴾. (سبأ: ١٠ - ١٣)

أولًا تذكر

- أمر الله الجبال والطير بترديد التسبيح مع داود.
- كما جعل له الحديد لينًا طريًا ليصنع منه الدروع.
- وقد أمر الله داود بأن يُحكم صنعته.
- سخر الله لسليمان الريح تنقله ومن معه وتسير بأمره.
- أذاب الله له النحاس يجرى مثل الماء.
- سخر له الجن يعملون له ما يشاء.
- أمرهم الله أن يصنعوا لسليمان ما يريد من قصور شامخة وتماثيل للزينة، وأوانٍ ضخمة تشبه الأحواض، وكذلك القدور الثابتة فوق المواقد.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
آتينا	أعطينا، **والمضاد**: أخذنا وحرمنا.
فضلًا	خيرًا ونعمة، **والجمع**: أفضال، **والمراد**: النبوة والكتاب.
أوبى	ردّدى وسبِّحى.
ألنّا له الحديد	جعلناه هينًا، **والمضاد**: جمدنا.
سابغات	دروع، **والمفرد**: سابغة.
السرد	النسج المحكم للدروع، **والجمع**: السرود.
غدوها	ذهابها فى أول النهار.
رواحها	عودتها فى آخر النهار.
أسلنا	أذبْنا.
عين القطر	النحاس المذاب.
يزغ	ينحرف ويبتعد.
جفان	الأوانى، القصاع الضخمة، **المفرد**: جفنة.
الجواب	الحياض (الأحواض) العظيمة، **المفرد**: الجابية.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- **(يا جبال)**: أسلوب نداء،
  وفيه تصوير للجبال بأشخاص تسمع النداء وتلبيه بالترديد والتسبيح.
- **(أن اعمل سابغات)**:
  أسلوب أمر يدل على وجوب إتقان صنع الدروع ونسجها لتحمى لابسيها.
- **(غدوها - رواحها)**: تضاد يوضح المعنى.
- **(محاريب، وتماثيل، وجفان كالجواب)**: تعبير جميل يوحى بالضخامة.

- (قدور راسيات): تعبير يوحى بكبر حجم القدور، وهذا دلالة على الكرم والعطاء.
- (آل داود): أسلوب نداء حذفت أداته، دلالةً على قربهم من الله.
- (أوبى معه والطير): تصوير للجبال والطيور بأشخاص تسمع النداء.
- (إنى بما تعملون بصير): أسلوب مؤكد بـ(إن) وهو تعليل لما قبله.

رابعًا أهم الأسئلة

١- ماذا كان يعمل نبى الله داود عليه السلام؟

- كان سيدنا داود عليه السلام يعمل حدادًا يصنع الدروعَ.

٢- أمر الله نبيه داود بأمرين. فما هما؟ وبم أنعم عليه؟

- أمره:

١- أن يتقن صناعة الدروع. ٢- أن يعمل هو وأهله الأعمال الصالحة.

- وأنعم عليه بـ:

١- النبوة والكتاب.

٢- المداومة على التسبيح بصوته الجميل.

٣- إلانة الحديد له.

٣- ما النعم التى أنعم الله بها على سيدنا سليمان عليه السلام؟

- سخر له الريح تنقله ومن معه حيث يشاء.
- أذاب له النحاس يجرى كالماء.
- سخر له الجن يصنعون له ما يشاء.

٤- ماذا كان الجن يصنعون لسيدنا سليمان عليه السلام؟

- كانوا يصنعون له قصورًا ومعابد وتماثيل للزينة وأوانى كبيرة تشبه الأحواض، ثابتة مستقرة.

النص الخامس: سليمان والحمامة (أحمد شوقي)

النص

١ كان ابنُ داوُدَ يُقَرْ ... رِبُ فِى مَجالسِهِ حَمامَة
٢ خَدَمَتْهُ عُمْرًا مِثْلَما ... قَدْ شاءَ صِدْقًا واسْتِقامة
٣ فَمَضَتْ إلى عُمَّالِهِ ... يَوْمًا تُبَلِّغُهُمْ سَلامَه
٤ والكُتْبُ تَحْتَ جَناحِها ... كُتِبَتْ لها فِيها الكَرامة
٥ فأرادتِ الحَمْقاءُ تَعْـ ... ـرِفُ مِنْ رَسائِلِهِ مَرامَه
٦ عَمَدَتْ لأوْلِها وكا ... نَ إلى خليفَتِهِ بِرامَة
٧ فَرَأتْهُ يَأمُرُ فيه عا ... مِلَه بِتاجٍ للحمامَة
٨ ويَقولُ: وَفُّوها الرِّعا ... يَةَ فى الرَّحيلِ وفى الإقامَة
٩ ويُشيرُ فى الثَّانى بأنْ ... تُعْطَى رِياضًا فى تِهامَة
١٠ وأتَتْ لِثالِثِها ولَمْ ... تَسْتَحْيِ أن فَضَّتْ خِتامَه
١١ فَرَأتْهُ يَأمُرُ أن تكو ... نَ لَها عَلى الطَّيرِ الزَّعامَة
١٢ فَبَكَتْ لِذاكَ تَنَدُّمًا ... هَيهاتَ لا تُجْدى النَّدامَة

أولًا: تذكر

- كان لدى سليمان ﷺ حمامة أمينة صادقة تخدمه فى توصيل رسائله إلى عماله، وذات يوم بعثها بثلاث رسائل.
- أرادت الحمامة أن تعرف ما فى الرسائل، ولم تعرف أن ذلك خيانة للأمانة، ففتحت الأولى ووجدت فيها وصية بمنحها تاج التكريم والرعاية.
- فى الرسالة الثانية أمر بأن تعطى حدائق فى تهامة، وفى الثالثة أمرلها بالزعامة على باقى الطير، وقد أضاعت كل ذلك بفتحها الرسائل فبكت ندمًا وحسرة رغم أن ذلك لا يجدى.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمـــة	تحليلهـــا
شاء	أراد، **والمضاد**: رفض.
الكُتْب	**المفرد**: الكتاب، وهو الرسالة.
الحمقاء	ضعيفة العقل، **والجمع**: حمق وحمقاوات.
مرامه	قصده، **والمفرد**: مرمى.
عَمَدت	قصدت، **والمضاد**: أخطأت.
رامة	موضع بالبادية.
تاج	ما يلبس فوق الرأس للزينة، **والجمع**: تيجان.
رياضًا	البساتين، **والمفرد**: الروضة.
تهامة	أرض منخفضة بين ساحل البحروسلسلة الجبال فى الحجاز واليمن.
فضَّت	كسرت وفكت.
ختامه	ما يختم به.
هيهات	بَعُدَ.
تجدى	تنفع، **والمضاد**: تضر.

أهم مواطن الجمال

- (خدمته عمرًا):

عمرًا: كلمة توحي بطول مدة خدمة الحمامة لسيدنا سليمان ﷺ.

- (فأرادت الحمقاء): تصوير للحمامة بفتاة حمقاء.
- (الكتب تحت جناحها): تعبير يدل على الحرص على الرسائل واهتمامها بها.
- (تاج للحمامة): تعبير يدل على تكريم سيدنا سليمان للحمامة.
- (الرحيل - الإقامة): بينهما تضاد يوضح المعنى ويقويه.
- (هيهات لا تجدى الندامة): تعبير يفيد استحالة عودة ما فات.
- (يقرب - يشير - تعطى - يأمر - تكون):

أفعال مضارعة تفيد التجدد والاستمرار واستحضار الصورة.

أهم الأسئلة

- في الأبيات تكليف وتكريم للحمامة. وضحهما.
- التكليف: بأن تحمل الحمامة سلام سليمان ﷺ ورسائله إلى عماله.
- التكريم:

١- بأن تعطى الحمامة تاجًا؛ جزاء إخلاصها.

٢- أن تقدم لها الرعاية الكاملة فى كل وقت.

٣- أن تعطى حدائق فى تهامة.

٤- أن تكون زعيمة للطير.

- ما مضمون الرسائل؟
- فى الرسالة الأولى:

يأمر سليمان ﷺ خليفته بأرض «رامة» أن يُلبس الحمامة تاجًا وأن يرعاها رعاية كاملة فى كل وقت.

- فى الرسالة الثانية: يشير سليمان ﷺ إلى أن تعطى الحمامة حدائق فى تهامة.
- فى الرسالة الثالثة: يأمر أن تكون للحمامة الزعامة على بقية الطير.

٣- ما موقف الحمامة من رسائل سيدنا سليمان ﷺ؟ وما رأيك فى تصرفها؟

- أرادت الحمامة أن تعرف ما فى الرسائل ففتحتها. وأرى أنها أخطأت وخانت الأمانة.

٤- ما الخطأ الذى بكت من أجله الحمامة؟

- الخطأ أنها خانت الأمانة وفتحت الرسائل.

٥- ماذا يحدث لو حافظت الحمامة على الرسائل ولم تفتحها؟

- لزاد تقريب سليمان ﷺ لها ولنالت ما كتب لها فيها، ولما ندمت على فعلها القبيح.

٦- هل يعجبك تصرف الحمامة؟ ولماذا؟

- لا يعجبنى.
- لأنها خانت الأمانة.

٧- تخيل أنك مكان تلك الحمامة. فماذا كنت تفعل؟

- لو كنت مكانها لحافظتُ على أداء الأمانة، ولما فتحتُ الرسائل.

النص السادس: الحب عطاء (صالح الهوادى)

النص

١ مـا أجْـمـلَ أنْ نحـيـا سُـعَـداء	لا حِقْـدَ يـسُـودُ ولا بـغْـضـاءْ
٢ أزهـارُ الحُـبِّ تُظلِّلُـنـا	فـى دُنيـا تغْمُرهـا الأنْـداءْ
٣ نَتَقَـاسَمُ خُبْـزَ محبَّـتِـنـا	وَنَشُـدُّ على أيْـدى الضُّعفاءْ
٤ لـلطَّـيـرِ نُـعَـمِّـرُ أعْـشاشًـا	وَنَـرُدُّ عَـنِ الكـوْنِ الظلْماءْ
٥ نَـزْرَعُ وَرْدًا، نُشعِـلُ شَـمْـعًـا	نُعطـى... نُعطـى، فالحـبُّ عَطاءْ
٦ كُنْ لـى سَنَدًا، كُنْ لى عَوْنًـا	لا تَحلـو الدُّنيـا دُونَ إخـاءْ

أولًا تـذكـر

- ما يجمع الناس هو جمال الحب، فما أجمل أن نعيش دون كراهية أو حسد أو بغضاء، ونعين الفقراء على مواجهة الحياة القاسية!
- وحتى نشعر بالسعادة فى الحياة؛ يجب أن نبنى أعشاشًا للطير، وننشر النور فى الكون، وندفع عنه أى ظلم، ونعطى بلا حدود، فأساس الحب العطاء دون مقابل.

ثانيًا أهم المفردات

الكلمة	تحليلها
يسود	يعم وينتشر، المضاد: ينحسر.
بغضاء	كراهية، والمضاد: محبة.
دنيا	المضاد: آخرة، الجمع: دُنى.
الأنداء	المراد: الجود والكرم، والمفرد: الندى.
نشد	نقوى ونعين.
الظلماء	الظلمة، والمراد: الظلم.
سندًا	عونًا، والجمع: أسناد.

ثالثًا أهم مواطن الجمال

- (ما أجمل أن نحيا سعداء!): أسلوب تعجب يدل على جمال قيمة السعادة.
- (أزهار الحب): تعبير جميل يصور الحب بالزهور.
- (أزهار الحب تظللنا): تصوير للحب بشجرة أو نبات يظللنا، ويوحي بحاجتنا إلى الحب.
- (نتقاسم خبز محبتنا): صور المحبة بخبز يتقاسمه الناس ويأكلونه، وهذا يدل على أهمية المحبة.
- (نرد عن الكون الظلماء): تعبير يصور كل ما يضر الكون بالظلام.
- (نزرع وردًا، نشعل شمعًا): بين الجملتين إيقاع موسيقى.

أهم الأسئلة

١- ما الفكرة العامة للنص؟

- الفكرة العامة: بالحب والعطاء يعيش الناس سعداء.

٢- كيف يكون الناس سعداء؟

- عندما ينبذون الحقد والكراهية، ويسود بينهم الخير والكرم والعطاء.

٣- فى الأبيات دعوة وتحذير وتوكيد؛ فإلام يدعو الشاعر؟ وممَّ يحذر؟ وماذا أكد؟

- دعوة إلى أن يحيا الناس سعداء، ينتشر بينهم الحب والعطاء.
- تحذير من أن ينتشر بين الناس الحقد والبغضاء.
- تأكيد على مواصلة العطاء فى كل حال.

٤- حددت الأبيات موقف الإنسان من كل من: (الجائع - الضعيف - المظلوم). وضح ذلك.

- بالنسبة للجائع: أن تتقاسم معه الطعام.
- بالنسبة للضعيف: أن نقف إلى جواره ونقويه.
- بالنسبة للمظلوم: أن نرد عنه الظلم.

٥- ماذا يقصد الشاعر بقوله: «للطير نعمر أعشاشا»؟

- يقصد أن الحب تعمير لا تخريب، ولا يقتصر على البشر، وإنما يشمل الكائنات كلها.

٦- ما معنى «الحب عطاء»؟

- معناه تقديم كل ألوان الخير للبشر والكائنات من حولنا دون انتظار مقابل؛ لأن ذلك أسمى صور الحب والعطاء.

٧- ما واجبك نحو الضعفاء؟

- واجبى أن أساعدهم وأدفع عنهم الظلم.

رابعًا: القواعد النحوية

الدرس الأول: همزة القطع وألف الوصل

تذكر

همزة القطع:

هى الهمزة التى تظهر فى النطق دائمًا، سواء أكانت فى بدء الكلام أم فى وصله.

مواضع همزة القطع:

1. فى أول الأسماء.
2. فى أول الحروف.
3. فى أول الماضى الرباعىّ، وفى أمره ومصدره.
4. فى المضارع المبدوء بهمزة.
5. فى الماضى الثلاثىّ المبدوء بهمزة.

ألف الوصل: هى التى لا تظهر رسمًا ولا تنطق لفظًا إلا إذا جاءت فى أول الكلام، فإنها حينئذ تظهر فى النطق ولا تكتب.

مواضع ألف الوصل:

1. فى الأسماء: (ابن - ابنة - اثنان - اثنتان - اسم - امرؤ - امرأة - ايم الله - ايمن الله).
2. فى الحرف «أل».
3. فى أول الفعل الخماسىّ: ماضيه وأمره ومصدره.
4. فى أول الفعل السداسىّ: ماضيه وأمره ومصدره.
5. فى أول أمر الماضى الثلاثىّ.

الدرس الثانى: أنواع الخبر

تذكر

الخبر أنواع:

1. **الخبر المفرد:** وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة، مثل: الصبر جميل.
2. **الخبر الجملة:** وهو قسمان:
   - خبر جملة فعلية: الطالب يذاكر دروسه.
   - خبر جملة اسمية: الأزهار لونها جذاب.
3. **الخبر شبه الجملة:**
   - جار ومجرور: الكرة فى الملعب.
   - ظرف زمان أو مكان: العصفور فوق الشجرة.

الدرس الثالث: الضمائر

تذكر

الضمير: اسم معرفة يدل على المتكلم أو المخاطب أو الغائب.

وينقسم الضمير إلى قسمين:

أولًا: الضمير البارز، وينقسم إلى قسمين:

- منفصل: وهو ما ينطق مستقلًا عن غيره مثل (أنا - نحن) للمتكلم.

(أنتَ - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتن) للمخاطب.

(هو - هى - هما - هم - هن) للغائب.

- متصل: ما له صورة فى اللفظ وغير مستقلٍّ فى النطق مثل:

(تاء الفاعل، ونا الدالة على الفاعلين، ونون النسوة، وألف الاثنين، وواو الجماعة، وياء المخاطبة......).

ثانيًا: الضمير المستتر:

ما ليس له صورة فى الكلام، وإنما يفهم منه ويقدر دائمًا بعد الفعل.

الدرس الرابع: الأفعال الصحيحة والأفعال المعتلة

الفعل نوعان: صحيح، معتلّ.

الفعل الصحيح: هو ما سلمت حروفه الأصلية من حروف العلة، وينقسم إلى:

- **سالم:** هو ما خلت حروفه الأصلية من الهمزة والتضعيف مثل: (كتب - فهم).
- **مهموز:** هو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة مثل:
  (أخذ - نشأ - سأل).
- **مضعف:** وهو نوعان:

«ثلاثى»: ما كان أحد حروفه الأصلية مضعفًا مثل: عدّ - شدّ.

«رباعى»: ما كان فيه الحرفان الأول والثالث من جنس واحد، والحرفان الثانى والرابع من جنس واحد مثل: زلزل - وسوس.

الفعل المعتل: هو ما كان أحد حروفه الأصلية حرف علة (ألف - واو - ياء).

وينقسم إلى:

- **مثال:** هو ما كان أول حروفه الأصلية حرف علة، مثل: وعد - ورث.
- **أجوف:** هو ما كان أوسط حروفه الأصلية حرف علة، مثل:
  باع - قال.
- **ناقص:** هو ما كان آخر حروفه الأصلية حرف علة، مثل: رمى - جرى.

دليلك للإجابة عن سؤال النحو

السؤال المطلوب	كيف تجيب عنه؟
إذا طلب منك استخراج ألف وصل	ابحث عن ألف لم توضع فوقها أو تحتها همزة (ا)، وتجدها فى المواضع التالية: - فى الأسماء، مثل: ابن «ابنان» - ابنة «ابنتان» - اثنان - اثنتان - اسم «اسمان» - امرؤ - امرأة - ايم الله - ايمن الله. - فى حرف (ال) المتصل بالاسم، مثل: العالم - الذى - الدنيا . - أمر الفعل الثلاثى، مثل: اكتب - افهم - اجلس - ادع . - ماضى الفعل الخماسى وأمره ومصدره، مثل: اجتمع - اجتمع - اجتماع . - ماضى الفعل السداسى وأمره ومصدره، مثل: استغفر - استغفر - استغفار.
إذا طلب منك استخراج همزة قطع	ابحث عن ألف رسمت فوقها أو تحتها همزة (أ - إ)، وتجدها فى المواضع التالية: - كل الأسماء ما عدا الأسماء التى ذكرت فى ألف الوصل، مثل: أحمد - إبتسام - أبناء - أسماء. - فى الحروف المبدوءة بهمزة ما عدا (أل)، مثل: (إن - أن - إلا - إلى..).
	- فى الماضى الرباعى وأمره ومصدره مثل: أنصف - أنصف - إنصاف. - فى الماضى الثلاثى المبدوء بهمزة ومصدره، مثل: «أمر - أمراً» - «أكل - أكلاً». - فى المضارع المبدوء بهمزة للفرد المتكلم، مثل: أكتب - أسمع.

إذا طلب منك استخراج خبر، وتحديد نوعه	ابحث عن مبتدأ، ثم حدد الركن الذى يتمم معنى الجملة، وستجده إما أن يكون: ١ مفردًا: مثل: العلم نافع. ٢ جملة: (أ) اسمية، مثل: العلم منافعه كثيرة. (ب) فعلية، مثل: العلم ينفع. ٣ شبه جملة: (أ) جار ومجرور، مثل: الطائر فى العش. (ب) ظرف، مثل: الطائر فوق الغصن.
إذا طلب منك استخراج ضمير منفصل	ابحث عن ضمير ينطق مستقلًا عن غيره، مثل: (أنا - نحن - أنتَ - أنتما - أنتن - هو - هم - هن...).
إذا طلب منك استخراج ضمير متصل	ابحث عن ضمير له صورة فى اللفظ وغير مستقل فى النطق، مثل: (تاء الفاعل - نا الفاعلين - نون النسوة - ألف الاثنين - واو الجماعة - ياء المخاطبة - كاف الخطاب - هاء الغيبة).
إذا طلب منك استخراج ضمير مستتر	لن تجد له صورة فى الكلام، وإنما يفهم من خلال السياق، ويقدر دائمًا بعد الفعل، مثل: نحب وطننا. الضمير المستتر تقديره: نحن.
إذا طلب منك استخراج فعل صحيح	ابحث عن فعل سلمت حروفه الأصلية من حروف العلة وهى: (الألف - الواو - الياء)، وهو إما: ١ سالم: وهو ما خلت حروفه الأصلية من الهمزة أو التضعيف، مثل: كتب - درس. ٢ مهموز: وهو ما كان أحد حروفه الأصلية همزة، مثل: أكل - سأل - قرأ. ٣ مضعف: وهو ما كان أحد حروفه الأصلية مضعفًا، مثل: شدّ - عدّ - زلزل - وسوس - زحزح.

إذا طلب منك استخراج فعل معتل

ابحث عن فعلٍ، أحد حروفه الأصلية حرف علة، وهو إما:

١ مثال: وهو ما كان أول حروفه الأصلية حرف علة، مثل: وعد - وثق.

٢ أجوف: وهو ما كان أوسط حروفه الأصلية حرف علة، مثل: باع - قال.

٣ ناقص: وهو ما كان آخر حروفه الأصلية حرف علة، مثل: قضى، دعا.

رقم الإيداع: ٨٤٤٧ / ٢٠٢٠

ترخيص وزارة التربية والتعليم
رقم ٣٥/١/٩/١٠٣



مجانًا مع الكتاب

- كتاب التدريبات والاختبارات
- المشروعات البحثية والمراجعة النهائية



حمِّل تطبيق الأضواء

أدخل كودك الشخصى الموجود بظهر الغلاف،
واستمتع بتجربة التعلُّم التفاعلى مع الأضواء

فى الكتاب:

- جزء خاص بكيفية عمل المشروعات البحثية، والتدرب على المشروعات البحثية متعددة التخصصات.
- مراجعة نهائية على جميع فروع المنهج.

احرص على اقتناء:

الأضواء فى:

- الرياضيات
- العلوم
- الدراسات الاجتماعية
- التربية الإسلامية

ALADWAA «GEM» in:

- English







٤٩ جـ